В.К.О., Курчумский район, с Урунхайка

КГУ «Урунхайская основная средняя школа»

 учитель математики и информатики

Лакова Г.Х.

##

##  Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  | **Школа: КГУ «Урунхайская основная средняя школа»****8.1А Многоугольники.Исследование четырехугольников**  |
|  |  |
| **Дата :** |  | **ФИО учителя: Лакова Г.Х.** |
| **класс: 8** |  | **Участвовали:**  |  **Не участвовали** |
| **Тема урока** | Трапеция,виды и войства.Средние линии трапеции и и треугольника |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | 8.1.1.13 Доказывать и применять свойство средней линии трапеции  |
| **Цель урока** | **Все** учащиеся будут доказывать и применять свойство средней линии трапеции; **Большинство:** будут правильно доказывать и cовершенствовать навыки решения задач на нахождение средней линии трапеции;**Некоторые** уч-ся будут решать задачи повышенной сложности |
| **Критерии оценивания** | 1.Применяют свойство средней линии трапеции 2.Решают задачи в одно-два действия на нахождение средней линии трапеции.3. Решают задачи повышенной сложности  |
| **Языковые задачи** | Учащиеся будут использовать лексику и терминологию:трапеция, равнобокая трапеция,прямоугольная трапеция,произвольная трапеция,боковые стороны,основания трапеции,средняя линия трапецииУчащиеся будут использовать словосочетания для диалога:боковые стороны трапеции …,углы при основании …,средняя линия трапеции параллельна … |
| **Воспитание ценностей** |  Воспитание общенациональной ценности общества всеобщего труда: способствует формированию межличностных отношений через работу в группе.Уважение,взаимопомощь,трудолюбие через сотрудничество друг с другом. |
| **Межпредметная связь** | Самопознание  |
| **Предыдущие знания** | Уч-ся знают определение трапеции, виды трапеций. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока  4 мин 3 мин | **Орг.момент:**Приветствие.Прием«Самолетик пожеланий»Уч-ся на заранее заготовленных самолетиках пишут пожелание и отправляет однокласснику или всему классу (создание позитивного настроя класса на урок и творческой атмосферы).**Актуализация знаний: Экспресс-Тест**.(уч-ся отвечают на вопросы по пройденным темам с помощью программы Plicers и QR-кодов)Формативное оценивание:.По результатам тестирования учитель определит уровень знаний учащихся, слабые и сильные стороны уч-ся.А также тестирование позволит уч-ся сделать самооценку на основе объема правильно выполненного задания.Отмечают в своей таблице оценивания количество вопросов на которые они правильно ответили знаком «+».Комментарии учителя.**Целеполагание: «проблемная ситуация»****Коллективная работа**: Уч-ся должны на время решить задачи,представленные на слайде.В результате столкнутся с проблемой решения 4-ой задачи.Возникнут вопросы со стороны учащихся.Задание №1 Градусная величина острого угла прямоугольной трапеции равна 70◦.Найдите остальные углы. (Ответ:110◦ ,90◦ , 90◦ , 70◦)Задание№2Средняя линия треугольника равна 15см.Найдите основание треугольника(Ответ:30см)Задание№З Периметр равнобокой трапеции равен 48 см.,основания равны 16 см. и 20 см..Найдите длину боковых сторон трапеции.(Ответ:6см,6 см)Задание№4 Основания трапеции равны 12см и 8см.Найдите длину средней линии трапеции.(Ответ:10см)Ф.О:(самооценивание)Уч-ся по готовым ответам,изображенных на слайде,сверяют свои ответы и выставляют «+»-сы за верно выполненные задания в таблицу оценивания.Обратная связь:Уч-ся поднимают сигнальные карточки. За верно решенные задачи: одну– красная , две – желтая сигн. карточка три –зеленая сигн.карточка -Ребята,почему вы не справились с последним 4-ым заданием?-мы не знакомы с понятием «средняя линия трапеции»-мы не знаем формулу с помощью которой можно вычислить значение средней линии трапеции.Наводящие вопросы уч-ся:- ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?- о средней линии трапеции- какова цель нашего урока?-научиться решать задачи, применяя формулу ср. линии трапеции.*Уч-ся записывают тему урока и определяют цели урока вместе с учителем.* Учитель предлагает уч-ся в группе самостоятельно дать определение понятию средней линии трапеции и доказать свойство средн. линии трапеции, используя ресурсы:учебник,интернет-ресурсы, |  Учебник «Геометрии 8» Программа Plicers, QR-коды.Приложение 1ПрезентацияСлайд№1Слайд №2 |
| Середина урока(28 мин)  | Групповая работа:Повторив правила работы в группе, учащиеся распределяют роли и задания для каждой пары внутри группы.Учащиеся самостоятельно доказывают теорему о свойстве средней линии трапеции,пользуясь ресурсами.Оформляют на постерах.П№1:выполняет чертеж:чертит трапецию,делает дополнительное построение;П№2:выполняет оформление,записывает формулу средней линии трапеции;П№3:устно доказывают теорему о свойстве средн.линии трапецииКритерии оценивания учащиеся разрабатывают совместно с учителем,записывают на доске:1.Выполняют чертеж по условию теоремы:А)трапецияБ)дополнительное построение2.Оформляют доказательство теоремы:А) Дано,доказать,доказательство3.Защищают постер:А)доказать теоремуФ.О.: оценивание учителем по критериям .А также уч-ся оценивают друг друга с помощью приема «Комплимент» Комментарии уч-ля.Словесная похвала.*Уч-ся делают запись в рабочих тетрадях формулы выражающей среднюю линию трапеции.*Физминутка:Под музыку изображают геометрические фигуры.Закрепление. Индивидуальная работа на время – 3 мин 1. AD=24 2) РО=5,ОК=7 3) РК=20

 ВС=10 АD-? ВС- ? РО-ОК=5  РК-? РО-?,ОК -?  Выполнили №1 – красная сигн.карточка Выполнили №1,№2 – желтая сигн. карточка Выполнили№1,№2,№3–зеленаясигн.карточка ФО:Самооценивание.Уч-ся сравнивают свои ответы с ответами на слайде,отмечают свои верные ответы в таблице оценивания. Обратная связь:поднимают соответствующие сигнальные карточки.  Деление уч-ся на группы по цвету сигн.карточек (по уровням).Самостоятельная работа по карточкам с заданиями по уровням:Гр115 см30 см??10 см13 см1. 2)

    Дескрипторы:№1 1.Применит формулу выражающую среднюю линию трапеции2.Вычислит длину средней линии трапеции№2 1.Использует формулу выражающую среднюю линию трапеции2.Выразит основание из формулы средн. линии трапеции.3.Вычислит длину основания  Гр22410 см?см1. b-а =4 ,KN=7 2)

 а K 7 N  B  b Дескрипторы:№1 1.Использует формулу выражающую среднюю линию трапеции2.Составит уравнение.3.Вычислит значения оснований.№21.Использует формулу выражающую среднюю линию трапеции2. Выразит основание из формулы средн. линии трапеции.3.Вычислит длину основания Гр31. Докажите,что средняя линия трапеции делит пополам любой отрезок с концами на основаниях трапеции.

 img5.gif (10383 bytes)1. Докажите,что отрезок KL равен половине разности оснований трапеции.

 http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/629102/img6.gifКритерии оценивания:№11.Применяет теорему Фалеса при решении задачи и доказывают.№2.1.Применяют теорему Фалеса,2 свойство средней линии треугольника3.свойство средней линии трапецииФ.О.:учитель проверяет решения уч-ся Гр3,уч-ся комментируют доказательства.Далее выступают в роли проверяющих для уч-ся Гр2 и Гр1.Формативное оценивание: Ученики проверяют решения задач и оценивают по образцудескрипторам. Обратная связь:консультанты комментируют учителю решения уч-ся Г1 и Г2 и фиксируют результаты в таблицу оценивания.Уч-ль:»Словесная похвала».  |  Слайд №3Слайд №4 Приложение 2 |
| Конец урока 5 мин  | -Ребята, на этом наш урок подходит к концу.-Давайте подведем итоги нашего урока.-Выполнена ли задача урока? Какие цели удалось на уроке реализоватьЧто было непонятно на уроке?Что понравилось?-Я попрошу вас каждого просмотреть свою таблицу оценивания, посчитать количество «+» и обратить внимание на слайд. - 1-5 «+»;  - 5-7 «+»;  - 7-11 «+» -Пожалуйста,оцените свою деятельность на уроке с помощью сигнальных карточек и прокомментируйте ответы .С помощью приема «Ресторан» уч-ся комментируют ответы с помощью незаконченных предложений со слайда:- Я съел бы еще этого… - Больше всего мне понравилось… - Я почти переварил… - Я переел… - Пожалуйста, добавьте… Д/З: 1.Выучить определение и свойство средней линии трапеции. 2.Решить одну-две задачи на выбор уч-ся. | Приложение 1Слайд № 5 |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Использую дифференциацию способом «Задания», «Результат», «Темп».Использую разные формы работы:групповая,парная,индивидуальная,которая обеспечит активность и разнообразит мыслительную и практическую деятельность учащихся.Учитывая разный уровень подготовленности учащихся,оказываю поддержку ученикам. используя прием «Словесная похвала», а также наводящие вопросы при необходимости для достижения результата. Более успешным и способным ученикам,принимая во внимание их индивидуальные способности,подбираю задания повышенной трудности,тем самым не нарушая зону ближайшего развития. | При оценивании обращаю внимание на критерии успеха.На протяжении всего урока прослеживается формативное оценивание и обратная связь с помощью стикеров, сигнальных карточек, таблицы оценивания учащихся, где результаты деятельности которых фиксируются.Это дает возможность учащимся определить свой уровень знаний и мотивировать их на дальнейшее развитие знаний и достижения ожидаемых результатов.  | Обратить внимание на здоровьесберегающий фактор при расстановке парт и стульев.Провожу инструктаж по технике безопасности при использовании чертежных принадлежностей. |

 Приложение 1

**Таблица самооценивания**

**Ф.И. уч-ка: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс:\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Оценивание «+» |
|  **Тест** |  |
| 1.Сформулируйте определение трапеции |  |
| 2.Формула, выражающая среднюю линию треугольника |  |
| 3.Определите верную формулировку теоремы Фалеса  |  |
| 4.Определите вид трапеции с равными диагоналями  |  |
| 5.Определите вид трапеции, имеющий прямой угол при основании |  |
|  **«Проблемная ситуация»** |  |
| №1.  |  |
| №2 |  |
| №3 |  |
| **Индивидуальная работа** |  |
| №1. |  |
| №2. |  |
| №3. |  |

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №4 Самостоятельная работа | Дескрипторы  | Оценивание |
| Гр1. №1 | Применяет формулу средней линии трапеции |  |
| Вычисляет длину средней линии трапеции |  |
| Гр1 №2. | Применяет формулу средней линии трапеции |  |
| Вычисляет длину основания |  |
| Гр2 №1. | Составляет выражение |  |
| Составляет уравнение,используя формулу средн.линии трапеции |  |
| Вычисляет длину оснований |  |
| Гр2. №2 | Применяет формулу средней линии трапеции |  |
| Вычисляет длину основания |  |
| Гр3 №1.  | Применяет теорему Фалеса |  |
| Гр3 №2  | Применяет теорему Фалеса |  |
| Использует свойства средней линии треугольника |  |
| Применяют свойство средней линии трапеции. |  |