Сценарий урока ОМ в 1 классе «Птичьи новости»

**I этап «Оргмомент и мотивация к учебной деятельности»**

**Цель**: создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.

**Результат**: проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.

**УУД:** **Регулятивные:** волевая саморегуляция

**Личностные:** действие смыслообразования

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и

со сверстниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***I Орг. момент******и мотивация к учебной деятельности*****Игра: «Доскажи словечко».****Просмотр видеофрагмента****(3 мин)** | Мы сюда пришли учиться,Не лениться, а трудиться.Работать будем старательно,Слушать будем внимательно!- Начинаем урок по курсу «Окружающий мир», желаю Вам интересных открытий.- Сегодня я приглашаю вас в гости к… Отгадайте к кому?Рыхлый снег на солнце тает,Ветерок в ветвях играет,Звонче птичьи голоса,Значит, к нам пришла …*Ручейки бегут быстрей,* *Светит солнышко теплее.**Воробей погоде рад –* *Заглянул к нам месяц…**-* Какое время года сейчас идёт? Какой месяц? - Это начало, середина или конец весны?- Мы отправляемся в гости к весне в месяц март.- Для того, чтобы вспомнить приметы весны предлагаю Вам внимательно посмотреть небольшой фильм о весне. | *- Проговаривание речёвки:*Мы сюда пришли учиться,Не лениться, а трудиться.Работать будем старательно,Слушать будем внимательно!**… весна****… март****…весна, март****…начало весны****В фильме:**По утрам в марте морозы ещё крепки. Зато днём температура воздуха в течение месяца медленно, но постоянно поднимается от отрицательных отметок до 0 градусов. Ещё в полях по-зимнему лежит снег, но дни его сочтены, он быстро начинает таять. Хотя снегопады продолжаются часто, снег становится тяжёлым, падают большие мокрые хлопья. И всё же воздух дышит весной. Яркое синее небо освещается ярким весенним солнцем, которое встаёт всё раньше и заходит всё позже. И слышно уже, если ухо к стволу приложить, как соки под корой бегут. Первые сосульки! Первые лужи! Появляются проталины. |

**II этап «Погружение в проблему (актуализация знаний, осознание проблемы)»**

**Цель:** создание условия для актуализации знаний, необходимых для постановки проблемы, создание проблемной ситуации.

**Результат:** формулирование проблемного вопроса и темы урока, осуществляется через актуализацию знаний учащихся и осознание проблемы (недостающее знание), постановка учебной задачи.

**УУД:** Регулятивные: фиксирование инд. затруднения, прогнозирование, целеполагание

Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, формулирование проблемы

Коммуникативные: учёт разных мнений, управление поведением партнёра, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***II Погружение в проблему, осуществляется через актуализацию знаний и осознания проблемы.*** **1.Работа в паре.****Моделирование кластера «Весенние изменения в природе»****(время работы – 3 минуты)****2. Постановка проблемного вопроса и формулирование темы урока** | -Говорят, что весна – это утро года, почему так говорят?-Назвать весенние изменения в природе Вам поможет план рассказа.-Перед Вами признаки разных времён года. Нужно выбрать только признаки весны.- Вспомните, как нужно работать в паре, чтобы успешно выполнить задание - Вспомните правила вежливого общения (после ответов учащихся, появляются на доске клише)***План***1. Положение солнца
2. Продолжительность дня
3. Состояние неба
4. Температура воздуха
5. Осадки
6. Водоёмы
7. Почва
8. Растения
9. Животные

***- Проверка.***-Почему в народе говорят:* **увидел грача – весну встречай**
* **кукушка стала куковать – мороза больше не видать**
* **грач на горе – весна на дворе**

- Чем похожи пословицы?***-* Так какой же у вас возник вопрос?** ***(Проблемный вопрос, зафиксированный на доске)*****- Значит, как можно сформулировать тему урока? (На доске закрыта листочком)**– Что нужно вам узнать, чтобы ответить на поставленный вопрос? (составление плана исследования темы урока)**-**Попробуйте ответить на первый вопрос. | -природа просыпается, как и мы по утрам-Моделирование кластера «Весенние изменения в природе »(одна пара работает с интерактивной доской, остальные работают в парах. - проговаривание правил работы в малой группе (сами)***Отчёт***1. Солнце выше, чем зимой
2. День увеличивается
3. Небо голубое, высокое
4. Потепление, +t
5. Осадки – снег, дождь
6. Лед тает, ледоход
7. Почва прогревается
8. Набухают почки, сокодвижение, появление листочков
9. Изменения в жизни животных

***-Сличение с эталоном (Светофоры***)- связаны с птицами с приходом весны-**Какая связь птиц с приходом весны?****Весенние изменения в жизни птиц. (Птичьи новости)**-На уроке нам нужно узнать: * Как меняется жизнь птиц с приходом весны?

- птицы возвращаются в родные края из тёплых стран |

**Весенние изменения в природе.**

|  |
| --- |
| Солнце выше над горизонтом, чем зимой |

|  |
| --- |
|  Дни стали длиннее;потепление |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -небо голубое высокое;- облака белые, лёгкие;- таяние снега (появление проталин), льда (капель);- ледоход;- половодье;- осадки: снег, дождь;- первая гроза;- оттаивание почвы. |  | - набухание почек;- появление листьев;- цветение растений;- появление насекомых;- возвращение перелётных птиц;- изменения в жизни зверей;- изменения в жизни людей. |

**Прочитайте отрывки о весне. Найдите признаки весны в неживой природе**

21-22 марта – день весеннего равноденствия, - день с ночью меряется: полусуток на небе солнышко, полусуток – ночь. В этот день в лесу празднуют Новый год – к весне поворот. Солнце начинает одолевать зиму. Рыхлеет, ноздрится, становится серым снег. С крыш свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода – и капает, и капает…..

*В.Бианки*

Хорошо, хорошо в лесу в эту предвесеннюю пору. Весна чувствуется только в воздухе. Солнце так и слепит глаза. Небо уже по-весеннему голубеет, и по нему, как льдинки в весенний разлив, плывут легкие белые облака. Небесный ледоход уже тронулся, а земля все еще покрыта снегом и льдом. А вот и еще один признак приближающейся весны. Около старого пня, на самом солнцепеке, уже виднеется крошечная проталина.

***Г.Скребицкий***

**III этап ««Открытие» нового знания: наблюдения и исследования»**

**Цель:** создание условий для определения строения кожи.

**Результат**: установление в ходе наблюдения и исследования какие птицы и когда возвращаются в родные края.

**УУД: Регулятивные:** волевая саморегуляция в ситуации затруднения; познавательная инициатива; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

**Познавательные**: *общеучебные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание

*Логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез

*УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера

**Личностные:** следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

**Коммуникативные**:использование критериев для обоснования своего суждения; учёт разных мнений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***III этап «Открытие» нового знания: наблюдения и исследования***1. **Фронтальная беседа**

**2.Прогнозирование, выдвижение гипотез****3. Знакомство с перелётными птицами – вестниками-весны****Отгадывание загадок, рассматривание изображений птиц, прослушивание музыкальных фрагментов (голоса птиц. Классические произведения)****4.Работа с картиной А.К. Саврасова «Грачи прилетели»****5.Знакомство с произведением П.И. Чайковского «Песня жаворонка» (март)****6.Доп. (прослуш. Фонограмм голосов птиц)****7. Работа по учебнику** | -Сегодня птицы приглашают нас в свои гнёзда и обязательно помогут ответить на наш главный вопрос.-Но, сначала вспомните отличительные признаки птиц.-Каких птиц называют перелётными, а каких зимующими?-Какова главная причина того, что многие птицы осенью улетают от нас?- Что позволяет птицам вернуться весной в родные края?-Что же такое произошло в природе, что появилась пища для птиц?***потепление-проталины-насекомые-птицы***-Каждая перелётная птица возвращается в родные края в определённое время.Птицы, которые улетели первыми, возвращаются последними в мае месяце. А птицы, которые улетели последними, прилетают первыми. Как вы думаете, почему?***- Отгадайте загадки и скажите, в какой из весенних месяцев возвращается каждая птица на родину:***Всех перелетных птиц черней,Чистит он пашню от червей.Взад-вперед по пашне вскачь.А зовется птица … *Учитель вывешивает картинку с изображением грача.*-По народному поверью самыми первыми 17 марта прилетают с зимовок грачи. Они не боятся холодов. И пока поля не освободились от снега, грачи ищут зерно и остатки пищи около жилья человека. Потом начинают строительство гнёзд из сухих веток высоко на деревьях. На одном дереве насчитывается иногда 15 – 20 гнёзд.  После прилёта грачей весна изо дня в день набирает силу. Пробуждается природа.- Прилёту первых вестников весны - грачей посвящена картина известного русского художника Алексея Кондратьевича Саврасова «Грачи прилетели»:- Ещё не сошёл снег, а эти птицы уже здесь. Грачи хлопочут на деревьях. Птицы обживают свои старые гнёзда.*-***Загадка:**Он прилетает каждый годТуда, где домик ждет.Чужие песни петь умеет, А все же голос свой имеет.Конец марта – время прилета скворцов. В народе говорят: увидел скворца – значит, весна у крыльца.*Учитель вывешивает картинку с изображением скворца.***Скворец -** некрупная птица. Обитают скворцы по берегам водоемов. Питаются они насекомыми. Скворцы — искусные пересмешники: в их песне можно услышать отрывки из песен других птиц, кваканье лягушек, хлопанье кнута и даже рычание и лай собак, мяуканье кошки. Подражают скворцы и человеческому голосу, а некоторые, достаточно долго прожившие в неволе птицы, научаются произносить отдельные слова и даже целые фразы. **- Послушайте их песню! (просмотр ролика «Скворцы»)**- Услышали ли вы в песне скворца подражание каким-нибудь звукам?**-Загадка:**Свое гнездо он в поле вьет,Где тянутся растения.Его и песня и полетВошло в стихотворения!*Учитель вывешивает картинку с изображением жаворонка.* **Жаворонок -**  птица светло-песочного цвета с тёмными пестринками, обитающая на полях. Люди издавна определяют приход весны по первой песне жаворонка.-*Послушайте отрывок из произведения П.И. Чайковского «Времена года», «Март» и ответе на вопрос:*Что Вы чувствуете, представляете, слушая эту мелодию?– Какой была музыка?**Загадка:**Прилетает к нам с теплом,Путь проделав длинный.Лепит домик под окномИз травы и глины.Время прилета ласточек в родные края – в середине мая.*Учитель вывешивает картинку с изображением ласточки.*-Ласточку легко узнать: верх тела сине-чёрный, вся нижняя сторона тела белая, хвост с неглубокой вырезкой посередине. Городские ласточки приспособились к жизни в городе. Строят свои гнёзда на стенах, карнизах, под балконами и крышами. Ласточки-береговушки гнездятся по обрывистым берегам водоёмов. -Великое многообразие птиц, их красивое оперение и разноголосое пение всегда привлекают внимание людей к себе! Люди любуются птицами, заслушиваются их голосами. - Полюбуйтесь и вы, ребята!-На первый взгляд жизнь птиц беззаботна. Так ли это на самом деле? *Из дальних стран домой вернулись птицы.**Давно пора ложиться спать, а птицы тараторят.**Не просто так кричат – себе жилища строят.*- Чем занимаются птицы весной?**-Откройте учебник ОМ на стр. 59**-Рассмотрите рисунки и расскажите о гнёздах, которые строят разные птицы. Гнёзда каких птиц тебе удалось уже увидеть? Где они были расположены?***-Какова роль человека в жизни птиц? Человек – сторонний наблюдатель или активный помощник?***-Люди с древних времён с большим уважением, любовью и заботой относятся к птицам. - Весной птиц охраняют особенно тщательно, т.к. они заняты заботой о потомстве. Что вы можете сделать для охраны животных и птиц?  | -имеются крылья, клюв, тело покрыто перьями-перелётные осенью улетают в тёплые края, а зимующие нет-отсутствие пищи: насекомых и рыбы-появление пищи-высказывают предположения *(становится теплее, появляются первые насекомые на оттаявшей земле (появился корм для насекомоядных птиц)*-грач-скворец-жаворонок-*Настроение меняется. Хочется радоваться, охватывает чувство ожидания, беспокойства и надежды.*- Одна часть мелодии лирическая, а вторая – с большими взлетами эмоций и широким дыханием позволяет наблюдать смену настроений, оттенков одного и того же чувства. Некоторые элементы напоминают трели весенней песни жаворонка-ласточка-птицы строят гнёзда, уничтожают вредных насекомых, откладывают яйца, высиживают птенцов-Грачи вьют гнёзда на высоких деревьях.Ласточка строит гнездо под крышей дома.Гнездо гагары на земле, возле самой воды.-ответы детей-Не тревожить и не беспокоить птиц на гнездах, иначе они могут покинуть свои гнезда, и тогда птицы погибнут. Развесить скворечники. Не разорять гнезда, не прикасаться к яйцам и птенцам в гнездах птиц и т.д. |

**Зрительная гимнастика и динамическая пауза**

**Цель**: создание условий для избегания перегрузки учащихся, развитие эмоциональности речи.

**Способ достижения:** выполнениеупражнений для снятия нагрузки (релаксации) с глаз и тела, с проговариванием

**Результативность:** способствовать формированию компетентного подхода к своему здоровью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **З г и****Д п** | **Физкультминутка** «Ветер дует...» и «Буратино»**Зрительная гимнастика** «Танец утят» (коллекция Масько) | Проведение физминутки дежурными по классу, выполнение заданных упражнений |

С давних пор человек замечал периодические изменения в жизни природы.

 Какие приметы связаны с весной?

 У природы и у людей разные календари. Для метеорологов весна начинается 1 марта; у астрономов весна начинается со дня весеннего равноденствия – 21-22 марта. Ботаники считают, что весна начинается с сокодвижения у деревьев, зоологи – со дня прилёта грачей. Но есть примета, которая указывает на начало весны. Это появление на пригорках первых проталин. Появились проталинки – ждите прилёта птиц.

 Долгожданная весна! После суровых и хмурых зимних дней тёплое солнце разбудило заспавшуюся природу. Многое зависит от хода весны: и начало полевых работ, и будущий урожай. Вот и примечали наши деды и прадеды предвестников весны. Про весну говорили:

\* *Рано затает – долго не растает.*

*\* Ранняя весна ничего не стоит.*

*\* Длинные сосульки – к долгой весне.*

*\* Коли грачи прилетели прямо на гнёзда – дружная весна.*

*\* Кукушка стала куковать – мороза больше не видать.*

 По народному поверью в день Герасима 17 марта прилетают с зимовок грачи к своим родным гнездовьям. Этих первых крылатых вестников весны с радостью встречали люди. В старину про грача говорили:

*\* Грач на горе – весна на дворе.*

*\* Увидел грача – весну встречай.*

 После прилёта грачей весна изо дня в день набирает силу. Ширятся проталины, выше солнце, впереди время большой воды. Пробуждается природа. В народе тогда говорят:

*\*Весной пролежишь, зимой с сумой побежишь.*

*\* Весеннее солнышко землю воскрешает.*

*\* Как в марте зима не злится, а весне покорится.*

 Русский народ наблюдателен. Он бережно хранит собранные поколениями приметы и наблюдения. Даже о весенних месяцах в народе примечали:

*\* Февраль силён метелью, а март – капелью. Открывает весну*

*март–протальник. Засияло мартовское солнышко, зарядила капель.*

*\* Апрельские лужи землю будят. Где в апреле река, там в июле лужица. Где в апреле вода, там в июле трава. В апреле земля преет. Апрель – пора большой воды.*

*\* Май леса наряжает, лето в гости поджидает. Дождь в мае хлеба поднимает. Как в мае дождь, так и будет рожь.*

Вместе с первыми проталинами пробуждаются уже некоторые насекомые. С юга начинают возвращаться перелётные птицы. Они в хорошую погоду за один день пролетают по сто километров – так спешат. В пути нередко настигает их метель, и многие из них гибнут.

Долетают самые сильные. Расселяются на ветвях деревьев и отдыхают. Птицы прилетают в такое время, когда на местах гнездовий наступает весна, а с ней вместе появляются и тот корм, который необходим и самой птице. Птицы очень радуются встрече с родной землёй, радуются весне, теплу, солнышку.

Самыми **первыми к нам прилетают грачи.** И сразу к своим гнёздам. Гнёзда грачи строят из сухих веток высоко на деревьях. На одном дереве насчитывается иногда 15 – 20 гнёзд.

**Вслед** за грачами **прилетают скворцы**. У скворца шея и хвост короткие, крылья длинные, ноги толстые и сильные, четырёхпалые, с изогнутыми когтями; клюв острый и длинный; окраска перьев чёрная, блестящая. Первыми прилетают скворчики, а за ними, через несколько дней, самки – скворчихи. К их прилёту самцы подыскивают скворечник, нередко выселяя из домиков воробьёв. Устроившись, скворушка с увлечением громко поёт, поджидая подружку.

*У нас в саду жилец – С солнцем скворушка встаёт,*

*Бойкий маленький скворец. Ест жучков, росинки пьёт.*

*Тихий сад повеселел Сдвинув шапку набекрень,*

*Оттого, что он запел. Распевает целый день*

Кукушку можно увидеть очень редко так как она живёт в чаще леса. Размером она меньше голубя. Голова, спина и верх зоба пепельно-серые. Хвост и крылья бурые, с поперечными светлыми полосами. Хвост длинный до 18 см. Гнездо кукушка не вьёт, а откладывает яйца в гнёзда других птиц. Птицы, увидев кукушку возле своего гнезда, начинают кричать. По-разному птицы реагируют на подложенное яйцо – одни выбрасывают его, другие покидают всю кладку. Часто птицы не замечают чужого яйца. Первым в гнезде выводится кукушонок. Он очень беспокойный первые три-четыре дня.

*Тихо в лесу.*

*Лишь звучит в отдаленье*

*Птицы какой-то*

*Грустное пенье:*

*Ку-ку! Ку-ку!*

Ласточку легко узнать. Их три вида: деревенская, городская, береговушка. У городской ласточки верх тела сине-чёрный, вся нижняя сторона тела белая. Хвост с неглубокой вырезкой посередине. Городские ласточки приспособились к жизни в городе. Строят свои гнёзда на стенах, карнизах, под балконами и крышами. Деревенская ласточка ничем не отличается от городской, но больше размером. У ласточки-береговушки спинка бурая, брюшко грязно-белое, с широкой серой полосой на зобе и груди. Гнездятся они по обрывистым берегам водоёмов. Ласточки-береговушки делают норки от 50 до 150 сантиметров. В конце норы располагают гнездо.

**IV этап «Первичное закрепление нового знания с проговариванием**

**во внешней речи»**

**Цель:** создание условий для усвоения учащимися новых знаний

с проговариванием во внешней речи, рефлексия деятельности

по применению новых знаний

**Результат:** освоение новых знаний, проговариванием во внешней среде, самоконтроль

**УУД: Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; анализ, синтез, сравнение, классификация; подведение под понятие; использование знаково-символических средств; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство.

**Регулятивные:** контроль и самоконтроль; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.

**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества

со сверстниками**;** использование критериев для обоснования своего суждения; умение выражать свои мысли; разрешение конфликтов; учёт разных мнений.

**Личностные:** осознание ответственности за общее дело; следование

в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** |
| ***IV этап «Первичное закрепление нового знания с проговариванием******во внешней речи»*****1беседа****2.Работа по учебнику****3.Работа в группе** (деление на группы перед урокам по бейджикам разного цвета, у капитанов на бейджике нарисовано солнышко)4.Отчёт групп | -У русского народа есть свой интересный обычай – звать (кликать) весну. В конце марта, 22-го числа, день с ночью равняется. Народная поговорка гласит, что в этот день сорок птиц на Русь пробираются – главная из них **жаворонок**. Поэтому к празднику из теста пекли жаворонки, чтобы они весну кликали. *Есть такая примета: встретишь весну «жаворонками» - удача не обойдёт твой дом стороной.**-В учебнике на с. 60 вы можете найти рецепт приготовления «жаворонков».*-Женщины пекли из текста жаворонков, раздавали детям, ласково приговаривая: жаворонки прилетели, на головку деткам сели, тем самым благословляли детей, оберегая их от бед и болезней, а дети украшали их и сажали фигурки птиц на шесты, забирались на возвышенности, пригорочки и пели песенки – заклички. *Уж вы, жаворонки, жавороночки,**Прилетайте вы к нам,**Принесите вы нам лето тёплое,**Весну красную.*– И действительно, раньше с помощью закличек люди уговаривали природу, упрашивали сделать так, как надо человеку.- Сегодня 19 марта, канун праздника, предлагаю научиться звать весну, как это делали наши предки. -Что для этого нужно уметь делать?-У каждого из Вас бейджики разных цветов – это разные команды, а у капитанов команд нарисованы солнышки. Соберитесь по группам. - Каждая группа будет выполнять свою работу. - Назовите «Правила работы в группе» - У вас на столах план работы группы. Давайте, вместе изучим его. -Приступайте к выполнению заданий. На работу - 6 минут.Солнышко – ведрышко,Выгляни в окошечко!Солнышко нарядись!Красное, покажись!Весна, Весна красная!Приди к нам с радостью, с радостью,С великой милостью:Со льном высоким,С корнем глубоким,С хлебом обильнымАу! Ау! Аукаем!Весну приаукиваем.Март, март – солнцу рад!Жаворонки прилетите,Холодную зиму унесите,Тёплую весну принесите.Нам зима-то надоела,Весь хлебушек съела.Уж ты пташечка,Ты заморская!Ты слетай на сине море,Ты возьми ключи весенние,Замкни зиму,Отомкни лето!- Скажите, о чем вначале надо петь о солнышке, о пташке или о весне? Почему?Хороводная веснянка:Мы весняночку поём –Весну красную зовём,Ой, поём, ой, поём,Весну красную зовём!Весна-красна! Что нам принесла?Тёплое солнышко, красное летечко?Творческий отчёт групп.-В настоящее время каждый год мы празднуем День птиц. Празднуем в конце марта – перед прилётом скворцов.-Каждый должен знать, любить и беречь природу, потому что – планета Земля – это наш общий дом! | *ЗАКЛИЧКА – короткие стишки, в которых призываются различные силы природы в помощь*.-делать жаворонков (пташек), петь заклички, водить хороводы* в группе должен быть ответственный;
* работать должен каждый на общий результат;
* один говорит, другие слушают;
* своё несогласие высказывай вежливо;
* если не понял, переспроси;
* девиз: один за всех и все за одного
1. *разучить закличку или хороводную веснянку*
2. *изготовить жаворонков*

*3.подготовить музыкальное сопровождение на народных инструментах*- о солнышке |

**V этап «Включение нового знания в систему знаний»**

**Цель**: создание условий для повторения учебного содержания, необходимого

для обеспечения содержательной непрерывности.

**Результат:** включение нового знания в систему знаний, решение проблемной ситуации (ответ на проблемный вопрос)

**УУД: Регулятивные:** прогнозирование; контроль; коррекция; оценка.

**Познавательные**: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; анализ, синтез, сравнение, классификация; построение логической цепи рассуждений, доказательство.

**Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; учёт разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения.

**Личностные:** следование в поведении моральным нормам и этическим.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***V этап «Включение нового знания в систему знаний»*****1.работа по учебнику****2.Игра «Справочное бюро»****3. Доп. (кроссворд)** | -Прочитайте в учебнике рассказ «Птичьи разговоры» на стр. 57-Какие птицы прилетают первыми?-Давайте поиграем в игру «Справочное бюро». Работники справочного бюро должны много знать о птицах, чтобы суметь ответить на все вопросы.-Я буду задавать вопросы. За каждый правильный ответ вы получаете жетон «Друг птиц».-Какие птицы здесь живут? (*показываются карточки с изображением озера, луга, леса…*) -Чьё это гнездо? (*показываются изображения гнёзд птиц, о которых рассказывалось ранее*)-Что каждый из нас может сделать, чтобы помочь птицам?-Кто как поёт? (*звучит аудиозапись голосов птиц*) -Вопросы из кроссворда | -дети отвечают на вопросы |

**VI этап «Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке»**

**Цель**: получение обратной связи и акцентирование внимания учащихся на значении изучения данной темы.

**Результат**: фиксация нового содержания; рефлексивный анализ учебной деятельности; оценивание учащимися собственной деятельности; фиксация неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности; обсуждение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***VI этап «Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке»*****1.Запонение оценочной таблицы****2.Игра «Я знаю…»****3.Обобщающие вопросы, ответ на проблемный вопрос****4.Рефлексия**  | **Игра “Я знаю…”**– Я знаю пять признаков весны…– Я знаю пять перелетных птиц…-Назовите птиц, которые открывают весну.- Какое «открытие» на уроке Вы сегодня сделали, на какой вопрос искали ответ?-Почему в народе говорят: увидел грача, весну встречай?-Почему «жаворонков» пекут весной?-Молодцы, вы отлично работали на уроке, справились со всеми заданиями. - И заслужили награду.- **Вам присваивается звание "Знаток природы".**-Мне было очень приятно работать с вами вместеи, конечно, хотелось бы узнать и ваше отношение.- Выходя из класса, прикрепите «лучики» солнышка (вырезанные разноцветные детские ладошки) того цвета, которое соответствует вашему настроениюжёлтый- было легко и интересно работатьзелёный- испытывал затруднениякрасный- было очень сложно(*Фонограмма музыки*) | -дети заканчивают предложенияВозвращаются в родные края перелетные птицы. Птицы строят или ремонтируют гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов-дети отвечают на вопросы |