* 1. **Пояснительная записка.**

Основой для преподавания предмета *Права* (составная часть *Обществознания)* являютсяПримерная программа основного общего образования по праву/обществознанию (базовый уровень). Данная программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (раздел Право) в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ и отвечает определённым в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся старших классов.

Учебно-методический комплект по правоведческому курсу данной программы —учебник«Основы государства и права» А. Ф. Никитина. Продуктивная работа с ним подразумевает, как уже было сказано выше, существо­вание у учащихся первоначальных, базовых знаний права (в пределах программ основной школы).

***Цель курса*** - содействие правовому воспитанию учащихся, формированию активной гражданской позиции, представлений учащихся об основных правах и обязанностях; развитие правовой культуры, воспитание цивилизо­ванного правосознания, уважения к закону, привычек пра­вомерного поведения— одни из самых действенных и на­дежных средств стабилизации общественной жизни, создания разумных условий для духовного и физического существования и совершенствования отдельных людей и народов.

***Основные критерии отбора материала***:

1) востребованность в повседневных ситуациях;

2) способность содействовать усвоению основных базовых идей курса (государство, право, демократия, правовое государство, права человека, правовая культура, правонарушение и преступление и др.);

3) соответствие материалов курса программе вступительных экзаменов на юридические и экономические факультеты вузов;

4) обеспеченность включенных в программу тем и вопросов нормативно-правовым материалом и литературой для подготовки учителя и организации самостоятельной работы учащихся;

5) соответствие материала уровню подготовки учителя и познавательным возможностям, знаниям, умениям и навыкам учащихся;

6) возможность использования при изучении материала активных форм и методов учебной деятельности.

Определенное внимание уделяется в программе истории отечественного государства и права. Представляется, что этот материал (отчасти напоминающий и расширяющий сведения по всеобщей и отечественной истории, полученные учащимися ранее) послужит хорошим импульсом для осво­ения содержания всего курса. Вместе с тем представлен значительный объем актуальных в современных социально-экономических и политических условиях знаний, касаю­щихся прав человека, в том числе избирательного, граж­данского, налогового и уголовного права и др.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых политико-правовых объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному выпускнику.

Данный курс дает возможность работы по интегративным курсам обществознания, что должно содейство­вать общей цели образования в сфере общественных наук — формированию гражданина, социально-политические пози­ции которого базируются на богатой гуманитарной культу­ре прошлого и настоящего.

Предмет «***Основы государства и права***» преподается в 10-11-х классах и рассчитан на 68 часов (по 1 часу в неделю в течение двух лет).

Однако при необходимости материал курса в сокращен­ном виде может быть изучен и в объеме 34 ч. Для реали­зации этого варианта в пособии для учителей даются соот­ветствующие рекомендации. В авторской программе А.Ф. Никитина и в ог­лавлении учебного пособия параграфы, составляющие указанный минимум, помечены знаком (\*).

* 1. **Критерии оценивания и ожидаемые результаты:**
* «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;
* «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;
* «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;
* «Два» - главное содержание не раскрыто.

*Ожидаемые результаты:*

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

**3. Формирование ключевых образовательных компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ключевые образовательные компетенции*** | ***Требования к уровню подготовки учащихся*** | ***Контрольно-измерительные материалы*** |
| 1. Ценностно-смысловые компетенции | Мировоззрение, ценностные ориентиры ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.  | Решение проблемных и познавательных заданий |
| 2. Общекультурные компетенции  | Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей; умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного;объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах и фактах. | Текущий контроль знаний, проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях, тесты, контрольные работы |
| 3. Учебно-познавательные компетенции  | ***Анализ, объяснение***:различать факт (событие) и его опи­сание;соотносить единичные факты и общие явления;называть характерные, существен­ные признаки событий и явлений; раскрывать смысл, значение важ­нейших понятий; сравнивать события и явления, определять в них общее и раз­личия; излагать суждения о причинах и следствиях событий.*Работа с версиями, оценками*:приводить оценки со­бытий и личностей, изложенные в учеб­ной литературе; определять и объяснять (аргументи­ровать) свое отношение и оценку действиям государства, его представителей, физических и юридических лиц;умения анализировать источники, в т.ч. НПА. | Текущий контроль знаний, проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях, тесты, контрольные работы |
| 4. Информационные компетенции. | Формирование умений анализа НПА, самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, организации, преобразования, сохранения и передачи ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). | Творческие работы, сообщения, выставки, презентации и пр. |
| 5. Коммуникативные компетенции. | Знание необходимых способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, паре, владение различными социальными ролями в коллективе.Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, по­лемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). | Культура общения при групп., парных работах, во время ситуативных. и ролевых игр. |
| 6. Социально-трудовые компетенции | *Применение знаний и умений в обще­нии, социальной среде*: применять правоведческие знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать правовые знания в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской ра­боты: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»); формулирование полученных результатов; создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, яв­лений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать | КПД в группе, паре, организация собственной индивидуальной работы, оформление и подача учебного материала. |
| 7.Компетенции личностного самосовершенст-вования | Освоение способов деятельности в собственных интересах и возможностях, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. | Личная самооценка ученика. |

**4. Содержание учебного материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Элементы содержания образования*** | ***Основные понятия*** | ***§§*** | ***Кол-во часов*** |
| ***10 класс*** |
| **Раздел I. История и теория государства и права** (16 ч) |
| **Тема 1. История государства и права** |
| Связь и взаимозависимость государства и права. Основ­ные теории происхождения государства и права: теологиче­ская, патриархальная, договорная, теория насилия, органи­ческая, психологическая, расовая, материалистическая.Развитие права в России до XIX в. Влияние на пра­вовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мыс­ли. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые реформы Петра I. «На­каз» Екатерины П. Российское право в XIX — начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствование Алек­сандра I. Деятельность М. М. Сперанского. Совершенство­вание системы управления Николаем I, издание Полного собрания законов и Свода законов Рос. империи. Отмена креп. права. Реформы местного самоуправле­ния и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 окт. 1905 г. Деятельность Государственной Думы. Осн. Госуд. законы — конститу­ц. законы России. Советское право 1917—1953 гг. Замена права «револю­ционным правосознанием». Революционный террор. Ре­прессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Советское право 1954—1991 гг. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управ­ления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Реформа росс. права после 1991 г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное гос-во с рын. экономикой. «Изъятие» у населения сберег. вкладов, аферы финансовых пирамид. Полукрим. приватизация. Принятие Конституции РФ, ГК РФ, УК РФ, СК РФ, ТК РФ и др. | Государства и право. Основ­ные теории происхождения государства и права. Социальные нормы: обычаи, мораль, право. Обычное право.Источники права: правовой обычай, прецедент и др. Конституция. | §1-9 | 9 |
| **Тема 2. Вопросы теории государства и права** |
| Понятие государства. «Общественный», «классовый» и «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма госуд. устройства, политичес­кий режим.Понятие права. Система права. Законодательство. Отрас­ли и институты права. Признаки права. Объект. и субъект. право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.Понятие и признаки прав. государства. Верх-т­во закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека. | Государство. Классификация.Право: система, отрасли, институты, источники; конституция, закон, публичное и частное право. Правовая норма. Правовое государство и др. | §10-15 | 7 |
| **Раздел II. Конституционное право** (18 ч) |
| **Тема 3. Конституция Российской Федерации** |
| Понятие конституции, ее виды. Конст. право России, его принципы и источники. Конст. сис­тема. Понятие конституционализма.Конст. кризис начала 90-х гг. Принятие и общая характ-ка Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.Основы конст. строя. Содержание вступи­тельной части Конституции. РФ — де­мокр. Федер. Прав. государство с респуб­л. формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — выс­шая ценность. Многонац.народ России — носи­тель суверенитета и единственный источник власти. Субъ­екты осуществления государственной власти. Прямое дей­ствие Конституции РФ.Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории РФ. Виды субъектов РФ. Федеральное законод-во и законы субъектов РФ. Проблема сепа­ратизма.Президент РФ. Статус главы госу­дарства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия доср. прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.Федеральное Собрание РФ. Парла­менты в европейской политической традиции. Парламента­ризм. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федера­ции и Государственная Дума, их состав и способы форми­рования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Поря­док принятия и вступления в силу законов РФ.Правительство РФ, его состав и по­рядок формирования. Полномочия Правительства РФ. До­срочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. При­сяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централи­зованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниц. собственность. Самостоятель­ность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления. | Конституция, Конституционное право. Конституционная сис­тема. Конституционализм.Основы конституционного строя. Де­мократия. Федерация. Правовое государство. Респуб­лика. Социальное государство. Светское государство. Права человека. Суверенитет. Субъ­екты осуществления государств. власти. Субъект федерации.Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Парламента­ризм. Совет Федера­ции Государств. Дума. Законодательный процесс.Правительство Судебная власть в РФ. При­сяжные заседатели. Прокуратура РФ Местное самоуправление.  | §16-24 | 8 |
| **Тема 4. Избирательное право и избирательный процесс.**  |
| Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демокра­тических выборов. Избирательное законодательство.Избирательный процесс. Основные избирательные систе­мы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. | Избирательное право. Активное изб. право. Пассивное изб. право. Изб. законодат-ство.Избирательный процесс. Изб. систе­ма | § 33-34 | 2 |
| **Тема 5. Права человека** |
| Содержание главы 2 Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положе­ния философии прав человека.Международные договоры о правах человека. Содержа­ние международного Билля о правах человека. Виды меж­дународных документов о правах человека.Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Пра­во на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед зако­ном. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.Политические права. Право на свободу убеждений. Пра­во на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право при­нимать участие в управлении своей страной непосредствен­но или через посредство избранных представителей.Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и куль­турной областях. Право на труд, на свободный выбор рабо­ты. Право на отдых. Право на образование. Право участво­вать в культурной и научной жизни общества.Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. | Всеобщая декларация прав человека. Билль о правах человека. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права.Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. | §25-32 | 8 |
| ***11 класс*** |
| **Раздел III. Гражданское, налоговое и семейное право** (18 ч) |
| **Тема 6. Гражданское право** |
| Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.Обязательственное право. Понятие обязательства. Поня­тие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.Право собственности. Понятие собственности. Виды соб­ственности. Правомочия собственника. Объекты собствен­ника. Способы приобретения права собственности. Привати­зация. Защита права собственности. Прекращение права собственности\*.Гражданская правоспособность и дееспособность. При­знание гражданина недееспособным или ограниченно дее­способным. Гражданские права несовершеннолетних. Эман­сипация.Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда. | Гражданское право. Гражд. кодекс РФ.Обязательственное право. Обязательство, сделка, договор. Право собственности. Собственность. Привати­зация. Гражданская правоспособность и дееспособность. Эман­сипация.Предпринимательская деятельность. Нематериальные блага.  | §35-40  | 8 |
| **Тема 7. Законодательство о налогах** |
| Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Си­стема налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых право­отношений. Налоговые органы. Аудит.Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о до­ходах\*.Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Адми­нистративная и уголовная ответственность. | Налога, сбор, пошлин. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Декларация о доходах. | §41-45 | 7 |
| **Тема 6. Семейное право** |
| Понятие и источники семейного права. Семейный ко­декс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоот­ношения.Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Личные права. Имуще­ственные права и обязанности. Брачный договор. Прекра­щение брака.Права и обязанности родителей и детей. Лишение роди­тельских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечи­тельство. |  Семейное право. Семейный ко­декс РФ. Семья. Члены семьи. Брак. Брачный договор. Прекра­щение брака.Алименты. Усыновление. Опека, попечи­тельство. | §46-49 | 4 |
| **Раздел IV. Трудовое, административное и уголовное право** (18 ч) |
| **Тема 7. Трудовое право** |
| Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Труд. правоотношения. Права и обязанности работ­ника и работодателя.Трудовой договор. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок за­ключения кол. договора.Оплата труда. Заработная плата в производственной сфе­ре. Единая тарифная сетка (ETC). Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Го­сударственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Ко­миссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисципли­на труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дис­циплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба. | Трудовое право. Трудовой кодекс РФ. Работ­ник, работодатель. Труд. договор. Кол. договор. Оплата труда. Зараб. плата. Единая тарифная сетка (ETC). Охрана труда. Труд. спор. Ко­миссия по труд. спорам (КТС). Забастовки. Дисципли­на труда. Дис­ципл. и матер. ответственность. Возмещение ущерба. | §50-54 | 4 |
| **Тема 8. Административное право** |
| Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Администр. ответственность. Кодекс РФ об админи­стр. правонару-шениях. Административные правона­рушения. Признаки и виды администр. правонару­шений. Адм. наказания, их виды. Подведомствен­ность дел об адм. правонарушениях. | Администр. право. Адм. ответств-ность. КоАП РФ. Админ. правона­рушение. Адм. наказания, их виды.  | §55-56 | 2 |
| **Тема 9. Уголовное право** |
| Понятие и источники уголовного права. Принципы рос­сийского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его осо­бенности.Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокуп­ность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополни­тельные. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | Уголовное право. УК РФ. Преступление. Неоднократность, совокуп­ность, рецидив преступлений. Уг. ответственность. Угол. наказание.  | §57-62 | 6 |
| **Раздел V. Правовая культура** (2 ч) |
| **Тема 10. Правовая культура** |
| Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры. | Правовая культура. Правосознание. | §63-64 | 2 |

**5. Требования к уровню подготовки учащихся на базовом уровне:**

***В результате изучения права на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

* ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
* ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
* ***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
* ***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
* ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
* анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

**6.1. Календарно-тематическое планирование курса**

**на 2012-2013 учебный год, 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Глава***  | ***№*** | ***Название темы*** | ***§§*** |
| **1. История государства и права.** | 1 | Происхождение государства и права. | 1 |
| 2 | Право древнего мира. | 2 |
| 3 | Право средневековой Европы. | 3 |
| 4 | Становление права нового времени. | 4 |
| 5 | Развитие права России до XIX в. | 5 |
| 6 | Развитие права России в XIX- начало ХХ в. | 6 |
| 7 | Советское право в 1917-1991 гг. | 7-8 |
| 8 | Современное российское право (с 1991 г.) | 9 |
| 9 | Контрольно-обобщающий урок. ***Контрольная работа по главе 1*** |
| **2. Вопросы теории государства и права.** | 1 | Государство, его признаки и формы. | 10 |
| 2 | Понятие права. Правовая норма. Источники права. | 11 |
| 3 | Понятие и признаки правового государства  | 12 |
| 4 | Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. | 13 |
| 5 | Право и другие сферы общества. | 14 |
| 6 | Российская философия права. | 15 |
| 7 | Контрольно-обобщающий урок.***Контрольная работа по главе 2*** |
| **3. Конституционное право.****4. Избирательное право и избирательный процесс** | 1 | Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституции в России | 16-17 |
| 2 | Общая характеристика Конституции РФ. Основы конституционного строя  | 18-19 |
| 3 | Федеративное устройство | 20 |
| 4 | Президент РФ | 21 |
| 5 | Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. | 22 |
| 6 | Правительство РФ. Судебная власть. Прокуратура. | 23 |
| 7 | Местное самоуправление. | 24 |
| 8 | Избирательное право. | 33 |
| 9 | Избирательный процесс. | 34 |
| 10 | Контрольно-обобщающий урок.***Контрольная работа по главам 3- 4*** |
| 11 | *Резерв – 1 час* |
|  **5. Права человека** | 1 | Права и свободы человека и гражданина. Междунар. договоры о правах человека | 25-26 |
| 2 | Гражданские и политические права | 27-28 |
| 3 | Эконом., социальные и культурные права. | 29 |
| 4 | Права ребенка | 30 |
| 5 | Нарушения прав человека | 31 |
| 6 | Защита прав человека | 32 |
| 7 | Контрольно-обобщающий урок. ***Контрольная работа по главе 5*** |  |
| **Итоговое повторение** | 8 | Повторительно-обобщающий урок |  |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок |  |

**6.2. Календарно-тематическое планирование курса**

**на 2012-2013 учебный год, 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Глава***  | ***№*** | ***Название темы*** | ***§§*** |
| **6. Гражданское право** | 1 | Понятие и источники гражданского права. | 35 |
| 2 | Обязательственное право. | 36 |
| 3 | Поня­тие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. | 36 |
| 4 | Право собственности. | 37 |
| 5 | Защита права собственности | 37 |
| 6 | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | 38 |
| 7 | Юридические лица. Виды предприятий. | 39 |
| 8 | Защита материальных и нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда. | 40 |
| 9 | Контрольно-обобщающий урок. ***Контрольная работа по главе 6*** |
| **7. Законодательство о налогах.** | 1 | Налоговое право.  | 41 |
| 2 | Налоговые органы. Аудит. | 41 |
| 3 | Виды налогов. | 42 |
| 4 | Налогообложение юридических лиц.  | 43 |
| 5 | Налоги с физических лиц. | 44 |
| 6 | Ответственность за уклонение от уплаты налогов | 45 |
| 7 | Контрольно-обобщающий урок. ***Контрольная работа по главе 7*** |
| **8. Семейное право. 9. Трудовое право.****10. Административное право.** | 1 | Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения.  | 46-47 |
| 2 | Права и обязанности супругов | 48 |
| 3 | Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство) | 49 |
| 4 | Понятие и источники трудового права. | 50 |
| 5 | Коллективный договор. Трудовой договор. | 51 |
| 6 | Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. | 52-53 |
| 7 | Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. | 53-54 |
| 8 | Понятие и источники административного права. Административные правонарушения. | 55 |
| 9 | Административные наказания. | 56 |
| 10 | Контрольно-обобщающий урок. ***Контрольная работа по главам 8-10*** |  |
| 11 | *Резерв – 1 час* |  |
| **11. Уголовное право.** **12. Правовая культура** | 1 | Понятие и источники уголовного права. Принципы рос­сийского уголовного права. | 57 |
| 2 | Преступление. Основные группы преступлений. | 58 -59 |
| 3 | Уголовная ответственность. | 60 |
| 4 | Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание | 61 |
| 5 | Уголовная ответственность несовершеннолет­них. | 62 |
| 6 | Правовая культура | 63-64 |
| 7 | Контрольно-обобщающий урок. ***Контрольная работа по главе 5*** |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок. |  |

1. **1. График проведения контрольных работ в 10 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема контрольной работы |
| 1 | *История государства и права* |
| 2 | *Теории государства и права* |
| 3 | *Конституция Российской Федерации.* *Избирательное право. Избирательный процесс* |
| 4 | *Права человека* |
| 5 | *Итоговая контрольная работа* |

* 1. **График проведения контрольных работ в 11 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема контрольной работы |
| 1 | *Гражданское право* |
| 2 | *Законодательство о налогах* |
| 3 | *Семейное, трудовое, административное право* |
| 4 | *Уголовное право. Правовая культура.* |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ПРАВО 10 КЛАСС**

**Никитин А.Ф. Основы права. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Ф.Никитин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №Урока | Дата | Тема урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Дом.задание |
| План. | Факт. |
| **10 класс.****Глава 1. Из истории государства и права (18)** |
| 1-2 |  |  | § 1. Происхождение государства и права | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Объяснять связь государства и права. Называть и характеризовать теории происхождения государства и права. Характеризовать важнейшие элементы процесса появления государства и права. | § 1 стр. 6-11, вопросы №1-6 стр. 10 |
| 3-4 |  |  | § 2. Право древнего мира  | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. Объяснять, что представляет собой кодекс царя Хаммурапи. Объяснять сущность законов Древней Греции и Рима и их отличие от законов Древнего Востока. Характеризовать роль римского права в истории европейского права. | § 2 стр. 11-16, вопросы №1-6 стр. 14 |
| 5-6 |  |  | § 3. Право средневековой Европы | Знать основные положения темы. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | § 3 стр. 17-21, вопросы №»1-4 стр. 19 |
| 7-8 |  |  | § 4. Становление права Нового времени | Знать основные положения урока. Определять содержание и значение Конституции США. Называть, какие демократические правовые процедуры, закрепленные в Конституции США.Уметь анализировать.Делать выводы.Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | § 4 стр. 21-27, вопросы №1-7 стр. 25 |
| 9-10 |  |  | § 5.Развитие права в России. IX-начало XIX в.в.  | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Объяснять факторы, влияющие на процесс становления права в Русском государстве. Характеризовать важнейшие памятники государственно-правовой мысли Руси-России 11 – 18 веков. Объяснять изменения в государственно-правовой системе царствования Петра 1. | § 5 стр. 28-35, вопросы №1-6 стр. 33 |
| 11-12 |  |  | § 6.Российское права в XIX – начале XXв. | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. Характеризовать политико-правовые воззрения декабристов. Объяснять воззрения западников и славянофилов на историю российского государства и права. Объяснять изменения в системе местного самоуправления при Николае 1. | § 6 стр. 35-44, вопросы №1-7 стр. 41-42  |
| 13 |  |  | § 7.Советское право в 1917 – 1953 г.г. | Знать основные положения урока о развитии правовой мысли в 1917 – 1953 г.г.. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | § 7 стр. 45-52, вопросы №1-4 стр. 49 |
| 14 |  |  | § 8.Советское права в 1954 – 1991 г.г. | Знать основные положения раздела о развитии права в 1954 – 1991 г.г. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Объяснять характер изменений, происходивших в период «оттепели» в политико-правовой области.. | § 8 стр. 52-56, вопросы №1-3 стр. 54 |
| 15-16 |  |  | § 9.Современное российское право | Знать основные положения урока о принятии конституции 1993 года и ее роли в жизни современного государства. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. Объяснять роль Конституции в переходе России к демократической модели развития. Называть важнейшие правовые акты, принятые в этот период. | § 9 стр. 56-60, вопросы №1-4 стр. 59 |
| **Глава 2. Вопросы теории государства и права (12)** |
| 17-18 |  |  | § 10.Государство, его признаки и формы | Знать основные положения урока: что такое государство и его признаки; теории происхождения государства. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.  | § 10 стр. 62-66, вопросы №1-6 стр.66 |
| 19-20 |  |  | § 11.Понятие права. Правовая норма. Источники права | Знать основные положения урока, что такое право и нормы права; каковы источники права и виды правовой нормы. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | § 11 стр. 67-72, вопросы №1-5 стр.71 |
| 21-22 |  |  | § 12. Понятие и признаки правового государства | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. Называть причины скептического отношения некоторых людей к идее правового государства. Характеризовать основные признаки правового государства. | § 12 стр.72-77, вопросы №1-5 стр. 76 |
| 23-24 |  |  | § 13. Верховенство закона. Законность и правопорядок. разделение властей | Знать основные положения курса. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Давать определение понятий. Объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве. Характеризовать принцип разделения властей и его значение. | § 13 стр. 77-82, вопросы №1-5 стр. 81 |
| 25-26 |  |  | § 14. Право и другие сферы общества | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Давать определение понятий. Объяснять сходство и различие права и морали.  | § 14 стр.82-86, вопросы №1-5стр. 85 |
| 27-28 |  |  | § 15.О российской философии права | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. Объяснять, какие идеи лежат в основе отечественной философии права. | § 15 стр. 87-90, вопросы №1-6 стр.90 |
| **Глава 3. Конституционное право (22 ч.)** |
| 31-32 |  |  | § 16. Понятие конституции, ее виды | Знать основные положения урока. Уметь анализировать конституции разных периодов развития Российского государства.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Объяснять свою точку зрения. | § 16 стр. 92-96,вопросы №1-8 стр.95 |
| 33-34 |  |  | § 17. Конституции в России. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Объяснять свою точку зрения. Характеризовать роль Боярской Думы и Земского собора в системе власти Московской Руси. Объяснять отношение российского общества к конституционным проектам. Знать, России были приняты Основные государственные законы и какое значение они имели. Давать характеристику конституций, принятых в СССР и в России после 1917г. | § 17 стр. 97-102, вопросы №1-7 стр. 100 |
| 35-36 |  |  | § 18.Общая характеристика Конституции РФ | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | § 18 стр.102-106, вопросы №1-4 стр. 105 |
| 37-38 |  |  | § 19.Основы конституционного строя | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | § 19 стр. 106-111, вопросы №1-6 стр. 109 |
| 39-40 |  |  | § 20.Гражданство в РФ | Знать основные положения урока: что такое принцип крови и принцип почвы. Делать выводы.Отвечать на вопросы. | § 20 стр. 111-115, вопросы №1-4 стр. 114 |
| 41-42 |  |  | § 21.Федеративное устройство | Знать основные положения урока: что такое федерация и конфедерация. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | § 21 стр. 116-120, вопросы №1-6 стр. 119 |
| 43-44 |  |  | § 22.Президент РФ | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное | § 22 стр. 121-124, вопросы №1-4 стр. 123-124 |
| 45-46 |  |  | § 23.Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. | Знать основные положения урока – какова роль органов представительной власти. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное. | § 23 стр. 125-129, вопросы №1-8стр. 128 |
| 47-48 |  |  | § 24.Законотворческий процесс в РФ | Знать основные положения урока – этапы принятия закона.. Уметь анализировать законодательные акты.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | § 24 стр. 129-133, вопросы №1-3 стр. 132 |
| 49-50 |  |  | § 25.Правительство Российской Федерации | Знать основные положения урока о составе правительства РФ, судебной системы. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения задач | § 25 стр. 134-139, вопросы №1-8 стр.137-138 |
| 51-52 |  |  | § 26.Местное самоуправление | Знать основные положения урока о функциях и роли органов местного самоуправления.Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.  | § 26 стр. 139-142, вопросы №1-5 стр. 141 |
| **Глава 4. Права человека (20 ч.)** |
| 53-54 |  |  | § 27.Права и свободы человека и гражданина | Знать основные положения урока о конституционных правах и обязанностях человека и гражданина. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  | § 27 стр. 143-148, вопросы №1-7 стр. 146 |
| 55-56 |  |  | § 28.Международные договоры о правах человека. | Знать основные положения урока – о международных документах по правам человека. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  | § 28 стр. 148-152, вопросы №1-4 стр. 150 |
| 57-58 |  |  | § 29.Гражданские права | Знать основные положения урока о системе гражданских прав человека.Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника | § 29 стр. 152-158, вопросы №1-10 стр. 156-157 |
| 59 |  |  | § 30.Политические права | Знать основные положения урока о системе политических прав человека. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  | § 30 стр. 159-162, вопросы №1-6 стр. 160 |
| 60-61 |  |  | § 31.Экономические, социальные и культурные права | Знать основные положения урока об экономических, политических, культурных правах человека. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | § 31 стр. 162-166, вопросы №1-4 стр. 165 |
| 62-63 |  |  | § 32.Право на благоприятную окружающую среду | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы о соблюдении норм экологического права.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное | § 32 стр. 167-173, вопросы №1-4 стр. 172 |
| 64-65 |  |  | § 33.Права ребенка | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | § 33 стр. 173- 178, вопросы №1-4 стр. 177 |
| 66 |  |  | § 34.Нарушения прав человека | Знать основное содержание урока Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | § 34 стр.178-183, вопросы №1-7 стр. 181 |
| 67 |  |  | § 35.Защита прав человека в мирное время | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы о роли ООН в защите прав человека.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения. | § 35 стр. 183-186, вопросы №1-6 стр. 185 |
| 68 |  |  | § 36.Международная защита прав человека в условиях военного времени | Знать основные положения урока о необходимости возникновение международного гуманитарного права и роли международных протоколов для защиты прав человека в условиях военного и мирного времени. Уметь анализировать.Делать выводы. | § 36 стр. 187-194, вопросы №1-5 стр. 192 |
| **11 класс****Глава 5. Избирательное право и избирательный процесс (4 часа)** |
| 69-70 |  |  | § 37.Избирательное право | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Умение работать с текстом учебника, выделять главное | § 37 стр. 194-200, вопросы №1-9 стр. 198 |
| 71-72 |  |  | § 38.Избирательный процесс | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы о принципах пропорциональной и мажоритарной система.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное. | § 38 стр. 200-205, вопросы №1-5 стр. 203 |
| **Глава 6. Гражданское право. (14 часов)** |
| 73-74 |  |  | § 39.Понятие и источники гражданского права | Знать основные положения урока. Уметь анализировать ГК РФ.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | § 39 стр. 206-210, вопросы №1-7 стр. 209 |
| 75-76 |  |  | § 40.Обязательственное право | Знать основные положения урока. Уметь анализировать различные виды договоров.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | § 40 стр. 211-218, вопросы №1-10 стр. 216 |
| 77-78 |  |  | § 41.Наследование. Страхование. | Знать основные положения урока об институте и наследования. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | § 41 стр. 218-225, вопросы №1-6 стр. 223 |
| 79-80 |  |  | § 42.Право собственности | Знать основные положения урока: что такое право собственности, субъекты права собственности; формы собственности; основания возникновения и прекращения права собственности.Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  | § 42 стр. 225-230, вопросы №1-10 стр. 228-229 |
| 81-82 |  |  | § 43.Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | Знать основные положения урока. Объяснять, какими свойствами обладают граждане, участвующие в гражданско – правовых отношениях. Объяснять смысл понятий. Характеризовать понятия дееспособность и определять случаи признания гражданина недееспособным | § 43 стр. 230-234, вопросы №1-8 стр. 233-234 |
| 83-84 |  |  | § 44.Юридические лица. Виды предприятий | Знать основные положения урока.Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  | § 44 стр. 235-238, вопросы №1-7 стр. 237 |
| 85-86 |  |  | § 45.Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда. | Знать основные положения урока Уметь анализировать договорные и внедоговорные обязательства.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  | § 45 стр. 239-2242, вопросы №1-6 стр. 241 |
| **Глава 7. Законодательство о налогах (10 часов)** |
| 87-88 |  |  | § 46.Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. | Знать основные положения урока: виды налогов и налоговые обязательства. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | § 46 стр. 243-249, вопросы №1-11 стр. 248 |
| 89-90 |  |  | § 47.Виды налогов | Знать основные положения урока.Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | § 47 стр. 249- 254, вопросы №1-6 стр. 253 |
| 91-92 |  |  | § 48. Налогообложение юридических лиц | Знать основные положения урока – порядок взимания налогов. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения  | § 48 стр. 254-258, вопросы №1-7 стр. 257 |
| 93-94 |  |  | § 49.Налоги с физических лиц | Знать основные положения урока.Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  | § 49 стр. 259-264, вопросы №1-9 стр. 262 |
| 95-96 |  |  | § 50.Ответственность за уклонение от уплаты налогов | Знать основные положения урока Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | § 50 стр. 264-268, вопросы №1-4 стр. 266-267 |
| **Глава 8. Семейное право. (8 часов)** |
| 97-98 |  |  | § 51.Понятие и источники семейного права | Знать основные положения урока - о понятии и источниках семейного права.Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | § 51 стр. 269-272, вопросы №1-5 стр. 271 |
| 99-100 |  |  | § 52.Брак, условия его заключения. | Знать основные положения урока: что такое брак, порядок и условия вступления в брак. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | § 52 стр. 272-276, вопросы №1-3 стр. 274  |
| 101-102 |  |  | § 53. Права и обязанности родителей и детей | Знать основные положения урока – права и обязанности родителей и детей по семейному законодательству. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  | § 53 стр. 276-279, вопросы №1-3 стр. 278 |
| 103-104 |  |  | § 54.Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство) | Знать основные положения урокаУметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  | § 54 стр. 280-286, вопросы №1-6 стр. 285 |
| **Глава 9. Трудовое право (10 часов)** |
| 105-106 |  |  | § 55.Понятие и источники трудового права | Знать основные положения урока – трудовой договор, порядок приема и увольнения.Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | § 55 стр. 287-290, вопросы №1-5 стр. 288 |
| 107-108 |  |  | § 56.Коллективный договор. Трудовой договор. | Знать основные положения урокаУметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  | § 56 стр. 290-294, вопросы №1-5 стр. 293  |
| 109-110 |  |  | § 57.Рабочее время и время отдыха | Знать основные положения урока.Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | § 57 стр. 294-299, вопросы №1-6 стр. 298  |
| 111-112 |  |  | § 58.Оплата труда. Охрана труда | Знать основные положения урока – виды оплаты труда.Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | § 58 стр. 299-303, вопросы №1-6 стр. 302 |
| 113-114 |  |  | § 59.Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. | Знать основные положения урока.Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | § 59 стр. 304- 309, вопросы №19 стр. 308  |
| **Глава 10. Административное право (5 часов)** |
| 115-116 |  |  | § 60.Понятие и источники административного права. Административные правонарушения | Знать основные положения урока. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  | § 60 стр. 310-315, вопросы №1-7 стр. 314 |
| 117-118 |  |  | § 61.Административные наказания | Знать основные положения урока Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника и юридической литературой | § 61 стр. 315-319, вопросы №1-5 стр. 317 |
| **Глава 11. Уголовное право (14 часов)** |
| 119-120 |  |  | § 62.Понятие и источники уголовного права | Знать основные положения урока Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | § 62 стр. 320-324, вопросы №1-5 стр. 323 |
| 121-122 |  |  | § 63. Преступления | Знать основные положения урока - признаки и виды преступленийУметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | § 63 стр. 324-330, вопросы №1-12 стр. 328 |
| 123-124 |  |  | § 64.«Новые» преступления | Знать основные положения урока.Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | § 64 стр. 330-334, вопросы №1-7 стр. 333 |
| 125-126 |  |  | § 65.Уголовная ответственность | Знать основные положения урока – о видах уголовных преступлений и мерах наказания.Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | § 65 стр. 334-339, вопросы №1-9 стр. 338 |
| 127-128 |  |  | § 66.Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание | Знать основные положения урока.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | § 66 стр. 339-342, вопросы №1-4 стр. 341 |
| 129-130 |  |  | § 67.Уголовная ответственность несовершеннолетних | Знать основные положения урока Уметь анализировать.Делать выводы об отличии уголовной ответственности несовершеннолетних и взрослых.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | § 67 стр. 342- 346, вопросы №1-6 стр. 345 |
| 131-132 |  |  | § 68.Особенности уголовного судопроизводства (процесса) | Знать основные положения урока - как осуществляется судопроизводство.Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения. | § 68 стр. 346-355, вопросы №1-5 стр. 353 |
| **Глава 12. Правовая культура (2 часа)** |
| 133-134 |  |  | § 69.Содержание правовой культуры | Знать основные положения урока.Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | § 69 стр. 356-360, вопросы №1-6 стр. 359 |
| 135-136 |  |  | Совершенствование правовой культуры | Знать основные положения курса. Уметь сопоставлять культуру и антикультуру.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | § 70 стр. 361-366, вопросы №1-5 стр. 264 |