ГБОУ «Максатихинская школа-интернат».

Открытый урок

по природоведению в 5 классе.

Тема: **« Хвойные деревья».**

Учитель: Овчинникова Татьяна Михайловна.

м.Володарка 2014-2015 уч.год.

**Цели :** - изучить особенности строения хвойных деревьев (на примере сосны, ели, лиственницы);

- коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении ели, сосны, лиственницы;

- экологическое воспитание, воспитание бережного отношения к лесу.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

*(Создание ситуации успеха).*

**А)** «Звенит заливистый звонок,

Вас ждёт интересный, полезный урок

Чудесным пусть будет у нас настроение,

Легко и прелестно даётся учение!»

**Б*)*** *Наш девиз*: Я умею думать,

Я умею рассуждать,

Что полезно для работы,

То и буду выполнять.

(Повторить хором).

**В)** *Коррекционное упражнение на развитие произвольного внимания.*

(На листе бумаги нарисованы 10 треугольников. Детей необходимо предупредить о необходимости быть внимательными. Т.к. задание произносится только один раз. «Будьте внимательными, раскрасьте зелёным карандашом, 3 и 7 треугольник.)

+ индивидуальное задание для слабых учеников.

1. **Повторение дом. задания.**

Работа на доске по карточкам.

- Листья, веточки каких деревьев у меня на доске?

- На какие две группы можно разделить эти деревья?

Дикорастущие Культурные

(Уч-ся выходят к доске и делят карточки).

- Почему лиственные деревья получили такое название лиственные?

- На зиму лиственные деревья сбрасывают листву. Как называется это явление?

**3. Изучение нового материала.**

***1. Вступительная беседа.***

- Сегодня мы с вами познакомимся с хвойными деревьями.

- Открываем учебники, тетради записываем дату и тему урока.

(Наглядность).

- Сейчас вы внимательно меня слушаете и пробуете отгадать о каком дереве мы будем дальше говорить.

1. ***Сосна***

Загадка:

У меня длинней иголки, чем у ёлки

Очень прямо я расту в высоту

Если я не на опушке ветви только на макушке.

( На доске плакат с изображением сосны). 



**Практическая работа. (По плану).**

( Раздаточный материал - веточки сосны, кора дерева, шишки).

       Исследование по плану ( на партах)

Инструкция:   Рассмотрите   ветки  сосны .

План:

1.Окраска   коры.

2. Хвоя:    цвет, длина ,расположение.

З.Шишки.

 (-Рассмотреть, потрогать, описать устно (веточки, хвою, шишки,кору) +беседа.



***3.Ель.***

 Загадка:

Не страшна ей стужа,

Не страшна метель,

Острая вершина, а зовётся…..

( На доске плакат с изображением сосны).



**Практическая работа. (По плану).**

-Рассмотреть, потрогать, описать устно (веточки, хвою, шишки,кору) + беседа.

( Раздаточный материал - веточки сосны и ели, кора деревьев, шишки).

       Исследование по плану ( на партах)

Инструкция:   Рассмотрите   ветки  сосны   и  ели.   Чем  они   похожи   и  чем отличаются?

План:

1.Окраска   коры.

2. Хвоя:    цвет, длина ,расположение

Хвоинки у сосны обыкновенной всегда **сидят по две — парами.**Это ее видовой признак. Хвоинки сосны расположены **попарно, пучками, светлее и мягче.**В пословице говорится « Ёлка колет, сосна гладит» ( хвоя сосны мягче)

Ель и похожа на сосну, и не похожа. Листья ели — тоже хвоинки, но они **короткие заострённые на конце, колючие, темно -зелёные, расположены поодиночке.**Хвоя густо покрывает побеги.

З.Шишки.



***4.-С малых лет мы знаем ёлочку, которая приходит в наши дома на Новый год нарядная, пушистая, душистая.***

***АНКЕТА.***

1.Сколько лет вы празднуете Новый год с елкой?

2.Сколько еловых вы посадили?

Задание « Наберите на телефонном диске указанные нижние цифры. Позвоните и вы узнаете о чём просят нас ёлочки, растущие в лесу».

Задание «Наберите на телефонном диске указанные нижние цифры. Каждой цифре соответствует определённая буква и вы узнаете о чём позвонили нам.

БЕРЕГИТЕ ЛЕС.

3.Какую помощь мы можем оказать деревьям? (посадить дерево, собрать макулатуру).

БЕРЕГИТЕ ЛЕС. Внесите свой вклад в его сохранение.

Соблюдайте правила:

- в лесу будьте осторожны с огнём,

-охраняйте, берегите муравейники (санитары леса),

-не оставляйте мусор,

МОЛОДЦЫ!

***5.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.***

Как чудесен лес. Попробуем изобразить его.

- Мы в лесу своём друзья, и все мы дружная семья.

( Встают из-за парт и берутся за руки)

Деревья выстроились в ряд, и каждый встрече с нами рад.

(Улыбаются друг другу)

Вот этот гибкостью своею тешит взгляд,

(Наклоняются)

А это - высится сурово, как солдат

(Тянутся вверх)

'

Одно -раскидистые ветви простирает.

(Машут руками)

Другое - на ветру трепещет и играет.

( Весело прыгают. Садятся на свои места)

***6.Лиственница.***

Загадка:

Вроде сосен, вроде ёлок

А зимой без иголок».

( На доске плакат с изображением лиственницы).



**Практическая работа. (По плану).**

( Раздаточный материал - веточки сосны, ели, лиственницы, кора деревьев, шишки).

       Исследование по плану ( на партах)

Инструкция:   Рассмотрите   ветки  сосны, ели, лиственницы.   Чем  они   похожи   и  чем отличаются?

План:

1.Окраска   коры.

2. Хвоя:    цвет, длина , расположение

З.Шишки.

 (На парте у каждой пары наглядность).

-Рассмотреть, потрогать, описать устно (веточки, хвою, шишки, кору) + беседа.



***7.- Ребята давайте вспомним значение леса на нашей планете.***

(У учащихся карточки, читают по очереди) + индивидуально 2 карточки с рисунками для уч-ся которые плохо читают.)

-Дом для растений, животных, грибов.

-Защитник воздуха, водоёмов и почв.

-Место для отдыха человека.

-Источник ягод, грибов ,лекарственных растений.

-Источник древесины.

7.Работа с учебником.

-Чтение по цепочки «Для любознательных».+ беседа.

**4.Закрепление изученного материала.**

1.Фронтальный опрос.

2.Ваза с веточками хвойных деревьев.

–Ребята рассмотрите из какого леса этот букет из веток?

–Обязательно ли рвать ветки, чтобы нарисовать такой букет?

**5.Итог.**

-О чём мы сегодня на уроке говорили?

-Понравилось на уроке? А что?

-Будем беречь наш лес? А как?

Вы сегодня молодцы. Потрудились хорошо!

-Оценки за урок.

-Домашнее задание. Стр.62-64+ прочитать рассказ лесника «Что зависит от каждого».

-Карточки для слабых учащихся.