Сценарий урока ОМ в 1 классе «Птичьи новости»

**I этап «Оргмомент и мотивация к учебной деятельности»**

**Цель**: создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.

**Результат**: проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.

**УУД:** **Регулятивные:** волевая саморегуляция

**Личностные:** действие смыслообразования

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и

со сверстниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***I Орг. момент***  ***и мотивация к учебной деятельности***  **Игра: «Доскажи словечко».**  **Просмотр видеофрагмента**  **(3 мин)** | Мы сюда пришли учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работать будем старательно,  Слушать будем внимательно!  - Начинаем урок по курсу «Окружающий мир», желаю Вам интересных открытий.  - Сегодня я приглашаю вас в гости к… Отгадайте к кому?  Рыхлый снег на солнце тает,  Ветерок в ветвях играет,  Звонче птичьи голоса,  Значит, к нам пришла …  *Ручейки бегут быстрей,*  *Светит солнышко теплее.*  *Воробей погоде рад –*  *Заглянул к нам месяц…*  *-* Какое время года сейчас идёт? Какой месяц?  - Это начало, середина или конец весны?  - Мы отправляемся в гости к весне в месяц март.  - Для того, чтобы вспомнить приметы весны предлагаю Вам внимательно посмотреть небольшой фильм о весне. | *- Проговаривание речёвки:*  Мы сюда пришли учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работать будем старательно,  Слушать будем внимательно!  **… весна**  **… март**  **…весна, март**  **…начало весны**  **В фильме:**  По утрам в марте морозы ещё крепки. Зато днём температура воздуха в течение месяца медленно, но постоянно поднимается от отрицательных отметок до 0 градусов. Ещё в полях по-зимнему лежит снег, но дни его сочтены, он быстро начинает таять. Хотя снегопады продолжаются часто, снег становится тяжёлым, падают большие мокрые хлопья. И всё же воздух дышит весной. Яркое синее небо освещается ярким весенним солнцем, которое встаёт всё раньше и заходит всё позже. И слышно уже, если ухо к стволу приложить, как соки под корой бегут. Первые сосульки! Первые лужи! Появляются проталины. |

**II этап «Погружение в проблему (актуализация знаний, осознание проблемы)»**

**Цель:** создание условия для актуализации знаний, необходимых для постановки проблемы, создание проблемной ситуации.

**Результат:** формулирование проблемного вопроса и темы урока, осуществляется через актуализацию знаний учащихся и осознание проблемы (недостающее знание), постановка учебной задачи.

**УУД:** Регулятивные: фиксирование инд. затруднения, прогнозирование, целеполагание

Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, формулирование проблемы

Коммуникативные: учёт разных мнений, управление поведением партнёра, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***II Погружение в проблему, осуществляется через актуализацию знаний и осознания проблемы.***  **1.Работа в паре.**  **Моделирование кластера «Весенние изменения в природе»**  **(время работы – 3 минуты)**  **2. Постановка проблемного вопроса и формулирование темы урока** | -Говорят, что весна – это утро года, почему так говорят?  -Назвать весенние изменения в природе Вам поможет план рассказа.  -Перед Вами признаки разных времён года. Нужно выбрать только признаки весны.  - Вспомните, как нужно работать в паре, чтобы успешно выполнить задание  - Вспомните правила вежливого общения (после ответов учащихся, появляются на доске клише)  ***План***   1. Положение солнца 2. Продолжительность дня 3. Состояние неба 4. Температура воздуха 5. Осадки 6. Водоёмы 7. Почва 8. Растения 9. Животные   ***- Проверка.***  -Почему в народе говорят:   * **увидел грача – весну встречай** * **кукушка стала куковать – мороза больше не видать** * **грач на горе – весна на дворе**   - Чем похожи пословицы?  ***-* Так какой же у вас возник вопрос?**  ***(Проблемный вопрос, зафиксированный на доске)***  **- Значит, как можно сформулировать тему урока? (На доске закрыта листочком)**  – Что нужно вам узнать, чтобы ответить на поставленный вопрос? (составление плана исследования темы урока)  **-**Попробуйте ответить на первый вопрос. | -природа просыпается, как и мы по утрам  -Моделирование кластера «Весенние изменения в природе »  (одна пара работает с интерактивной доской, остальные работают в парах.  - проговаривание правил работы в малой группе (сами)  ***Отчёт***   1. Солнце выше, чем зимой 2. День увеличивается 3. Небо голубое, высокое 4. Потепление, +t 5. Осадки – снег, дождь 6. Лед тает, ледоход 7. Почва прогревается 8. Набухают почки, сокодвижение, появление листочков 9. Изменения в жизни животных   ***-Сличение с эталоном (Светофоры***)  - связаны с птицами с приходом весны  -**Какая связь птиц с приходом весны?**  **Весенние изменения в жизни птиц. (Птичьи новости)**  -На уроке нам нужно узнать:   * Как меняется жизнь птиц с приходом весны?   - птицы возвращаются в родные края из тёплых стран |

**Весенние изменения в природе.**

|  |
| --- |
| Солнце выше над горизонтом, чем зимой |

|  |
| --- |
| Дни стали длиннее;  потепление |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -небо голубое высокое;  - облака белые, лёгкие;  - таяние снега (появление проталин), льда (капель);  - ледоход;  - половодье;  - осадки: снег, дождь;  - первая гроза;  - оттаивание почвы. |  | - набухание почек;  - появление листьев;  - цветение растений;  - появление насекомых;  - возвращение перелётных птиц;  - изменения в жизни зверей;  - изменения в жизни людей. |

**Прочитайте отрывки о весне. Найдите признаки весны в неживой природе**

21-22 марта – день весеннего равноденствия, - день с ночью меряется: полусуток на небе солнышко, полусуток – ночь. В этот день в лесу празднуют Новый год – к весне поворот. Солнце начинает одолевать зиму. Рыхлеет, ноздрится, становится серым снег. С крыш свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода – и капает, и капает…..

*В.Бианки*

Хорошо, хорошо в лесу в эту предвесеннюю пору. Весна чувствуется только в воздухе. Солнце так и слепит глаза. Небо уже по-весеннему голубеет, и по нему, как льдинки в весенний разлив, плывут легкие белые облака. Небесный ледоход уже тронулся, а земля все еще покрыта снегом и льдом. А вот и еще один признак приближающейся весны. Около старого пня, на самом солнцепеке, уже виднеется крошечная проталина.

***Г.Скребицкий***

**III этап ««Открытие» нового знания: наблюдения и исследования»**

**Цель:** создание условий для определения строения кожи.

**Результат**: установление в ходе наблюдения и исследования какие птицы и когда возвращаются в родные края.

**УУД: Регулятивные:** волевая саморегуляция в ситуации затруднения; познавательная инициатива; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

**Познавательные**: *общеучебные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание

*Логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез

*УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера

**Личностные:** следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

**Коммуникативные**:использование критериев для обоснования своего суждения; учёт разных мнений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***III этап «Открытие» нового знания: наблюдения и исследования***   1. **Фронтальная беседа**   **2.Прогнозирование, выдвижение гипотез**  **3. Знакомство с перелётными птицами – вестниками-весны**  **Отгадывание загадок, рассматривание изображений птиц, прослушивание музыкальных фрагментов (голоса птиц. Классические произведения)**  **4.Работа с картиной А.К. Саврасова «Грачи прилетели»**  **5.Знакомство с произведением П.И. Чайковского «Песня жаворонка» (март)**  **6.Доп. (прослуш. Фонограмм голосов птиц)**  **7. Работа по учебнику** | -Сегодня птицы приглашают нас в свои гнёзда и обязательно помогут ответить на наш главный вопрос.  -Но, сначала вспомните отличительные признаки птиц.  -Каких птиц называют перелётными, а каких зимующими?  -Какова главная причина того, что многие птицы осенью улетают от нас?  - Что позволяет птицам вернуться весной в родные края?  -Что же такое произошло в природе, что появилась пища для птиц?  ***потепление-проталины-насекомые-птицы***  -Каждая перелётная птица возвращается в родные края в определённое время.  Птицы, которые улетели первыми, возвращаются последними в мае месяце. А птицы, которые улетели последними, прилетают первыми. Как вы думаете, почему?  ***- Отгадайте загадки и скажите, в какой из весенних месяцев возвращается каждая птица на родину:***  Всех перелетных птиц черней, Чистит он пашню от червей. Взад-вперед по пашне вскачь. А зовется птица …  *Учитель вывешивает картинку с изображением грача.*  -По народному поверью самыми первыми 17 марта прилетают с зимовок грачи. Они не боятся холодов. И пока поля не освободились от снега, грачи ищут зерно и остатки пищи около жилья человека. Потом начинают строительство гнёзд из сухих веток высоко на деревьях. На одном дереве насчитывается иногда 15 – 20 гнёзд.  После прилёта грачей весна изо дня в день набирает силу. Пробуждается природа.  - Прилёту первых вестников весны - грачей посвящена картина известного русского художника Алексея Кондратьевича Саврасова «Грачи прилетели»: - Ещё не сошёл снег, а эти птицы уже здесь. Грачи хлопочут на деревьях. Птицы обживают свои старые гнёзда.  *-***Загадка:**  Он прилетает каждый год Туда, где домик ждет. Чужие песни петь умеет,  А все же голос свой имеет.  Конец марта – время прилета скворцов. В народе говорят: увидел скворца – значит, весна у крыльца.  *Учитель вывешивает картинку с изображением скворца.*  **Скворец -** некрупная птица. Обитают скворцы по берегам водоемов. Питаются они насекомыми. Скворцы — искусные пересмешники: в их песне можно услышать отрывки из песен других птиц, кваканье лягушек, хлопанье кнута и даже рычание и лай собак, мяуканье кошки. Подражают скворцы и человеческому голосу, а некоторые, достаточно долго прожившие в неволе птицы, научаются произносить отдельные слова и даже целые фразы.  **- Послушайте их песню! (просмотр ролика «Скворцы»)** - Услышали ли вы в песне скворца подражание каким-нибудь звукам?  **-Загадка:**  Свое гнездо он в поле вьет, Где тянутся растения. Его и песня и полет  Вошло в стихотворения!  *Учитель вывешивает картинку с изображением жаворонка.*  **Жаворонок -**  птица светло-песочного цвета с тёмными пестринками, обитающая на полях. Люди издавна определяют приход весны по первой песне жаворонка.  -*Послушайте отрывок из произведения П.И. Чайковского «Времена года», «Март» и ответе на вопрос:*  Что Вы чувствуете, представляете, слушая эту мелодию?– Какой была музыка?  **Загадка:**  Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины.  Время прилета ласточек в родные края – в середине мая.  *Учитель вывешивает картинку с изображением ласточки.*  -Ласточку легко узнать: верх тела сине-чёрный, вся нижняя сторона тела белая, хвост с неглубокой вырезкой посередине. Городские ласточки приспособились к жизни в городе. Строят свои гнёзда на стенах, карнизах, под балконами и крышами. Ласточки-береговушки гнездятся по обрывистым берегам водоёмов.  -Великое многообразие птиц, их красивое оперение и разноголосое пение всегда привлекают внимание людей к себе! Люди любуются птицами, заслушиваются их голосами.  - Полюбуйтесь и вы, ребята!  -На первый взгляд жизнь птиц беззаботна. Так ли это на самом деле?  *Из дальних стран домой вернулись птицы.*  *Давно пора ложиться спать, а птицы тараторят.*  *Не просто так кричат – себе жилища строят.*  - Чем занимаются птицы весной?  **-Откройте учебник ОМ на стр. 59**  -Рассмотрите рисунки и расскажите о гнёздах, которые строят разные птицы. Гнёзда каких птиц тебе удалось уже увидеть? Где они были расположены?  ***-Какова роль человека в жизни птиц? Человек – сторонний наблюдатель или активный помощник?***  -Люди с древних времён с большим уважением, любовью и заботой относятся к птицам.  - Весной птиц охраняют особенно тщательно, т.к. они заняты заботой о потомстве. Что вы можете сделать для охраны животных и птиц? | -имеются крылья, клюв, тело покрыто перьями  -перелётные осенью улетают в тёплые края, а зимующие нет  -отсутствие пищи: насекомых и рыбы  -появление пищи  -высказывают предположения *(становится теплее, появляются первые насекомые на оттаявшей земле (появился корм для насекомоядных птиц)*  -грач  -скворец  -жаворонок  -*Настроение меняется. Хочется радоваться, охватывает чувство ожидания, беспокойства и надежды.*  - Одна часть мелодии лирическая, а вторая – с большими взлетами эмоций и широким дыханием позволяет наблюдать смену настроений, оттенков одного и того же чувства. Некоторые элементы напоминают трели весенней песни жаворонка  -ласточка  -птицы строят гнёзда, уничтожают вредных насекомых, откладывают яйца, высиживают птенцов  -Грачи вьют гнёзда на высоких деревьях.  Ласточка строит гнездо под крышей дома.  Гнездо гагары на земле, возле самой воды.  -ответы детей  -Не тревожить и не беспокоить птиц на гнездах, иначе они могут покинуть свои гнезда, и тогда птицы погибнут. Развесить скворечники. Не разорять гнезда, не прикасаться к яйцам и птенцам в гнездах птиц и т.д. |

**Зрительная гимнастика и динамическая пауза**

**Цель**: создание условий для избегания перегрузки учащихся, развитие эмоциональности речи.

**Способ достижения:** выполнениеупражнений для снятия нагрузки (релаксации) с глаз и тела, с проговариванием

**Результативность:** способствовать формированию компетентного подхода к своему здоровью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **З г и**  **Д п** | **Физкультминутка**  «Ветер дует...» и «Буратино»  **Зрительная гимнастика** «Танец утят» (коллекция Масько) | Проведение физминутки дежурными по классу, выполнение заданных упражнений |

С давних пор человек замечал периодические изменения в жизни природы.

Какие приметы связаны с весной?

У природы и у людей разные календари. Для метеорологов весна начинается 1 марта; у астрономов весна начинается со дня весеннего равноденствия – 21-22 марта. Ботаники считают, что весна начинается с сокодвижения у деревьев, зоологи – со дня прилёта грачей. Но есть примета, которая указывает на начало весны. Это появление на пригорках первых проталин. Появились проталинки – ждите прилёта птиц.

Долгожданная весна! После суровых и хмурых зимних дней тёплое солнце разбудило заспавшуюся природу. Многое зависит от хода весны: и начало полевых работ, и будущий урожай. Вот и примечали наши деды и прадеды предвестников весны. Про весну говорили:

\* *Рано затает – долго не растает.*

*\* Ранняя весна ничего не стоит.*

*\* Длинные сосульки – к долгой весне.*

*\* Коли грачи прилетели прямо на гнёзда – дружная весна.*

*\* Кукушка стала куковать – мороза больше не видать.*

По народному поверью в день Герасима 17 марта прилетают с зимовок грачи к своим родным гнездовьям. Этих первых крылатых вестников весны с радостью встречали люди. В старину про грача говорили:

*\* Грач на горе – весна на дворе.*

*\* Увидел грача – весну встречай.*

После прилёта грачей весна изо дня в день набирает силу. Ширятся проталины, выше солнце, впереди время большой воды. Пробуждается природа. В народе тогда говорят:

*\*Весной пролежишь, зимой с сумой побежишь.*

*\* Весеннее солнышко землю воскрешает.*

*\* Как в марте зима не злится, а весне покорится.*

Русский народ наблюдателен. Он бережно хранит собранные поколениями приметы и наблюдения. Даже о весенних месяцах в народе примечали:

*\* Февраль силён метелью, а март – капелью. Открывает весну*

*март–протальник. Засияло мартовское солнышко, зарядила капель.*

*\* Апрельские лужи землю будят. Где в апреле река, там в июле лужица. Где в апреле вода, там в июле трава. В апреле земля преет. Апрель – пора большой воды.*

*\* Май леса наряжает, лето в гости поджидает. Дождь в мае хлеба поднимает. Как в мае дождь, так и будет рожь.*

Вместе с первыми проталинами пробуждаются уже некоторые насекомые. С юга начинают возвращаться перелётные птицы. Они в хорошую погоду за один день пролетают по сто километров – так спешат. В пути нередко настигает их метель, и многие из них гибнут.

Долетают самые сильные. Расселяются на ветвях деревьев и отдыхают. Птицы прилетают в такое время, когда на местах гнездовий наступает весна, а с ней вместе появляются и тот корм, который необходим и самой птице. Птицы очень радуются встрече с родной землёй, радуются весне, теплу, солнышку.

Самыми **первыми к нам прилетают грачи.** И сразу к своим гнёздам. Гнёзда грачи строят из сухих веток высоко на деревьях. На одном дереве насчитывается иногда 15 – 20 гнёзд.

**Вслед** за грачами **прилетают скворцы**. У скворца шея и хвост короткие, крылья длинные, ноги толстые и сильные, четырёхпалые, с изогнутыми когтями; клюв острый и длинный; окраска перьев чёрная, блестящая. Первыми прилетают скворчики, а за ними, через несколько дней, самки – скворчихи. К их прилёту самцы подыскивают скворечник, нередко выселяя из домиков воробьёв. Устроившись, скворушка с увлечением громко поёт, поджидая подружку.

*У нас в саду жилец – С солнцем скворушка встаёт,*

*Бойкий маленький скворец. Ест жучков, росинки пьёт.*

*Тихий сад повеселел Сдвинув шапку набекрень,*

*Оттого, что он запел. Распевает целый день*

Кукушку можно увидеть очень редко так как она живёт в чаще леса. Размером она меньше голубя. Голова, спина и верх зоба пепельно-серые. Хвост и крылья бурые, с поперечными светлыми полосами. Хвост длинный до 18 см. Гнездо кукушка не вьёт, а откладывает яйца в гнёзда других птиц. Птицы, увидев кукушку возле своего гнезда, начинают кричать. По-разному птицы реагируют на подложенное яйцо – одни выбрасывают его, другие покидают всю кладку. Часто птицы не замечают чужого яйца. Первым в гнезде выводится кукушонок. Он очень беспокойный первые три-четыре дня.

*Тихо в лесу.*

*Лишь звучит в отдаленье*

*Птицы какой-то*

*Грустное пенье:*

*Ку-ку! Ку-ку!*

Ласточку легко узнать. Их три вида: деревенская, городская, береговушка. У городской ласточки верх тела сине-чёрный, вся нижняя сторона тела белая. Хвост с неглубокой вырезкой посередине. Городские ласточки приспособились к жизни в городе. Строят свои гнёзда на стенах, карнизах, под балконами и крышами. Деревенская ласточка ничем не отличается от городской, но больше размером. У ласточки-береговушки спинка бурая, брюшко грязно-белое, с широкой серой полосой на зобе и груди. Гнездятся они по обрывистым берегам водоёмов. Ласточки-береговушки делают норки от 50 до 150 сантиметров. В конце норы располагают гнездо.

**IV этап «Первичное закрепление нового знания с проговариванием**

**во внешней речи»**

**Цель:** создание условий для усвоения учащимися новых знаний

с проговариванием во внешней речи, рефлексия деятельности

по применению новых знаний

**Результат:** освоение новых знаний, проговариванием во внешней среде, самоконтроль

**УУД: Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; анализ, синтез, сравнение, классификация; подведение под понятие; использование знаково-символических средств; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство.

**Регулятивные:** контроль и самоконтроль; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.

**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества

со сверстниками**;** использование критериев для обоснования своего суждения; умение выражать свои мысли; разрешение конфликтов; учёт разных мнений.

**Личностные:** осознание ответственности за общее дело; следование

в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***IV этап «Первичное закрепление нового знания с проговариванием***  ***во внешней речи»***  **1беседа**  **2.Работа по учебнику**  **3.Работа в группе** (деление на группы перед урокам по бейджикам разного цвета, у капитанов на бейджике нарисовано солнышко)  4.Отчёт групп | -У русского народа есть свой интересный обычай – звать (кликать) весну. В конце марта, 22-го числа, день с ночью равняется. Народная поговорка гласит, что в этот день сорок птиц на Русь пробираются – главная из них **жаворонок**. Поэтому к празднику из теста пекли жаворонки, чтобы они весну кликали.  *Есть такая примета: встретишь весну «жаворонками» - удача не обойдёт твой дом стороной.*  *-В учебнике на с. 60 вы можете найти рецепт приготовления «жаворонков».*  -Женщины пекли из текста жаворонков, раздавали детям, ласково приговаривая: жаворонки прилетели, на головку деткам сели, тем самым благословляли детей, оберегая их от бед и болезней, а дети украшали их и сажали фигурки птиц на шесты, забирались на возвышенности, пригорочки и пели песенки – заклички.  *Уж вы, жаворонки, жавороночки,*  *Прилетайте вы к нам,*  *Принесите вы нам лето тёплое,*  *Весну красную.*  – И действительно, раньше с помощью закличек люди уговаривали природу, упрашивали сделать так, как надо человеку.  - Сегодня 19 марта, канун праздника, предлагаю научиться звать весну, как это делали наши предки.  -Что для этого нужно уметь делать?  -У каждого из Вас бейджики разных цветов – это разные команды, а у капитанов команд нарисованы солнышки. Соберитесь по группам.  - Каждая группа будет выполнять свою работу.  - Назовите «Правила работы в группе»  - У вас на столах план работы группы. Давайте, вместе изучим его.  -Приступайте к выполнению заданий. На работу - 6 минут.  Солнышко – ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко нарядись! Красное, покажись!  Весна, Весна красная! Приди к нам с радостью, с радостью, С великой милостью: Со льном высоким, С корнем глубоким, С хлебом обильным  Ау! Ау! Аукаем!  Весну приаукиваем.  Март, март – солнцу рад!  Жаворонки прилетите,  Холодную зиму унесите,  Тёплую весну принесите.  Нам зима-то надоела,  Весь хлебушек съела.  Уж ты пташечка,  Ты заморская!  Ты слетай на сине море,  Ты возьми ключи весенние,  Замкни зиму,  Отомкни лето!  - Скажите, о чем вначале надо петь о солнышке, о пташке или о весне? Почему?  Хороводная веснянка:  Мы весняночку поём –  Весну красную зовём,  Ой, поём, ой, поём,  Весну красную зовём!  Весна-красна! Что нам принесла?  Тёплое солнышко, красное летечко?  Творческий отчёт групп.  -В настоящее время каждый год мы празднуем День птиц. Празднуем в конце марта – перед прилётом скворцов.  -Каждый должен знать, любить и беречь природу, потому что – планета Земля – это наш общий дом! | *ЗАКЛИЧКА – короткие стишки, в которых призываются различные силы природы в помощь*.  -делать жаворонков (пташек), петь заклички, водить хороводы   * в группе должен быть ответственный; * работать должен каждый на общий результат; * один говорит, другие слушают; * своё несогласие высказывай вежливо; * если не понял, переспроси; * девиз: один за всех и все за одного  1. *разучить закличку или хороводную веснянку* 2. *изготовить жаворонков*   *3.подготовить музыкальное сопровождение на народных инструментах*  - о солнышке |

**V этап «Включение нового знания в систему знаний»**

**Цель**: создание условий для повторения учебного содержания, необходимого

для обеспечения содержательной непрерывности.

**Результат:** включение нового знания в систему знаний, решение проблемной ситуации (ответ на проблемный вопрос)

**УУД: Регулятивные:** прогнозирование; контроль; коррекция; оценка.

**Познавательные**: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; анализ, синтез, сравнение, классификация; построение логической цепи рассуждений, доказательство.

**Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; учёт разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения.

**Личностные:** следование в поведении моральным нормам и этическим.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***V этап «Включение нового знания в систему знаний»***  **1.работа по учебнику**  **2.Игра «Справочное бюро»**  **3. Доп. (кроссворд)** | -Прочитайте в учебнике рассказ «Птичьи разговоры» на стр. 57  -Какие птицы прилетают первыми?  -Давайте поиграем в игру «Справочное бюро». Работники справочного бюро должны много знать о птицах, чтобы суметь ответить на все вопросы.  -Я буду задавать вопросы. За каждый правильный ответ вы получаете жетон «Друг птиц».  -Какие птицы здесь живут? (*показываются карточки с изображением озера, луга, леса…*) -Чьё это гнездо? (*показываются изображения гнёзд птиц, о которых рассказывалось ранее*)  -Что каждый из нас может сделать, чтобы помочь птицам?  -Кто как поёт? (*звучит аудиозапись голосов птиц*)  -Вопросы из кроссворда | -дети отвечают на вопросы |

**VI этап «Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке»**

**Цель**: получение обратной связи и акцентирование внимания учащихся на значении изучения данной темы.

**Результат**: фиксация нового содержания; рефлексивный анализ учебной деятельности; оценивание учащимися собственной деятельности; фиксация неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности; обсуждение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***VI этап «Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке»***  **1.Запонение оценочной таблицы**  **2.Игра «Я знаю…»**  **3.Обобщающие вопросы, ответ на проблемный вопрос**  **4.Рефлексия** | **Игра “Я знаю…”**  – Я знаю пять признаков весны…  – Я знаю пять перелетных птиц…  -Назовите птиц, которые открывают весну.  - Какое «открытие» на уроке Вы сегодня сделали, на какой вопрос искали ответ?  -Почему в народе говорят: увидел грача, весну встречай?  -Почему «жаворонков» пекут весной?  -Молодцы, вы отлично работали на уроке, справились со всеми заданиями.  - И заслужили награду.  - **Вам присваивается звание "Знаток природы".**  -Мне было очень приятно работать с вами вместеи, конечно, хотелось бы узнать и ваше отношение.  - Выходя из класса, прикрепите «лучики» солнышка (вырезанные разноцветные детские ладошки) того цвета, которое соответствует вашему настроению  жёлтый- было легко и интересно работать  зелёный- испытывал затруднения  красный- было очень сложно  (*Фонограмма музыки*) | -дети заканчивают предложения  Возвращаются в родные края перелетные птицы. Птицы строят или ремонтируют гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов  -дети отвечают на вопросы |