**Тема урока.** Восточные славяне.

**Продолжительность урока:** 40 минут.

**Место проведения:** МОУ «Новинская СОШ», 6 класс.

**Количество учащихся в классе:** 7 человек.

**Предмет:** история России.

**Учитель:**  Новоскольцева Валентина Григорьевна, первая квалификационная категория.

**Цель урока:** формирование знаний о жизни древних славян.

**Задачи:**

* ***Образовательная:*** способствовать формированию знаний учащихся о происхождении, путях расселения славян, хозяйственных занятиях, быте и верованиях восточнославянских племен.
* ***Развивающая:*** продолжить формирование умений работы с исторической картой, навыков самостоятельной работы с текстом учебника.
* ***Воспитательная:*** способствовать сохранению традиций наших предков.

**Методические приемы:** лекция, беседа, демонстрация, самостоятельная работа.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Оборудование урока:**

1. ***Техническое обеспечение:*** ПК, демонстрационный экран, мультимедийный проектор.
2. ***Программное обеспечение:*** Microsoft Power Point,Microsoft Word, CD «Отечественная история до начала ХХ в», программы сканирования и обработки изображения.
3. Дидактические карточки.

**Литература:**

1. Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в. М.«Просвещение», 2006.
2. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. Издательство «Экзамен». М., 2006.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Садитесь.

**2. Актуализация знаний.**

**Учитель.** На прошлом уроке мы познакомились с науками, которые помогают историку изучить прошлое, с видами исторических источников. Карточки, которые вы сейчас получите, помогут вам вспомнить материал прошлого занятия. *(Раздаются карточки. Учащиеся выполняют задание).*

**Учитель.** А теперь обменяйтесь карточками и обратите внимание на экран, где указаны правильные ответы ***(Слайд № 2, № 3)***. Проверьте карточку своего напарника и поставьте оценку ***(слайд № 4)***. *(Учащиеся выполняют задание и сдают карточки учителю).*

**3. Изучение нового материала.**

**Учитель.** На прошлом уроке мы говорили о том, что в 6 классе будем изучать историю России с древнейших времен. Поэтому первая глава нашего курса называется «Русь древняя», а тема урока «Восточные славяне». ***(Слайд № 5).*** Сегодня мы познакомимся с происхождением славян, путями их расселения, занятиями, бытом и верованиями. Запишите в тетрадь тему урока.

Большую часть Европы и значительную часть Азии издавна населяли племена индоевропейцев, говоривших некогда на одном языке, имевших много общих черт во внешнем облике. Приблизительно в V в. до н. э. эти племена разделились на балтов и славян ***(слайд № 6).*** Запишите эту схему в тетрадь. *(Выполнение задания).* Мощными потоками устремились славяне на земли, простиравшиеся от Черного до Балтийского моря ***(слайд № 7)***. Итак, в ходе движения славяне расселились в разных направлениях. Восточные славяне заселили в VI – VIII веках обширную территорию Восточной Европы от озера Ильмень на севере до Причерноморских степей на юге и от Карпатских гор на западе до Волги на востоке. Таким образом, они заняли большую часть Восточно-Европейской равнины.

А сейчас рассмотрим картину «Занятия древних славян» ***(слайд № 8)***. Определите по иллюстрации, какие занятия у славян существовали.

**Учащиеся.** Земледелие, скотоводство, охота, рыболовство.

**Учитель.** Прочитайте текст учебника на стр. 8-10 и найдите дополнительные сведения о занятиях славян. *(Учащиеся выполняют задание).*

**Учитель.** Какое занятие было главным у славян?

**Ученик.** Главным занятием у славян было земледелие.

**Учитель.** Охарактеризуйте подсечно-огневую систему земледелия.

**Ученик.** При подсечно-огневой системе земледелия, сначала необходимо было вырубить лес, выкорчевать пни и поджечь их. Зола шла для удобрения почвы. Землю обрабатывали 2-3 года, а когда она переставала давать хороший урожай, ее забрасывали и готовили новый участок.

**Учитель.** Сравните подсечно-огневую систему земледелия с переложной.

**Ученик:** переложная система земледелия отличалась от подсечно-огневой тем, что истощенные участки земли не обрабатывались 20-30 лет до восстановления ее плодородия, а затем эти участки снова распахивались.

**Учитель.** Какие орудия труда использовал земледелец?

**Ученик.** Земледелец использовал соху, борону, серп.

**Учитель.** Какие культуры возделывали славяне?

**Ученик.** Славяне сеяли пшеницу, просо, ячмень и гречиху. В огородах сажали репу, редьку, свеклу, капусту, лук, чеснок.

**Учитель.** Что называлось житом?

**Ученик.** Житом (от слова «жить») называли зерно, так как хлеб был главной пищей славян.

**Учитель.** Каких домашних животных разводили славяне?

**Ученик.** Славяне разводили коров, коз, овец, свиней, лошадей.

**Учитель.** С какими ремеслами были знакомы славяне?

**Ученик.** У славян успешно развивались ремесла – выплавка железа, кузнечное, ювелирное дело.

**Учитель.** Быт и нравы славян описываются в документах историков, путешественников, писателей того времени. С фрагментами некоторых из них мы сейчас познакомимся.

*Учащимся раздаются карточки с фрагментом документа «Маврикий Стратег о славянах и антах. Конец VI в», а так же используется документ в учебнике на стр.13 «Византийский писатель Прокопий Кесарийский о восточных славянах».*

**Учитель.** Опишите внешний вид славян?

**Ученик.** Славяне очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый.

**Учитель.** Какие черты характера славян отмечают авторы документов?

**Ученик.** Племена славян отличает любовь к свободе, их нельзя склонить к рабству. Славяне ласково относятся к иноземцам. «Скромность женщин превышает всякую человеческую природу».

**Учитель.** Пользуясь документами опишите жилища славян?

**Ученик.** Прокопий Кесарийский пишет так: «Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют места жительства».

**Учитель.** Рассмотрите иллюстрацию на стр. 10, на которой изображен славянский поселок, восстановленный по данным археологических раскопок. Опишите его.

**Ученик.** Поселок находится на берегу реки, он небольшой, обнесен забором. Поселок состоит из отдельных домов, значит, славяне живут семьями. Видно, что все постройки сделаны из дерева.

**Учитель.** А теперь рассмотрим изображение этого поселка на слайде ***(Слайд №9).***

***(физминутка).***

Поднимает руки класс – это раз,

Повернулась голова – это два,

Руки вниз, вперед смотри – это три,

Руки в стороны пошире развернули на четыре,

С силой их к плечам прижать – это пять,

Всем ребятам тихо сесть – это шесть.

**Учитель.** Славяне были язычниками. Что такое язычество? Объяснение термина найдите на стр. 14 и запишите его в тетрадь.

Славяне смотрели на природу как на живое существо и представляли ее в виде различных божеств ***(Слайд № 10).*** Наиболее почитаемыми были ***Сварог*** – бог вселенной, ***Ярило (Даждьбог)*** – бог солнца, ***Перун*** – бог грома и молнии (войны и оружия), ***Стрибог*** – повелитель ветра, ***Волос (Велес)*** – покровитель скотоводства, ***Мокошь (Макошь)*** – божество плодородия.

Славяне верили в загробную жизнь и почитали своих предков, тени которых ***(Щур,*** **домовой)** будто бы оставались в доме и охраняли потомков от бед. Души умерших детей и утонувших женщин представлялись им в образах **русалок.** Признавалось существование разного рода нечистой силы. Так в глубине каждого озера или реки, по представлениям славян жил водяной, а в чаще темного леса обитал лесной дух – ***леший.*** Вера в нечистую силу существует и сегодня. Часто представители нечисти становятся персонажами русских сказок, кино и мультфильмов ***(слайд № 11).***

Для поклонения своим богам славяне не строили храмов. Они совершали свои обряды в священных рощах, у священных дубов, где стояли деревянные, а иногда и каменные статуи языческих богов – ***идолы*** ***(слайд № 12).*** Запишите этот термин в тетрадь. *(Выполнение задания).*На иллюстрации на стр. 10 вы можете увидеть место в центре поселка, где расположены идолы. Чтобы задобрить разгневанного бога, ему в жертву приносили животных, а в особо важных случаях даже людей.

У славян не было и особого сословия жрецов. Но они думали, что есть люди, которые могут общаться с богами, творить заклинания и предсказывать будущее. Таких людей называли ***волхвами, кудесниками.***

**Учитель.** А сейчас мы познакомимся со структурой управления славянским племенем (чтение текста учебника на с.12). Охарактеризуйте понятие вече и запишите его определение в тетрадь.

**Ученик.** Вече – это народное собрание на Руси.

**Учитель.** Как было организовано народное ополчение?

**Ученик.** Народное ополчение состояло из мужского населения, которое собиралось во время военной опасности. Ополчение строилось по десятичной системе, т.е. делилось на десятки, сотни, тысячи.

**4. Закрепление.**

**Учитель.** Итак, ребята, мы познакомились с жизнью восточных славян. Кроссворд «Восточные славяне» поможет нам закрепить материал, пройденный на уроке. Ответы на кроссворд принесут вам дополнительные баллы к оценке, которую вы получите за выполнение домашнего задания. ***(Слайд № 13).*** *Выполнение задания.* Если вы правильно отгадаете все слова по горизонтали, то в вертикальном столбике прочтете главное занятие славян.

1. Религиозные верования древних славян.
2. Представитель нечистой силы, в которого верили древние славяне.
3. Орудие земледельца, которым убирали хлеб.
4. Военное формирование, создаваемое в случае военной опасности.
5. Бог солнца у славян.
6. Повелитель ветра.
7. Народное собрание на Руси.

**Ответы учащихся.**

1. Язычество.
2. Домовой.
3. Серп.
4. Ополчение.
5. Ярило.
6. Стрибог.
7. Вече.

**По вертикали:** земледелие.

**Домашнее задание.** Используя карту на стр. 33, вы заполните таблицу «Расселение славянских племен» и ответите на вопросы на стр. 13. *(Выставление оценок).*