**Конспект образовательной деятельности**

 **для детей с ЗПР**

 **Выполнил: воспитатель МДОАУ № 1 г. Орска**

 **Воронцова Л.И.**

**Направление развития:** познавательное, художественно-эстетическое.

**Тема непосредственно образовательной деятельности: «Школа. Школьные принадлежности»**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Приемы руководства деятельностью детей:**

**Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:**

проблемная ситуация, организация решения проблемы через игровую деятельность детей.

**Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД:**

дидактические игры, использование ИКТ, подвижная игра.

**Приемы активизации практической деятельности детей:**

участие в дидактических, подвижных играх, лепка ученика – мальчика, игра «Скоро в школу».

**Приемы поддержки интереса у детей:**

проблемная ситуация, игры, поощрения, физминутка.

**Приемы оценки и самооценки:** поощрение, самостоятельная проверка

практической деятельности, взаимопроверка, рефлексия.

**Интеграция образовательных областей:** «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное», «физическое развитие»

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, практическая, самостоятельная.

**Планируемые результаты:**

**личностные:** эмоционально реагирует на игровые ситуации, созданные педагогом, желает сотрудничества с педагогом и другими детьми, умеет самостоятельно действовать, любознательный, коммуникативный.

**интеллектуальные:** имеет представление о школе, школьных принадлежностях, их назначении, умеет задавать и отвечать на вопросы распространенными предложениями, использовать средства интонационной выразительности, следить за правильным звукопроизношением, умеет формулировать свои мысли, внимательный, находчивый, инициативный;

**физические:** подвижный, активный.

**Организация среды для проведения образовательной деятельности детей:**

сказочный герой Незнайка – ребенок, школьный ранец, школьные принадлежности, игрушки, ноутбук, презентация в формате Power Point «Четвертый лишний», мяч, пластилин, дощечки, стеки, тряпочки, бумажный макет учительницы.

**Предварительная работа:** просмотр презентации в формате Power Point «Скоро в школу», «Школьные принадлежности», заучивание стихов о школе, загадки о школьных принадлежностях, чтение худ. литературы о школе, рассматривание иллюстраций на тему «Школа».

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания и представления детей о школе, школьных принадлежностях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Обогащать и активизировать словарный запас детей по лексической теме: «Школа. Школьные принадлежности».

- Закрепить обобщающее понятие: школьные принадлежности.

- Закрепить умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности.

- Продолжать учить детей способам обследования, фигуры человека (ощупывать предмет, выделяя в нем основные формы, части, пропорции).

- Продолжать учить детей лепить фигуру человека конструктивным способом, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, соединение частей в целое.

- Учить детей лепить из пластилина по образцу, опираясь на анализ образца.

- Учить детей передавать в лепных поделках основные свойства и отношения фигуры человека (форма, цвет, размер).
**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать связную речь.

- Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.

- Развивать двигательную активность при проведении физминуток.

- Развивать зрительное и мускульное восприятия формы предметов.

- Развивать навыки мелкой моторики рук при работе с пластилином.

- Развивать у детей умение создавать лепные поделки, обыгрывая их.

**Воспитательные:**

-Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять инструкцию педагога.

-Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

-Воспитывать умение работать в коллективе, формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

- Воспитывать усидчивость.

**Время проведения 30 минут**

**Ход занятия:**

**Вводная часть 2 минуты**

**Организационный момент:**

**В.** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте встанем в круг поприветствуем наших гостей и друг друга.

Здравствуй, небо голубое *(тянут руки вверх)*Здравствуй, солнце золотое *(очерчивают круг руками)*Здравствуй, легкий ветерок *(покачивают руками над головой)*
Здравствуй маленький дубок, *(соединяют ладони, отводя пальцы в стороны)*
Здравствуй утро, здравствуй день *(отводят ладони вправо и влево)*
Нам здороваться не лень. *(соединяют ладони друг с другом, поднимая руки вверх)*

**Основная часть 25 минут**

**Мотивационный момент**

**В.** Ребята, сегодня среди нас есть необычной гость. Кто же он такой? Как вы думаете?

**Д.** Незнайка.

**В.** Незнайка, что же у тебя за спиной такое.

**Незнайка.** Школьный ранец.

Скоро в школу я пойду.

В ранец я игрушки положу.

На уроках буду я играть.

Книжки интересные листать.

**В.** Ребята, как вы думаете, можно так поступать как Незнайка? Как же нам ему помочь? Давайте подумаем и скажем, что надо положить в ранец, чтобы идти с ним в школу.

**1. Д/и «Что я положу в ранец»**

*(Дети стоят в кругу и поочередно передавая мяч друг другу, называют школьные принадлежности»*

**Д.** В ранец я положу ручку.

 В ранец я положу книгу.

 В ранец я положу тетрадь.

 В ранец я положу линейку.

 В ранец я положу краски.

 В ранец я положу карандаши.

 В ранец я положу ластик. И т.д.

**В.** Как можно назвать эти предметы, одним словом?

**Д.** Школьные принадлежности.

**В.** Молодцы, ребята, подсказали Незнайке, что надо класть в ранец вместо игрушек. Ребята, как вы думаете, можно на уроке просто листать книжки.

**Д.** На уроке надо быть внимательным и слушать учителя.

**В.** Давайте сядем на стулья и покажем Незнайке, какие мы с вами внимательные. Посмотрим и назовем лишний предмет, объясним почему.

**2. Презентация д/и «Четвертый лишний»**

**Слайд № 1** Азбука, тетрадь, линейка, неваляшка.

**Слайд № 2** Альбом, ластик, ручка, яблоко.

**Слайд № 3** Ранец, краски, конфета, кисточка.

**Слайд № 4** Пластилин, рогатка, пенал, карандаш.

**Слайд № 5** Машинка, пирамидка, кукла, цветные карандаши.

**3. Д/и «Собери портфель»**

**В.** Молодцы, ребята, вы справились с этими заданиями. А, теперь давайте Незнайке поможем положить в школьный ранец только те предметы, которые будут необходимы в школе.

*(Дети подходят к столу поочередно, выбирают только те предметы, которые нужны для школы и поочередно кладут в рюкзак Незнайки, называя предмет).*

**В.** Ребята, в школе после уроков бывает перемена.

Как вы думаете, что на перемене можно делать?

**Д.** Можно отдохнуть, покушать, поиграть.

Мы с вами тоже сейчас отдохнем и поиграем.

**Физминутка**

Будем в школе по утрам (руки на поясе, наклоны вправо, влево)

Делать мы зарядку.

Очень нравится нам делать по порядку

Весело шагать (ходьба на месте)

Руки поднимать (руки вверх)

Приседать, вставать. (приседания)

Прыгать и скакать. (прыжки на двух ногах)

**В.** Ребята, Незнайка, думает, что в школе детей учит воспитатель. Как вы считаете это правильно? Как называют человека, который учит детей в школе?

**Д.** В школе учит детей учитель.

**В.** Вы тоже скоро пойдете в школу. Вас как будут называть?

**Д.** Нас будут называтьучениками**.**

**В.** Правильно, ребята, когда вас много вы ученики. А одного мальчика, как будут называть. (Девочку)

**Д.** Учеником, ученицей.

**В.** Когда вы придете в школу, как вы думаете, кто вас встретит?

**Д.** Учительница.

**В.** Ребята, Незнайка, никогда не видел учеников. Как же нам ему помочь?

**Д.** Нарисовать,рассказать,показать, слепить из пластилина.

**В.** Давайте пройдем за столы, сядем и попробуем слепить ученика из пластилина.

*(Дети садятся за столы для практической деятельности)*

**В.** Прежде чем приступить к работе, рассмотрим внимательно и скажем, из каких частей состоит тело мальчика. Даша, что у него есть?

**Даша.** Голова, шея, туловище, руки, ноги.

**В.** Саша назови,какие мелкие детали есть на голове у мальчика?

**Саша.** Глаза, брови, ресницы, нос, рот, уши, волосы?

**В.** Влад, как ты думаешь, какой формы голова у мальчика?

 **Влад.** Голова у мальчика круглая.

**В.** Саша, как ты считаешь, туловище какой формы?

**Саша.** Туловище овальной формы.

**В.** Лера, назови какой формы руки и ноги

**Лера.** Руки и ноги овальные.

**В.** Ребята,давайте спросим Незнайку, как он считает, руки длиннее или короче ног?

**Незнайка.** Руки короче, а ноги длиннее.

**В.** Ребята, каквыдумаете голова больше туловища или меньше?

**Д.** Головаменьше туловища.

**В.** Даша, во что одет мальчик?

**Даша.** Мальчик одет в белую рубашку, с черным бантиком, в черные брюки.

**В.** Правильно, ребята. Он так одет, потому, что собрался в школу. К нам сегодня в гости пришли его друзья. Они услышали, что мы хотим помочь Незнайке и решили тоже нам оказать помощь. Мы на них будем смотреть, и лепить таких же учеников. Давайте вспомним и покажем, какими движениями мы будем лепить круглую, овальную форму. Какими движениями будем сплющивать шар для волос.

*(Демонстрация приемов лепки (раскатывания, скатывания, сплющивания) воспитателем и детьми с помощью движений движениями рук)*

**В.** Толстый черный овал мы согнем дугой, это ноги мальчика. Из овальной формы сделаем туфли. Из шара с помощью сплющивания сделаем квадратный рюкзак. Лямки тонкие овалы. Глаза, нос, губы – маленькие шарики и лепешечки.

**В.**  Приступаем, ребята, к работе.

**В.** Какие у нас красивые ученики получились. Давайте посмотрим, друг друга, сравним с образцом. Так ли у нас все получилось?

**В.** Незнайка, теперь ты узнал, какие бывают ученики? Как они выглядят.

**Незнайка.** Теперь я все знаю про учеников, и какие школьные принадлежности надо класть в ранец.

**В.** Ребята, и Незнайка, что вам больше всего понравилось выполнять на занятии? В чем вы затруднялись?

**Игровая ситуация**

**В.** Ребята, наших учеников ждет на урок учительница.

**Учительница.** *(В роли учительницы воспитатель)*  Дорогие, мои ученики, я очень рада, что вы пришли учиться в школу. Мы с вами научимся читать и писать. Проходите в класс и садитесь на урок.

**Литература:**

1. Волочкова В.Н. Развитие речи М., 2008 г.
2. Коноваленко В.В. Развитие связной речи М., 2001 г.
3. Сластья Л.Н. Формирование связной речи М., 2001 г.
4. Шадрина Л.Г. Развиваем связную речь М., 2012 г.

