**Технологическая карта урока**   
Ф.И.О. Перминова Анна Юрьевна  
Предмет: изобразительное искусство  
Класс:3 класс  
Тип урока: комбинированный

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Образ театрального героя» |
| **Цель** | Создание эскиза театрального героя |
| **Задачи** | **Образовательные:** углубить знания детей о театре, о создании театрального костюма; **Развивающие:** развивать творческое воображение, живописные умения и навыки; **Воспитательные:** воспитывать чувство прекрасного, любовь к театру. |
| **УУД** | * **Личностные УУД**: обсуждать и анализировать выполненные творческие работы. * **Регулятивные УУД**: планировать действия в соответствии с поставленной задачей; принимать и сохранять учебную задачу. * **Коммуникативные УУД**: анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников; уметь участвовать в диалоге; слушать и понимать других. * **Познавательные УУД**: участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**   * **Знать**-понимать и уметь объяснять роль театрального художника * **Уметь**-сравнивать объекты, элементы театрально-сценического мира, видеть в них интересные выразительные решения. |
| **Основные понятия** | Театр, театральный костюм |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, музыка, литература |
| **Ресурсы:** | рисунки, музыкальный фон, слайды; |
| **Формы урока** | фронтальная |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура**  **урока** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учеников** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **1.Организационный момент** Время:5 мин. | Создание доброжелательной рабочей атмосферы в классе;  Эмоциональный настрой на работу.  Проверка готовности к уроку | Подготовка к работе. | **Личностные:** самоопределение;  регулятивные: целеполагание;  **коммуникативные:** планирова-  ние учебного сотрудничества с  учителем и сверстниками |
| **2.Постановка и формулирование учебной задачи**  Время:7-10 мин | Организует обсуждение темы и задач урока.  ведет фронтальную беседу;  подводит итог беседы. | Отвечают на вопросы учителя, подводят итог беседы.  Участвуют в обсуждение темы и задач урока. | **Коммуникативные**: планирова-  ние учебного сотрудничества с  учителем и сверстниками.  **Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выделения  признаков |
| **3.Изучение нового материала** Время:10-15 мин. Этапы:  1.Эвристическая беседа  2.Игра | .Наводящими вопросами помогает сформулировать определение – театр, театральный костюм; роль художника в театре; раскрытие образа героя при помощи музыки | Высказывают своё мнение, выводят понятие-театр, театральный костюм. В игре показывают карточкис изображением героев соответствующей музыки, делают вывод | **Регулятивные:** планирование  **Коммуникативные:** планирова-  ние учебного сотрудничества с  учителем и сверстниками. |
| **4.Физкультминутка**  Время:3-5 мин. | Проговаривает упражнения | Выполняют упражнения | Р:осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей |
| **5.Актуализация знаний**  Время:7 мин | Вопросы и советы Мастера Изображения, обсуждение этапа работы, показ выполнения работы | Ответы детей, составление плана работы | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **личностные:** самоопределение |
| **6.Практическая работа учащихся**  Время:15 мин | Делаю целевые обходы:  контроль организации рабочего места;  контроль правильности выполнения приемов работы;  оказание помощи учащимся, испытывающим затруднения;  контроль объема и качества выполненной работы | Выполняют самостоятельно творческую, практическую работу | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **личностные:** самоопределение |
| **7.Рефлексия**  Время: Этапы:  1.Выставка и обсуждение работ учащихся  2.Обобщение  3.Уборка рабочего места | Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников; связывает результат урока с его целями. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке; осуществляют самооценку, самопроверку | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня  усвоения;  **личностные:** самоопределение |