Урок технологии (столярное дело) Класс 8

Тема урока : Ремонт школьной мебели.

**Цели урока:**

**Образовательные:** формировать умения правильно определять вид ремонта и качественно выполнять ремонт школьной мебели. Повторить правила техники безопасности при работе со столярным инструментом.

**Коррекционно-развивающие:** развивать память, внимание, мышление, наблюдательность. Способствовать развитию конструкторских способностей учащихся.

**Воспитательные:** воспитывать трудолюбие, ответственность. Научить учащихся экономному и рациональному использованию рабочего времени. Научить учащихся творчески подходить к решению поставленной задачи.

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Оборудование:** компьютер, проектор, ручной столярный инструмент, электроинструмент, слесарный инструмент.

**Тип урока** – комбинированный.

Ход урока:

1. **Орг. момент.**

Проверка учащихся к готовности урока. Психологический настрой учащихся.

1. **Актуализация опорных знаний.**

**Тест:** 1. Как должна храниться мебель? ( а) вблизи отопительных приборов или в сырых помещениях, **б) в помещениях с постоянной влажностью и сухим воздухом)**

1. Что такое трудовой договор? ( **а) соглашение между трудящимися и предприятием**, б) прием на работу)
2. От чего зависит точность и прочность сборки на стяжках? ( а) от **точности просверления отверстий под стяжки.** Б) от правильного подбора винтов и болтов.
3. Какие виды соединений применяются при сборке деталей? А) **шиповые, болтовые**, б) клеевое, притерка.)

**3.Объявление темы и целей урока.**

Даже при правильной эксплуатации мебель стареет. И ее периодически необходимо восстанавливать, ремонтировать. Сегодня на уроке мы будем ремонтировать мебель. И сегодня мы с вами должны:

- научиться находить неполадки в мебели;

- научиться составлять дефектную ведомость;

- научиться самостоятельно ремонтировать мебель ( с помощью дефектной ведомости);

- научиться правильно эксплуатировать мебель.

**4. Объяснение нового материала.**

Виды ремонта:

1. Ремонт узлов соединения склеиванием.
2. Ремонт с заменой деталей.
3. Ремонт деталей.
4. Подгонка и навеска элементов при ремонте.

**Дефектная ведомость:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид дефекта | Вид ремонта | Последовательность выполнения работ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дефектная ведомость:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид дефекта | Вид ремонта | Последовательность выполнения работ |
| Нехватка одного болта | Слесарный | Найти болт нужного размера и диаметра.  Вставить и закрепить. |
| Отход шпона от основания | Столярный | Зачистить наждачной бумагой.  Проклеить.  Сжать струбсынами. |
| Шатаются ножки | Столярный | Снять шпон.  Снять ножку.  Прочистить от клея.  Склеить.  Вставить шпон. |
| Нехватка шпона. | Столярный | Выточить новый шпон.  Проклеить.  Вставить на место. |
|  |  |  |

**Работа по технологической карте:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы | Инструменты |
| 1 | Откручиваем болты, чтобы снять спинку стульчика и освобождаем проногу. | Отвертки, ключи на десять |
| 2 | Откручиваем болты и освобождаем проногу. | Торцовый ключ на десять |
| 3 | Вытаскиваем шпон | Плоскогубцы, вертикальный сверлильный станок. |
| 4 | Просверливаем технологическое отверстие по шпону. | Вертикальный сверлильный станок. |
| 5 | Проклеиваем клеем рассохшуюся часть изделия. | Клей столярный |
| 6 | Проклеиваем шкант | Клей столярный |
| 7 | Вбиваем шкант киянкой в технологическое отверстие. | Киянка |
| 8 | Собираем изделие. | Ключи, отвертки. |
| 9 | Собираем спинку изделия. | Болты, отвертки, ключи. |

**5.Практическая работа.**

1. Техника безопасности.

2. Самостоятельная работа учащихся.

**6. Закрепление материала.. Тест:**

1. Что такое дефектная ведомость? ( а) **ведомость ремонта мебели**, б) ведомость состава запчастей мебели)

2. Можно ли использовать мебель не по назначению (а) можно, б) **нельзя)**

**7. Итог урока:**

1. Разбор ошибок технического и технологического характера.

2. выставление оценок.

3. Домашнее задание.

4. Уборка рабочих мест.

Самоанализ урока:

**Цели урока:**

**Образовательные:** формировать умения правильно определять вид ремонта и качественно выполнять ремонт школьной мебели. Повторить правила техники безопасности при работе со столярным инструментом.

**Коррекционно-развивающие:** развивать память, внимание, мышление, наблюдательность. Способствовать развитию конструкторских способностей учащихся.

**Воспитательные:** воспитывать трудолюбие, ответственность. Научить учащихся экономному и рациональному использованию рабочего времени. Научить учащихся творчески подходить к решению поставленной задачи.

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Оборудование:** компьютер, проектор, ручной столярный инструмент, электроинструмент, слесарный инструмент.

**Тип урока** – комбинированный.

К проведению занятия все подготовлено – имеются необходимые инструменты, технологическая карта и т.д. У учащихся на рабочих местах имеются учебники, тетради. Организационная часть урока проведена четко, переход к следующему этапу урока плавный, логичный. Актуализация прежних знаний была направлена на то чтобы подготовить учащихся к восприятию нового материала.  
 Были сообщены цели урока, для организации внимания использовалась технологическая карта.  
Формирование новых знаний проводилось методом рассказа, беседы. Материал излагался последовательно. Во время объяснения проводилась демонстрация действий. В ходе урока сохранялся доброжелательный тон. Темп работы нормальный. Материал подобран эффективно в соответствии с целями и задачами урока. Вопросы и задания способствовали более глубокому усвоению материала. Учащиеся научены работать самостоятельно, осуществляя само и взаимоконтроль.   
Вводный инструктаж проведен в доступной для учащихся форме, с демонстрацией операций и приемов, использовалась наглядность при проведении инструктажа.   
Текущий инструктаж. Все учащиеся вовлечены в практическую работу, следят за соблюдением правил т/б, рабочее место организованно. Практическая работа выполнялась под наблюдением учителя, замечания при неправильном выполнении точения и нарушении правил т/б делались своевременно.   
Закрепление знаний проводилось в ходе опроса, показало усвоение учащимися изученного материала.  
Уборка рабочих мест производилась всеми учащимися . При проведении итога урока все уч-ся получили д/з( с пояснениями выполнения), оценки прокомментированы, (выставлялись с помощью учащихся).  
Цели занятия достигнуты, время распределено рационально, занятие проведено по плану.