## План-конспект урока по естествознанию.

**Тема урока:** «Кожа. Гигиена кожи».

**Цели урока:** Познакомить учащихся с кожей и гигиеной кожи.

**Задачи:**

***Образовательные:*** изучить понятие кожа, личная гигиена и правила ухода за кожей, зубами, волосами и т.д.

***Воспитательные****:* продолжить формирование у учащихся здорового образа жизни.

***Развивающие:*** формирование навыков логического мышления, развитие мыслительной деятельности, речи.

**Тип урока:** Комбинированный.

**Ход урока:**

**План урока:**

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Повторение пройденного материала (\_\_ мин.).
3. Изучение нового материала (\_\_ мин.).
4. Закрепление материала (\_\_ мин.).
5. Задание на дом, общие выводы (2 мин.).

**Организационный момент.**

**Повторение пройденного материала.**

Сегодня на уроке мы продожаем изучать организм человека. На прошлом уроке мы узнали, как человек воспринимает окружающий мир и некоторые важные правила, без которых в жизни никак нельзя обойтись.

Давайте поиграем. Нужно соединить стрелками правый и левый столбик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орган слуха |  | Уши  |
| Орган обоняния | Нос  |
| Орган слуха | Язык  |
| Орган вкуса | Кожа  |
| Орган осязания | Глаза  |

**Изучение нового материала**

Правильно, ребята. Обо всех этих органах мы говорим на уроках природоведения. Остался только орган осязания. О чем мы будем говорить вы узнаете, ответив на загадку.

Тело сверху прикрываю,
Защищаю и дышу.
Пот наружу выделяю,
Температурой тела руковожу (кожа)

Правильно. Это кожа.

 Посмотрите на кожу на своей руке, потрогайте её. Что можете о ней сказать? Какая она? (Тонкая, упругая, мягкая, прочная.)

 Какого она цвета? (Бледно-розовая.)

 Посмотрите на кожу через лупу. Что вы видите? (Маленькие отверстия – поры.)

Как вы думаете, для чего они? (Кожа дышит, через них выходят жир и пот.)

Что ещё видите? (Волоски.)

Обратите внимание – на месте сгибов: локти, пальцы, колени, кожа имеет складки. Зачем они? Проведём опыт-наблюдение: правой рукой захватите складки кожи на суставе пальца левой руки, а теперь медленно согните палец. Что происходит? (Без складок наши пальцы, руки, ноги не смогли бы легко сгибаться.)

|  |  |
| --- | --- |
| Свойства кожи | Функции кожи |
| Тонкая.Упругая.Мягкая.Прочная.Бледно-розовая.Имеет отверстия (поры), волоски, складки, линии (рисунок). | 1. Защитная функция.2. Выделительная функция.3. Осязательная функция.4. Регулирует температуру. |

**Физкультминутка:**

 Зайка серый умывается, (Все «умываются».)

Видно в гости собирается.

Вымыл носик,

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо,

Вытер сухо. (Трут ладошками нос, уши.)

И поскакал:

Скок-поскок!

Скок-поскок! (Дети легонько скачут.)

 Послушайте отрывок из стихотворения и скажите, есть такие дети в нашем классе.

Одеяло убежало,
Улетела простыня
И подушка, как лягушка
Ускакала от меня.

Я хочу напиться чаю,
К самовару подбегаю,
Но пузатый от меня
Убежал как от огня.

Что такое?
Что случилось?

Такие дети есть в классе?

А кто написал это стихотворение? Назовите название стихотворения.

Почему убежали все предметы от героя?

Что не соблюдал мальчик?

Правила по уходу за кожей.

*Гигиена - это наука о здоровье*.

Найдите половину.( Предложения в высказываниях перемешаны)

.

/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Мойся каждый день тёплой водой с туалетным мылом или детским.2. Надевай каждый день чистое бельё, носки, колготки.3. Если у тебя очень сухая кожа, попроси маму, чтобы она дала тебе крем.4. Ешь побольше свежих овощей и фруктов, пей молоко |  | Когда будешь вытираться, не забудь, как следует высушить кожу.Если запачкаешься, в течение дня, поменяй его.Иногда при сухой коже в воду для купания добавляют специальные масла. |

***Вывод.*** Твоя кожа будет чистой и гладкой, если будешь получать достаточно витаминов.

**ΙV. Закрепление.**

**Самостоятельная работа в парах.**

‒ А теперь проверим, насколько вы были внимательны на уроке. Прочтите текст, заполните пропуски подходящими по смыслу словами, работаем в парах.

Кожа – это не просто покрытие тела человека, это активный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с многообразными функциями. Способность человека чувствовать прикосновение, боль, тепло, холод называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Кожа выделяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Подкожный жир сохраняет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Постоянная температура внутри тела поддерживается с помощью выделения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Нормальная температура тела человека составляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_. На поверхности кожи есть линии-рисунки. Наука, которая их изучает, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Послушайте, кто так кричит и взывает о помощи:

«Этот мальчишка – такой безобразник, носится на велосипеде как сумасшедший! Свалится на асфальт, обдерёт себе колено, а меня жжёт «как огнём», потому что я-то знаю, как жжёт настоящий огонь. Ведь этот мальчишка вечно играет со спичками. А то ещё полезет в такую ледяную воду, что я готова сползти с его ног. Что это за жизнь?»

‒ Интересно, кто так «убивается»? (Конечно, кожа.)

‒ На следующем уроке мы продолжим разговор о коже и узнаем не только о том, как беречь кожу от повреждений, но и многое другое, постараемся ответить на другие интересующие вас вопросы.

**Итог.**

* Чему учились на уроке?
* Какие функции имеет кожа?
* Как надо ухаживать за кожей?
* Что понравилось вам на уроке?

**Домашнее задание.**

* Задача. Закрепить изученный материал, самостоятельно используя учебник.
* Отгадать кроссворд с карточки.

***Кроссворд.***

1. С помощью какого органа ты узнаешь о том, что запел соловей, залаяла собака, зазвенел будильник?
2. С помощью какого органа ты видишь, что написано на доске или нарисовано в книге?
3. Какой орган помогает нам узнать, колючие или мягкие хвоинки у ели, у лиственницы?
4. Какой орган помогает почувствовать запах хлеба, цветка, духов?
5. С помощью какого органа ты отличаешь сладкую пищу от горькой, кислую - от соленой?



*Ответы:* 1. Ухо. 2. Глаз. 3. Кожа. 4. Нос. 5. Язык.