В.К.О., Курчумский район, с Урунхайка

КГУ «Урунхайская основная средняя школа»

учитель математики и информатики

Лакова Г.Х.

## 

## Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | | **Школа: КГУ «Урунхайская основная средняя школа»**  **8.1А Многоугольники.Исследование четырехугольников** | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| **Дата :** | |  | **ФИО учителя: Лакова Г.Х.** | | | | |
| **класс: 8** | |  | **Участвовали:** | | **Не участвовали** | | |
| **Тема урока** | | Трапеция,виды и войства.Средние линии трапеции и и треугольника | | | |  | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | | 8.1.1.13 Доказывать и применять свойство средней линии трапеции | | | | | |
| **Цель урока** | | **Все** учащиеся будут доказывать и применять свойство средней линии трапеции;  **Большинство:** будут правильно доказывать и cовершенствовать навыки решения задач на нахождение средней линии трапеции;  **Некоторые** уч-ся будут решать задачи повышенной сложности | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | 1.Применяют свойство средней линии трапеции  2.Решают задачи в одно-два действия на нахождение средней линии трапеции.  3. Решают задачи повышенной сложности | | | | | |
| **Языковые задачи** | | Учащиеся будут использовать лексику и терминологию:трапеция, равнобокая трапеция,прямоугольная трапеция,произвольная трапеция,боковые стороны,основания трапеции,средняя линия трапеции  Учащиеся будут использовать словосочетания для диалога:боковые стороны трапеции …,углы при основании …,средняя линия трапеции параллельна … | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Воспитание общенациональной ценности общества всеобщего труда: способствует формированию межличностных отношений через работу в группе.  Уважение,взаимопомощь,трудолюбие через сотрудничество друг с другом. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Самопознание | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Уч-ся знают определение трапеции, виды трапеций. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока    4 мин  3 мин | **Орг.момент:**Приветствие.Прием«Самолетик пожеланий»Уч-ся на заранее заготовленных самолетиках пишут пожелание и отправляет однокласснику или всему классу (создание позитивного настроя класса на урок и творческой атмосферы).  **Актуализация знаний: Экспресс-Тест**.(уч-ся отвечают на вопросы по пройденным темам с помощью программы Plicers и QR-кодов)  Формативное оценивание:.По результатам тестирования учитель определит уровень знаний учащихся, слабые и сильные стороны уч-ся.А также тестирование позволит уч-ся сделать самооценку на основе объема правильно выполненного задания.Отмечают в своей таблице оценивания количество вопросов на которые они правильно ответили знаком «+».Комментарии учителя.  **Целеполагание: «проблемная ситуация»**  **Коллективная работа**: Уч-ся должны на время решить задачи,представленные на слайде.В результате столкнутся с проблемой решения 4-ой задачи.Возникнут вопросы со стороны учащихся.  Задание №1 Градусная величина острого угла прямоугольной трапеции равна 70◦.Найдите остальные углы. (Ответ:110◦ ,90◦ , 90◦ , 70◦)  Задание№2Средняя линия треугольника равна 15см.Найдите основание треугольника(Ответ:30см)  Задание№З Периметр равнобокой трапеции равен 48 см.,основания равны 16 см. и 20 см..Найдите длину боковых сторон трапеции.(Ответ:6см,6 см)  Задание№4 Основания трапеции равны 12см и 8см.Найдите длину средней линии трапеции.(Ответ:10см)  Ф.О:(самооценивание)Уч-ся по готовым ответам,изображенных на слайде,сверяют свои ответы и выставляют «+»-сы за верно выполненные задания в таблицу оценивания.  Обратная связь:Уч-ся поднимают сигнальные карточки.  За верно решенные задачи:  одну– красная , две – желтая сигн. карточка  три –зеленая сигн.карточка  -Ребята,почему вы не справились с последним 4-ым заданием?  -мы не знакомы с понятием «средняя линия трапеции»  -мы не знаем формулу с помощью которой можно вычислить значение средней линии трапеции.  Наводящие вопросы уч-ся:  - ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  - о средней линии трапеции  - какова цель нашего урока?  -научиться решать задачи, применяя формулу ср. линии трапеции.  *Уч-ся записывают тему урока и определяют цели урока вместе с учителем.*  Учитель предлагает уч-ся в группе самостоятельно дать определение понятию средней линии трапеции и доказать свойство средн. линии трапеции, используя ресурсы:учебник,интернет-ресурсы, | | | | | | Учебник «Геометрии 8»  Программа Plicers, QR-коды.  Приложение 1  Презентация  Слайд№1  Слайд №2 |
| Середина урока  (28 мин) | Групповая работа:Повторив правила работы в группе, учащиеся распределяют роли и задания для каждой пары внутри группы.Учащиеся самостоятельно доказывают теорему о свойстве средней линии трапеции,пользуясь ресурсами.Оформляют на постерах.  П№1:выполняет чертеж:чертит трапецию,делает дополнительное построение;  П№2:выполняет оформление,записывает формулу средней линии трапеции;  П№3:устно доказывают теорему о свойстве средн.линии трапеции  Критерии оценивания учащиеся разрабатывают совместно с учителем,записывают на доске:  1.Выполняют чертеж по условию теоремы:  А)трапеция  Б)дополнительное построение  2.Оформляют доказательство теоремы:  А) Дано,доказать,доказательство  3.Защищают постер:  А)доказать теорему  Ф.О.: оценивание учителем по критериям .А также уч-ся оценивают друг друга с помощью приема «Комплимент» Комментарии уч-ля.Словесная похвала.  *Уч-ся делают запись в рабочих тетрадях формулы выражающей среднюю линию трапеции.*  Физминутка:Под музыку изображают геометрические фигуры.  Закрепление. Индивидуальная работа на время – 3 мин       1. AD=24 2) РО=5,ОК=7 3) РК=20   ВС=10 АD-? ВС- ? РО-ОК=5  РК-? РО-?,ОК -?    Выполнили №1 – красная сигн.карточка  Выполнили №1,№2 – желтая сигн. карточка  Выполнили№1,№2,№3–зеленаясигн.карточка  ФО:Самооценивание.Уч-ся сравнивают свои ответы с ответами на слайде,отмечают свои верные ответы в таблице оценивания.  Обратная связь:поднимают соответствующие сигнальные карточки.  Деление уч-ся на группы по цвету сигн.карточек (по уровням).  Самостоятельная работа по карточкам с заданиями по уровням:  Гр1  15 см  30 см  ?  ?  10 см  13 см   1. 2)         Дескрипторы:  №1  1.Применит формулу выражающую среднюю линию трапеции  2.Вычислит длину средней линии трапеции  №2  1.Использует формулу выражающую среднюю линию трапеции  2.Выразит основание из формулы средн. линии трапеции.  3.Вычислит длину основания    Гр2  24  10 см  ?см   1. b-а =4 ,KN=7 2)   а  K 7 N    B  b  Дескрипторы:  №1  1.Использует формулу выражающую среднюю линию трапеции  2.Составит уравнение.  3.Вычислит значения оснований.  №2  1.Использует формулу выражающую среднюю линию трапеции  2. Выразит основание из формулы средн. линии трапеции.  3.Вычислит длину основания  Гр3   1. Докажите,что средняя линия трапеции делит пополам любой отрезок с концами на основаниях трапеции.   img5.gif (10383 bytes)   1. Докажите,что отрезок KL равен половине разности оснований трапеции.   http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/629102/img6.gif  Критерии оценивания:  №1  1.Применяет теорему Фалеса при решении задачи и доказывают.  №2.  1.Применяют теорему Фалеса,  2 свойство средней линии треугольника  3.свойство средней линии трапеции  Ф.О.:учитель проверяет решения уч-ся Гр3,  уч-ся комментируют доказательства.Далее выступают в роли проверяющих для уч-ся Гр2 и Гр1.  Формативное оценивание: Ученики проверяют решения задач и оценивают по образцудескрипторам. Обратная связь:консультанты комментируют учителю решения уч-ся Г1 и Г2 и фиксируют результаты в таблицу оценивания.  Уч-ль:»Словесная похвала». | | | | | | Слайд №3  Слайд №4    Приложение 2 |
| Конец урока 5 мин | -Ребята, на этом наш урок подходит к концу.  -Давайте подведем итоги нашего урока.  -Выполнена ли задача урока? Какие цели удалось на уроке реализоватьЧто было непонятно на уроке?Что понравилось?  -Я попрошу вас каждого просмотреть свою таблицу оценивания, посчитать количество «+» и обратить внимание на слайд.  - 1-5 «+»;  - 5-7 «+»;  - 7-11 «+»  -Пожалуйста,оцените свою деятельность на уроке с помощью сигнальных карточек и прокомментируйте ответы .С помощью приема «Ресторан» уч-ся комментируют ответы с помощью незаконченных предложений со слайда:  - Я съел бы еще этого…  - Больше всего мне понравилось…  - Я почти переварил…  - Я переел…  - Пожалуйста, добавьте…  Д/З: 1.Выучить определение и свойство средней линии трапеции.  2.Решить одну-две задачи на выбор уч-ся. | | | | | | Приложение 1  Слайд № 5 |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Использую дифференциацию способом «Задания», «Результат», «Темп».Использую разные формы работы:групповая,парная,индивидуальная,которая обеспечит активность и разнообразит мыслительную и практическую деятельность учащихся.Учитывая разный уровень подготовленности учащихся,оказываю поддержку ученикам. используя прием «Словесная похвала», а также наводящие вопросы при необходимости для достижения результата. Более успешным и способным ученикам,принимая во внимание их индивидуальные способности,подбираю задания повышенной трудности,тем самым не нарушая зону ближайшего развития. | | | | При оценивании обращаю внимание на критерии успеха.На протяжении всего урока прослеживается формативное оценивание и обратная связь с помощью стикеров, сигнальных карточек, таблицы оценивания учащихся, где результаты деятельности которых фиксируются.Это дает возможность учащимся определить свой уровень знаний и мотивировать их на дальнейшее развитие знаний и достижения ожидаемых результатов. | | | Обратить внимание на здоровьесберегающий фактор при расстановке парт и стульев.Провожу инструктаж по технике безопасности при использовании чертежных принадлежностей. |

Приложение 1

**Таблица самооценивания**

**Ф.И. уч-ка: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс:\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | | Оценивание «+» |
| **Тест** |  | |
| 1.Сформулируйте определение трапеции | |  |
| 2.Формула, выражающая среднюю линию треугольника | |  |
| 3.Определите верную формулировку теоремы Фалеса | |  |
| 4.Определите вид трапеции с равными диагоналями | |  |
| 5.Определите вид трапеции, имеющий прямой угол при основании | |  |
| **«Проблемная ситуация»** | |  |
| №1. | |  |
| №2 | |  |
| №3 | |  |
| **Индивидуальная работа** | |  |
| №1. | |  |
| №2. | |  |
| №3. | |  |

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №4 Самостоятельная работа | Дескрипторы | Оценивание |
| Гр1. №1 | Применяет формулу средней линии трапеции |  |
| Вычисляет длину средней линии трапеции |  |
| Гр1 №2. | Применяет формулу средней линии трапеции |  |
| Вычисляет длину основания |  |
| Гр2 №1. | Составляет выражение |  |
| Составляет уравнение,используя формулу средн.линии трапеции |  |
| Вычисляет длину оснований |  |
| Гр2. №2 | Применяет формулу средней линии трапеции |  |
| Вычисляет длину основания |  |
| Гр3 №1. | Применяет теорему Фалеса |  |
| Гр3 №2 | Применяет теорему Фалеса |  |
| Использует свойства средней линии треугольника |  |
| Применяют свойство средней линии трапеции. |  |