**Учитель:** Насырова Диля Эрнисовна

**Школа:** МБОУ ЗМР РТ СОШ №11 с углублённым изучением отдельных предметов.

**Предмет:** исследовательская работа на уроке окружающего мира.

**Тема:** «Вкусно, значит, полезно?»

**Класс:** 1В

**Тип мероприятия:** получения новых знаний

**Деятельностная цель:** опытным путём развивать мышление, анализировать, делать выводы.

**Образовательная цель:** через инсценирование, песни, проведение опытов дать представление о вредном влиянии чипсов на организм человека

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение ученика, осознание своей роли в выборе продуктов, правильного питания).

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование: умение

последовательно разбираться в поступающей человеку информации, учиться работать по плану).

**Познавательные действия:** (постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (способность работать в парах, группами, работать с незнакомыми людьми, группами людей).

**Формы работы:** парами, групповая, индивидуальная.

**Демонстрационный материал:** наборы для опытов, иллюстрации.

|  |
| --- |
| **Мероприятие «Вкусно, значит, полезно?»**  - Ребята, сегодняшний разговор мы начнём с небольшой ситуации, которую можем наблюдать в нашей жизни. После неё я прошу вас высказать об увиденном своё мнение.  .**Сценка**  **(музыка – вступление)**  **Мальчик:** (гуляет по улице, умный, в очках, в парике, взъерошенный), рассматривает по дороге журнал, а там, реклама чипсов.  - О, новая реклама чипсов, (разворачивает для аудитории журнал ), это же Аршавин! Надо купить и попробовать!  **Менеджер** **магазина:** (одета в современное платье, в очках, на каблуках, выходит, обнимает мальчика, показывает на столик с чипсами):  -Уважаемые покупатели, приглашаем вас в наш новый магазин! Здесь вы можете найти самые разнообразные чипсы: лейз, чипсы честер, супер-чипсы, московский картофель и многие другие!  **Мальчик:**  - О, надо попробовать! (идёт и набирает упаковки чипсов)**:**  - Это - на сейчас, это – через час,  с сыром - на обед, спрячу за буфет (говорит шёпотом),  две ещё на ужин, с крабом тоже нужен.  (всё это навешивает на себя, заранее на чипсах верёвочки).  **Школьник** (весело бежит вприпрыжку мимо, удивлённо разглядывает мальчика, показывает на него пальцем, хватается за живот и хохочет):  - Ой, не могу! Ну и насмешил! (убегает).  **Дядя** (мужская широкополая шляпа, пиджак, папка с документами**):**  - Мальчик, тебе плохо от чипсов не станет?  **Мальчик:**  - Вы что? Это же Аршавин!  (Дядя качает головой и уходит).  (Мимо проходит старушка, вздыхает, в платке, с клюкой):  - О-хо-хо! Миленькый мой! Давай лучше я тебе молоденькой картошечки сварю, да со свеженьким огурчиком! Этак от еды такой у тебя живот разболится!  **Мальчик:**  - Бабуленька, ведь эту еду везде рекламируют: и в журналах (показывает), и в магазине (указывает на менеджера), и на телевидении! А картошечка и огурчик и в чипсах есть. Смотри: Чипсы со вкусом солёных огурчиков!  **Бабуля вздыхает и уходит:**-Э-хе-хе! Пойдём-ка со мной! (вместе уходят).  **Обсуждение.**  -Ребята, что вы думаете об увиденном?  -Какие два мнения столкнулись в этой ситуации?  -На какие группы можно разделить людей из сценки?  - Какое мнение о чипсах они поддерживают?  - Что вы думаете об известном футболисте, менеджере?  - А что вы думаете о мальчике? Имеет ли он своё мнение?  - Кто влияет на мнение мальчика?Что мальчика может привлекать в чипсах?  - Так кто же прав?  Давайте опробуем разобраться в этом.  **Разбор структуры урока.**  - Представьте, что вы попали в незнакомую страну и увидели что-то необычно яркое и привлекательное. Какой первый вопрос вы зададите? (Что это такое).  **1.Узнать, что такое чипсы,**  **2. посмотреть упаковку, (- этот план на доске раскрываем по**  **3. прочитать, из чего делают чипсы, мере ответов)**  **4. Узнать, что означают вещества в составе чипсов.**  **5. Провести опытные исследования.**   1. **-Ребята, что такое чипсы, узнаем из современных словарей.**   **“Чипсы” (от англ. - ломтик, кусочек)- Плоские по форме продукты, полученные отрезанием от целого.**  **-** Выполнили пункт 1?  - У каждого на столе – одинаковая упаковка чипсов, рассмотрите её. Что вы заметили? (на обороте есть состав).  2. -Выполнили пункт 2?  3. - Прочитаем, из чего делают чипсы. Читаем по цепочке.  - Мы внимательно прочитали состав чипсов на упаковке и обнаружили, что в их состав входят:   * картофель * масло растительное * соль * лактоза * Е 621 (глютамат натрия) * Е 330 (лимонная кислота) * натуральные и натурально- идентичные ароматические вещества * фосфат натрия * акриламид   3. - Выполнили пункт 3?  4. – Что ещё нам надо узнать? Послушаем ребят.  **Выступление вредных добавок.**  **Песня и танец ядовитых добавок в чипсах. (одеты в чёрное трико, чёрная водолазка, чёрный плащ, на груди – название).**   1. Мы ужасные добавки,   С нами вы обречены!  Постепенно, незаметно  Станете больными вы!  Да-а-а, да, ужасны мы!  ДА-а-а, да, прекрасны мы!  Боль придёт и будет мучать  Ваше сердце, животы!  И желудок будет в дырках  От такой вот «вкусноты»!  Да-а-а, да, ужасны мы!  ДА-а-а, да, прекрасны мы!  **\_Ребята, какая-то страшная песенка. А может быть нас просто хотят запугать?**  **Хором добавки:**  - Как послушаете нас,  Всё поймёте в тот же час!  **Щербакова Илона:**   1. - Я, добавка – лучше всех!   В чипсах ждёт меня успех!  Натрия я глютамат!  Вкус усилю, аромат…  Е 621-  Средь добавок – господин!  (Человечки - то не знают,  Что, попробовав меня,  Аллергию и сонливость,  Слабость, головную боль,  И сердечные болезни -  Всё себе приобретают….  И страдают, и страдают!!!! (потирает злорадно ладошки)  **-Вот это добавка! Как она называется? Какие болезни вызывает?**  **Е 621 сонливость головная боль сердце глютамат натрия**  C:\Users\Учитель\Pictures\0248704181.jpg **аллергия**  (На стенде открывается: название, болезни и фото).  **Дарюшина Юлия:**   1. Без **лимонной кислоты**   Куда же денетесь все вы?  **Е 330** – моё имя,  И у людей краду я время,  Их жизни укорачивая,  Все планы их сворачивая.  Среди самых страшных бед -  Рак и смерть! Пощады нет!  C:\Users\Учитель\Pictures\DETAIL_PICTURE_582453.jpg  **-Вот это добавка! Как она называется? Какие болезни вызывает**?  **Е 330 лимонная кислота рак** (на стенде выставляется).  **Хайруллин Саит:**   1. Ну что ж, вот очередь моя,   Зовусь **фосфатом натрия!**  Если кости заболели, если кости… – не растут??!!  Можете ответить смело –  Фосфат натрия был тут!  C:\Users\Учитель\Pictures\Kanye-West-Short-Legs.jpg  **-Вот это добавка! Как она называется? Какие болезни вызывает?**  Фосфат натрия болезнь костей (на стенде выставляется).  **Дмитриев Рома:**   1. В чипсах нахожусь всегда,   **Лактоза** – молочный сахар я,  Очень сладкий и приятный,  Только людям непонятный:  Только чипсы все съедят -  Животы у всех болят,  Раздуваются, как шарик,  И ещё тошнит, тошнит…  Голова потом болит…  C:\Users\Учитель\Pictures\1338007844_500500000.jpg  **-Вот это добавка! Как она называется? Какие болезни вызывает?**  **Лактоза, вздутие живота, тошнота** (на стенде выставляется).  **Чумаков Максим:**   1. **Ароматизаторы:**   Вы прислушайтесь, друзья,  Полон ароматов я:  Свежей зелени и лука,  крабов, хрена, шашлыка.  Только знайте, что наука  Всех зовёт их – химия!  C:\Users\Учитель\Pictures\PR20101014130234.jpg ароматизаторы  **Рыбакова Маша.**   1. **Акриламид.**   Акриламид является очень опасным веществом!.  Акриламид - это ядовитый химикат, используемый в промышленности в производстве пластмасс, может возникать в продуктах питания при их переработке, обычно предпринимаемой с целью улучшить вкус или увеличить срок хранения.  При постоянном приеме акриламида вместе с пищей возможно повреждение нервных клеток головного мозга, что сыграет роль в развитии нейродегенеративных болезней, включая болезнь Альцгеймера.  Превышает в чипсах дозу в 500 раз. Вызывает рак и мутацию генов.  C:\Users\Учитель\Pictures\1366100904_405.jpg C:\Users\Учитель\Pictures\27_lyudi-i-mutatsiya.jpg акриламид мутация генов  **Проведение опытов с чипсами.**  **№1 опыт «Влияние жира на человека через холестерин».**  **Реквизит: длинный шарик – 2 шт., насос – 2 шт.**  -Вреден ли жир для организма человека? (Да, приводит к ожирению, заболеванию сердца).  - Посмотрите на эту фотографию. В чём ограничены эти мальчики по сравнению с вами? Что можете вы и не могут они? (не могут быстро двигаться, у них одышка, у них болезни сердца).  Транс-жиры - развитие целлюлита, атеросклероза, онкологических заболеваний.  - Как вы думаете, что изображено на \этом рисунке?  **C:\Users\Учитель\Pictures\11791259685817293952.jpg**  \_ Это – наши сосуды. А по ним движется кровь.  - Но что же за вещество жёлтого цвета появилось в сосудах? Это – вредное вещество, холестерин, который образуется при попадании жира в организм. Посмотрите внимательно и скажите, что делает холестерин с сосудами?  - Верно, он оседает на стенках сосудов и не даёт крови двигаться по сосудам.  - Из первой и второй команды выйдите №1,2.  №1 - вставляет насос в шарик и накачивает. Так движется наша кровь по сосудам. Остановитесь.  №2 – перекрутите шарик в середине. Может ли поступать воздух из одной части шарика в другую? Верно, не может. Так засоряет наши сосуды холестерин, образованный из жира.  №1 – продолжайте тихонечко накачивать шарик воздухом, ведь кровь в организме движется по сосудам без остановок.  - Что сейчас может произойти? Верно, шарик лопнет. А что произойдёт в этом случае с сосудами? Они разорвутся. И, как правило, разрыв сосудов происходит в головном мозге, кровь заполняет мозг и наступает мгновенная смерть.  **Выводы:**  \_ Какое вещество в организме образуется из жира? И чем оно вредно? (Холестерин, засоряет сосуды).  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **№ 2 опыт  «Выявление крахмала».**  Реквизиты (на каждом из 5 столов): номера у участников 1-5, пластиковая чашечка, деревянная ступка , маленькая пластиковая бутылка с водой, прозрачный стакан – 2 шт., ложечка, сито, йод с широким горлышком, пипетка, клеёнка на стол, у учителя – стакан с водой и йодом.  -Ребята, посмотрите, это – вода с йодом. Какого она цвета? (оранжевая).  \_ А сейчас мы проведём ещё один опыт. И вы сделаете вывод: есть ли в чипсах какие-либо ещё вещества.  **Ученик №1.** Кладёт чипсы в пластиковую чашечку, деревянной ступкой размельчает.  **Ученик №2.** Наливает воду полстакана, пересыпает крошки чипсов в стакан, перемешивает.  **Ученик №3.** Переливает состав через сито в чистый стакан.  **Ученик №4.** Капает пипеткой 3 капли йода в состав, прошедщий через сито..  **Ученик №5.** Перемешивает ложечкой раствор.  Все высказывают свои наблюдения. Раствор поменял цвет на тёмно-синий, а это доказывает наличие крахмала.  **Влияние избытка крахмала на человека.**   1. При большом количестве крахмал плохо переваривается, бродит; 2. Загрязняет пищеварительный тракт слизью.   Чтобы этого избежать, достаточно стремиться потреблять крахмал в максимально натуральном виде (рис, цельно - зерновой хлеб, овсянка) и следить за тем, чтобы крахмалистых продуктов было не более 20-30% от общего рациона. В этом случае крахмал не нанесет вашему организму серьезного вреда.  \_ Ребята, как вы думаете, кроме жира и крахмала, есть ли ещё вредные вещества? Давайте послушаем ребят, которые подготовили выступление.  - Ребята, какой след оставляют чипсы в организме человека? (Опасный смертельно). Как вы думаете, многие ли люди знают о вреде чипсов? Наши ребята провели самостоятельно небольшое исследование в нашей школе. Давайте их послушаем.  **Выступление детей: - интервью учителей, - анкетирование детей.**  - Ребята, давайте послушаем, какое мнение учителей о чипсах. (Дети читают и делают выводы).  Интервьюирование учителей. (Всего дети взяли интервью у 7 учителей).  Исполнитель: Леонтьев Владик, 1 в класс.  Интервьюируемый: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Добрый день. Не могли бы Вы, если у Вас есть время, ответить на несколько вопросов. Мы классом проводим ин-тер-вью-и-ро-ва-ни-е учителей.  1 вопрос: Любите ли Вы чипсы?  Ответ (исполнитель записывает дословно):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 вопрос: Как часто Вы их едите?  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3 вопрос: Какое у Вас мнение об этом продукте?  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Наши ребята проводили анкетирование во всех первых классах и по результатам ответов сделали вывод о том, в каком классе знают о вреде чипсов, а в каком нет. Свои результаты опросов они вывели в график. (график на доске). Послушаем их.  Анкетирование 1 а класса. Всего дети провели анкетирование в трёх первых классах.  1. Любители вы овощи: да, нет - подчеркните.  2. Напишите, какие овощи вы любите:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Поменяли бы вы овощи на чипсы: да, нет – подчеркните.  4. На перемене вам в класс принесли несколько продуктов:  - (\_\_\_\_) яблоко  - (\_\_\_\_) чипсы  - (\_\_\_\_) орехи  - (\_\_\_\_) шоколадный батончик  а) Какой бы продукт вы выбрали в первую очередь? В скобках рядом с этим продуктом поставьте цифру 1.  б) Какой бы продукт вы выбрали во вторую очередь? В скобках рядом с этим продуктом поставьте цифру 2.  в) Какой бы продукт вы выбрали в третью очередь? В скобках рядом с этим продуктом поставьте цифру 3.  г) Какой бы продукт вы выбрали в четвёртую очередь? В скобках рядом с этим продуктом поставьте цифру 4.  Спасибо.  - Ребята, а какую бы еду вы могли предложить вместо чипсов, когда хочется что-то «похрумкать»? (орехи, семечки, сухофрукты, яблоки).  - Многие люди, не желая тратить время на приготовление еды, покупают чипсы, не думая об их смертельном вреде. Наши ребята вместе со своими мамами подготовили интересные и несложные рецепты полезных завтраков. Послушаем их.  - Думаю, мы сможем предложить эти рецепты поварам нашей столовой и ещё больше разнообразить наши вкусные и полезные завтраки.  **ИТОГ.**  - Ребята, пожелаем друг другу здоровья и будем с вами с дальнейшем продолжать учиться здоровому и правильному питанию. Спасибо вам за творческую работу!  . |
|  |