**Тема урока:** Млекопитающие.

**Цель:** познакомить детей с особенностями животных относящихся к группе млекопитающих.

**Ожидаемый результат:** учащиеся понимают особенности животных относящихся к группе млекопитающих;

понимают учебную задачу, стараются чётко выражать свои мысли;

умеют работать в группе;

демонстрируют навыки само и взаимооценки;

проявляют интерес к предмету.

**Критерии успеха:** умение выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать;

принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Ключевые идеи/подход:** Развитие у учащихся навыков групповой работы, коммуникативных навыков через обсуждение в группе, активизация критического мышления, совместная постановка цели урока.

**Ход урока**

 **I.** **Организационный момент.**

**Учитель** создаёт соответствующие условия, чтобы настроить учеников на учебную деятельность.

На части не делится солнце лучистое,

И вечную землю нельзя разделить,

Но искорку счастья – луча серебристого,

Ты можешь, ты в силах друзьям подарить!

Улыбнитесь друг другу и подарите кусочек счастья!

**Учащиеся** настраиваются на урок.

 **II. Актуализация знаний учащихся.**

**Учитель** предлагает учащимся сыграть в игру «Верю - не верю».

Верите ли вы:

Большинство растений размножаются семенами (да)

На одном растений может быть одно или много семян (да)

Картофель размножают луковицами (нет)

Луковицами размножают смородину (нет)

Малину размножают кусочками корня (да)

**Учащиеся** отвечают на вопросы учителя, ставят знаки «+» или «-», делают самопроверку, оценивают работы (стратегия «Светофор»)

 Нет ошибок – зелёный цвет.

 1 -2 ошибки – жёлтый цвет.

3 – 4 ошибки – красный цвет

 **III. Объявление темы урока, постановка целей и задач урока.**

**Учитель** предлагает ученикам определить тему урока, сыграв в игру «Ассоциации».

На доске по очереди появляются признаки животных, а учащиеся должны догадаться, какое это животное:

- Хитрая, рыжая, коварная … (лиса)

- Хищный, голодный, серый …(волк)

- Пушистая, шустрая, весёлая … (белка)

Горбатый, выносливый, трудолюбивый … (верблюд)

- Неуклюжий, мохнатый, толстоногий … (медведь)

**Учащиес**я угадывают животных, определяют тему урока.

 **IV. Музыкальная физминутка.**

 **V. Изучение нового материала.**

**Работа в группах.**

Каждая группа получает карточку с предложениями, в которых пропущены слова. Задача учеников вставить пропущенные слова в предложения так, чтобы получился связный рассказ о животном.

После выполнения задания и защиты работ, учитель предлагает учащимся ответить на вопрос:

- Какой общий признак объединяет всех этих животных?

(эти животные выкармливают своих детёнышей молоком и поэтому называются млекопитающими)

Представители каждой группы наугад выбирают картинку с изображением животного и составляет о нём рассказ

1 группа – лиса

2 группа – волк

3 группа – жираф

4 группа – кит

Затем представители каждой группы зачитывают свой рассказ, а остальные группы оценивают их работу.

Определяют общий признак всех животных (стратегия «Светофор»)

 Нет ошибок – зелёный цвет.

 1 -2 ошибки – жёлтый цвет.

3 – 4 ошибки – красный цвет

 **VI. Музыкальная физминутка.**

 **VII. Закрепление пройденного материала.**

1. Работа с классом.

Учитель предлагает учащимся из картинок на доске выбрать только те, на которых изображены млекопитающие.

2. Работа в паре.

Каждая пара получает карточку с заданием: соединить животное и его детёныша.

3. Индивидуальная работа.

Тестовые задания (открытого типа) Подчеркни правильный ответ:

Млекопитающие вскармливают своих детенышей …..(молоком, зерном, хлебом)

Животные, о которых заботятся люди, называются – …….(домашними, дикими)

Животные, которые живут в природе, называются ……….(дикими, домашними)

Млекопитающие рождают …….. (живых, неживых) детёнышей

и сразу кормят их …..(молоком, сеном).

Взаимопроверка по правильным ответам на доске. (стратегия «Светофор»)

 Нет ошибок – зелёный цвет.

 1 -2 ошибки – жёлтый цвет.

3 – 4 ошибки – красный цвет

**VIII. Рефлексия деятельности на уроке.**

**Учитель** предлагает учащимся оценить свою работу на уроке на «Древе творчества».

**Учащиеся**  оценивают свою работу на уроке на «Древе творчества».

Плоды- дело прошло полезно.

Зелёный листик- не все получилось, но я старался.

Жёлтый листик- не смог справиться, нужно ещё поработать.

**Учитель** по результатам самостоятельной работы выставляет суммативную оценку за урок