**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«Основы религиозных культур и светской этики».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, тем | Формирование предметных умений | Характеристика деятельности учащихся | Диагностика и образовательные результаты, практическая часть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Тема 1 «Я живу в России» (3ч).****Формирование личностных УУД:** – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей.», к школе;– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;– представление о своей этнической принадлежности.**Формирование регулятивных УУД:**– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Формирование познавательных УУД:**– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– воспринимать смысл предъявляемого текста;– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).**Формирование коммуникативных УУД:**– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания;– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 1. | Что такое Российская Федерация?Россия-самая-самая… | -знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг,милосердие, миролюбие,как основы культурных традиций многонационального народа России;-формировать чувство гордости за свою Родину; за свой родной край;-развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности. | -беседа;-комментированное чтение;-устный рассказ на тему;-самостоятельная работа с источником информации;-работа с иллюстративным материалом;-творческие задания;-участие в учебном диалоге;**-**устные ответы на вопросы;-словарная работа;-пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий;-поиск необходимой информации;-устные характеристики героев России;-обсуждение результатов выполнения домашнего .задания. | **Анкетирование** |
| 2. | Какие мы – граждане России. |  |
| 3 | Экскурсия по теме «Знаменитые люди нашей Республики» |  |  | Экс. № 1 |
| **Тема 2 «Зачем человеку культура» (2ч).****Формирование личностных УУД:**– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.**Формирование регулятивных УУД:**– принимать и сохранять учебную задачу;– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.**Формирование познавательных УУД:**– строить сообщение в устной форме;– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Формирование коммуникативных УУД:**– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания;– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 4. (1) | Как культура влияет на человека. | -иметь представление о культуре; | -беседа;-комментированное чтение;-работа с литературным и фольклорным текстами;-работа с иллюстративным материалом;-творческие задания;-участие в учебном диалоге;-подготовка творческой беседы с членами семьи;-обсуждение;-ответы на вопросы;-выборочный пересказ текста;-поиск информации. |  |
| 5. (2) | Культура внутри нас и вокруг нас.Что такое духовно- нравственная культура. | -готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;-понимать и сопереживать чувствам других людей;-осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;-уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре родного края и других народов. | **ТР №1**Придумать и нарисовать свою бабочку – образ своей души. |
| **Тема 3 «Я среди других» (2ч).****Формирование личностных УУД:**– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;**Формирование регулятивных УУД:**– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Формирование познавательных УУД:**– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– воспринимать смысл предъявляемого текста;– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).**Формирование коммуникативных УУД:**– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);-строить понятные для партнера высказывания;-задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 6. (1) | В мире всё взаимосвязано.Что значит быть человеком.Наши поступки. | -уметь осознавать ценности человеческой жизни;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;-знать, что значит, быть нравственным в наше время, уметь поступать согласно своей совести; | - беседа;-комментированное чтение;-устный рассказ на тему;-самостоятельная работа с источником информации;-подготовка творческой беседы с членами семьи;-составление плана;**-**устные ответы на вопросы;-чтение и пересказ фрагментов статьи;-обсуждение;-развёрнутые ответы;- работа с понятием этикет;-обсуждение;-выборочное чтение;-словарная работа; |  |
| 7. (2) | Что такое этика.Нравственная культура человека. | - иметь представление об этике и её роли в истории и современности России; - знакомство с историей развития представлений человечества о морали и нравственности;- знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;-уметь вести диалог, слушать собеседника;-развитие коммуникативной речи; | **ТР №2**Составить список моральных правил для себя и для своих одноклассников. |
| **Тема 4 «История -\_наставница жизни» (1ч).****Формирование личностных УУД:**– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;**Формирование регулятивных УУД:**– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;– принимать роль в учебном сотрудничестве.**Формирование познавательных УУД:**– строить сообщение в устной форме;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).**Формирование коммуникативных УУД:**– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания;– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 8.(1) | Первые историки.Современная история. | -дать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  | -устные ответы на вопросы;-чтение и пересказ фрагментов статьи;-словарная работа;-обсуждение;-поиск информации; | **Проект**«Герои войны - мои земляки». (№ 1) |
| **Тема 5 «Как мы познаём мир» (3 ч).****Формирование личностных УУД**– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;**Формирование регулятивных УУД:**– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Формирование познавательных УУД:**– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– воспринимать смысл предъявляемого текста;– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).**Формирование коммуникативных УУД:**– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания;– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 9.(1) | Первые шаги в изучении природы. | -иметь представление о неразрывной связи природы и человека;-дать понятие языческой культуры;-отметить языческую символику;-способствовать формированию понимания язычества как духовной первоосновы русской культуры. | -обсуждение;-ответы на вопросы;-выборочный пересказ текста;-словарная работа. | **Проект № 2**«Язычество». |
| 10.(2) | Язычество. |  |
| 11(3) | Экскурсия по теме «Зарождение религии на территории РК»  |  |  | Экс. № 2 |
| **Тема 6 «Религия – часть культуры» (6 ч).** |
| 12.(1) | Религия и нравственность.Диагностическая работа по изученным темам. | - познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;-иметь представление об основных нормах светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;-формировать первоначальные представления об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;-формировать уважительное отношение к традиционным религиям и их представителям;-формировать первоначальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;-знать, понимать и принимать личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России; | **-**чтение статьи с подчёркиванием важных мест;-выборочный пересказ;-ответы детей на вопросы учителя-обсуждение результатов самостоятельной работы;-словарная работа. | Проект № 3 «Религия – часть культуры»ДР № 1 |
| 13.(2) | Буддизм. Представление проектов. |  |
| 14.(3) | Иудаизм. Представление проектов. |  |
| 15.(4) | Христианство. Представление проектов. |  |
| 16. (5) | Православие. Представление проектов(по согласованию с родителями возможен урок-экскурсия в Православный собор) | Возможна экскурсия. |
| 17 (6) | Ислам. Представление проектов. |  |
| **Тема 7 «Искусство- часть духовной культуры» (1ч)****Формирование личностных УУД:**– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;**Формирование регулятивных УУД:**– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Формирование познавательных УУД:**– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– воспринимать смысл предъявляемого текста;– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).**Формирование коммуникативных УУД:**– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания;– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 18.(1) | Урок – экскурсия «Зачем нужно искусство.Виды искусства. Язык искусства» | - показать связь искусства со всеми сторонами жизни;-знать, что искусство помогает человеку познавать мир и выражать свои чувства;-познакомить с различными видами искусств. | -чтение статьи с составлением плана;-нахождение главной мысли;-устные ответы на вопросы учителя;-обсуждение по группам;-работа с энциклопедией; | Экс. № 3**ТР №6 Какой экспонат произвёл на меня самое сильное впечатление** |
| **Тема 8 «Природа и мы» (1ч)****Формирование личностных УУД**:– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;**Формирование регулятивных УУД:**– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;– принимать роль в учебном сотрудничестве.**Формирование познавательных УУД:**– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Формирование коммуникативных УУД:**– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 19.(1) | Что такое природа.Природа - наш учитель. | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;-элементарный опыт природоохранительной деятельности;-бережное отношение к растениям и животным;-формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей и здоровому образу жизни; | -обсуждение: как вы думаете, что означает слово природа?-творческая самостоятельная работа учащихся – подготовка к творческой работе на одну из тем: «Экологическая катастрофа», «Здоровье человека», «Природа - наш учитель». | **ТР №4 «Природа и мы»** |
| **Тема 9 « Всё начинается с семьи» (3 ч)****Формирование личностных УУД:** – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– представление о своей этнической принадлежности.**Формирование регулятивных УУД:**– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Формирование познавательных УУД:**– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать ;– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Формирование коммуникативных УУД:**– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 20.(1) | Семья – первый воспитатель. | -понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи , как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших , ответственность за другого человека;– уметь уважительно относиться к членам семьи, понимать, сопереживать, знать,что такое родословная;-формировать чувство гордости за свою семью;-бережное отношение к жизни человека ;-забота о продолжении рода;-иметь представление о семейных традициях, праздниках, в т.ч. коми народа. | **-**беседа;-комментированное чтение;-устный рассказ на тему;-творческие задания;-участие в учебном диалоге;-самостоятельная работа с источником информации;-устные ответы на вопросы;-пересказ фрагментов текста обозначением ключевых понятий;-поиск необходимой информации;-творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему;-выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждения;-взаимооценивание. | Проект № 4 «Все начинается с семьи» |
| 21.(2) | Семейные традиции. |  |
| 22.(3) | Любить всей душой…Диагностическая работа по изученным темам. | ДР № 2 |
| **Тема 10 «Душа согревается добром» (3 ч)****Формирование личностных УУД:** – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;**Формирование регулятивных УУД:**– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Формирование познавательных УУД:**– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– воспринимать смысл предъявляемого текста;– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).**Формирование коммуникативных УУД:**– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания;– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 23.(1) | Учиться добру.Различать добро и зло. | **-**ознакомление учащихся с основными этическими понятиями добра и зла;-воспитание добрых взаимоотношений;-формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле;-определение понятий - добро, зло, гуманность. | -беседа;-комментированное чтение;-самостоятельная работа с источниками информации;-творческие задания;-участие в учебном диалоге;-подготовка творческой беседы с членами семьи;-обсуждение, как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло;-устные ответы на вопросы;- словарная работа;-выборочный пересказ текста;-пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий;-самостоятельная работа учащихся. |  |
| 24.(2) | Защитники добра.Преодолевать зло в себе. |
| 25.(3) | От добрых мыслей – к доброму делу. |
| **Тема 11 «Волшебные слова» (3 ч)****Формирование личностных УУД:** – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;**Формирование регулятивных УУД:**– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Формирование познавательных УУД:**– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– воспринимать смысл предъявляемого текста;– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать .**Формирование коммуникативных УУД:**– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания;– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 26.(1) | Вежливость и благодарность.Культура внешняя и внутренняя. | – развитие представлений учащихся о значении понятий-вежливость, благодарность;-какое значение имеет в жизни человека вежливость и благодарность;-расширение знаний учащихся о культуре, об особенностях культуры;-знать, что такое культура;-уметь различать внешнюю культуру от внутренней; | -устный рассказ на тему;-самостоятельная работа с источником информации;-подготовка творческой беседы с членами семьи;-составление плана;-работа с иллюстративным материалом;-участие в учебном диалоге; |  |
| 27.(2) | Этикет и национальная культура.Добрые чувства – в добрых словах. | **-**познакомить с правилами этикета;**-**развитие этических чувств и норм; | -работа с понятием этикет;-обсуждение;-выборочное чтение текста;-словарная работа;-работа с толковым словарём; | **Проект № 5 «День рождения»**Составить сценарий проведения дня рождения: приглашение гостей, развлечения, поздравления, угощение, сервировка стола и т. п. |
| 28.(3) | Защита проекта «День рождения» |  |  |  |
| **Тема 12 «Я в кругу друзей» (3ч).****Формирование личностных УУД:** – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;**Формирование регулятивных УУД:**– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Формирование познавательных УУД:**– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– воспринимать смысл предъявляемого текста;– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать .**Формирование коммуникативных УУД:**– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания;– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 29.(1) | Как начинается дружба. | -знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба;-развитие способности учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения;-воспитывать уважение и толерантное отношение; | -беседа;-комментированное чтение;-устный рассказ на тему;-самостоятельная работа с источником информации;-составление плана;-подготовка творческой беседы с членами семьи;-словарная работа;-инсценирование сказки на выбор;-составление плана творческой работы - рассказ о своём друг**е.** |  |
| 30.(2) | Друг – моёвторое « я ». | **ТР № 5**Рассказ - загадка о своём друге. |
| 31.(3) | Дружбу надо беречь. |  |
| **Тема 13 «В мире с другими и с самим собой» (3ч).****Формирование личностных УУД:** – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей.», к школе;– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;– представление о своей этнической принадлежности.**Формирование регулятивных УУД:**– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Формирование познавательных УУД:**– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– воспринимать смысл предъявляемого текста;– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать .**Формирование коммуникативных УУД:**– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания;– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| 32.(1) | Что мы носим с собой. | -умение объединяться и работать в группах;-умение разделять ответственность в процессе коллективного труда;-уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение; | -устные ответы на вопросы;-обсуждение самостоятельной работы;-поиск ответа на вопрос;-работа с понятиями «мир», «окружающий мир», «жить в мире с другими людьми», «жить в мире с собой»;-работа со схемой о взаимосвязях человека и мира; |  |
| 33.(2) | Я познаю мир. Диагностическая работа по изученным темам.  | ДР № 3 |
| 34.(3) | Что влияет на меня и что я хочу изменить. | Анкетирование |