**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 155 Городского округа г. Уфа Республики Башкортостан**

**Конспект открытого урока по окружающему миру по ФГОС**

**Тема: Природные зоны холодного пояса**

**2 класс УМК «Школа 2100»**

**Составила и провела:**

**Сальникова Наталья Викторовна,**

**учитель начальных классов**

**г. Уфа, 2013 год**

***Тема урока:*** Природные зоны холодного пояса.

***Тип урока:***  изучение нового материала.

***Цель урока:*** познакомить детей с природными зонами холодного пояса, их особенностями и обитателями.

***Задачи урока:*** ребята должны научиться узнавать природную зону по свойственному ей пейзажу, показывать ее на карте и там же находить типичных представителей флоры и фауны. К концу урока каждый обучающийся должен уметь объяснить, что такое ледяные пустыни и тундра. Уметь объяснять особенности природных зон в связи с их положением на Земле и углом падения солнечных лучей.

***Планируемые результаты:***

***Личностные:*** определять личностный смысл изучения темы урока; уважительное отношение к иному мнению; бережное отношение к природе.

***Предметные:*** уметь объяснять мир: связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; наблюдать за погодой и описывать ее; называть основные природные зоны и их особенности; уметь определять свое отношение к миру; оценивать правильность поведения людей в природе; уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

***Метапредметные:***

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- развивать умения извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения;

- представлять информацию в виде схемы;

- выявлять сущность, особенности объектов;

- на основе анализа и объектов делать выводы;

- обобщать и классифицировать по признакам;

- находить ответы на вопросы в иллюстрации.

***Регулятивные УУД:***

- развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

***Коммуникативные УУД:***

- развивать умение слушать и понимать других;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- оформлять свои мысли в устной форме.

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, эксперта);

- умение работать в паре.

***Ресурсы урока:***

***1.*** Вахрушев А.А. Учебник Окружающий мир II часть, рабочая тетрадь, атласы.

***2.*** Ноутбук, проектор, экран, флэш-карта, презентация к уроку «Природные зоны холодного пояса».

***3.*** Демонстрационный и раздаточный материал. «Природные зоны. Растения и животные Крайнего севера и тундры».

***4.*** Карточки с заданиями.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. **Организационный момент.** | |
| **Начинается урок,**  **Он пойдёт ребятам впрок,**  **Постарайтесь всё понять,**  **Учитесь тайны открывать,**  **Ответы полные давать,**  **Чтоб за работу получать**  **Только лишь отметку «пять»!**  **Слайд 1.**  - Вспомните, чему был посвящен наш прошлый урок.  - Что можно сказать про различные условия обитания на Земле?  - Сегодня мы более подробно остановимся на двух природных зонах и выясним, как там протекает жизнь экосистем. | - Мы говорили о том, что в каждом поясе освещенности существуют определенные природные зоны и на Земле действует закон природной зональности.  -Условия обитания живых организмов будут зависеть не только от пояса, но и от природной зоны. |
| **2. Актуализация знаний и постановка проблемы (работа в группах).** | |
| - Прежде чем отправляться в путешествие по нашей планете, мы к нему приготовимся. **Слайд 2.**  - Давайте посмотрим на плакат «Природные зоны холодного пояса» (из комплекта наглядных материалов для 2-го класса).  (Другой вариант – карточки с иллюстрациями: покрытое снегом и водой огромное пространство, низко над горизонтом солнце; на поверхности земли еле видный слой мха и лишайника, небольшие деревья и пятна цветов, животные; в каждой группе по 5-6 карточек).  - Как вы считаете, какому поясу соответствуют данные иллюстрации?  **1.** Определим, куда мы отправимся.  **2.** Решим, что нужно взять в дорогу, как одеться. Почему?  **3.** Предположим, кого мы там можем встретить.  - Чему будет посвящен наш урок?  - На какие вопросы нам следует найти ответы? **Слайд 3.** | Группы получают карточки с изображением места предлагаемого путешествия.    - Мы считаем, что это холодный пояс.    -Дети высказывают свои предположения.  - Мы будем говорить об экосистеме холодного пояса.  **Дети совещаются.**  **1.** В чем особенности этой зоны?  **2.** Какие животные и растения живут в этой зоне? Каковы их «профессии» в экосистеме?  **3.** Как они приспособились к этим условиям? |
| **3. Совместное «открытие» знаний (работа в группах). Физкультминутка.** | |
| - Итак, отвечаем на первый вопрос. Можно ли разделить иллюстрации на группы?  -Какое предположение можно сделать?  Просмотр презентации, подтверждающей выводы ребят, или поиск в учебнике одним из участников команды у доски. Он должен очень быстро просмотреть содержание и найти название второго пейзажа (с. 14).  **Слайды 4-7.**  - Ответим предварительно на второй вопрос. Кого мы можем тамвстретить?  -Теперь с помощью учебника разберемся в том, что собой представляет зона ледяных пустынь (с. 14-15). Параллельно будем отвечать на наши вопросы.  - Поработаем с плакатом «Природные зоны холодного пояса» (из комплекта наглядных материалов для 2-го класса). - Кого мы можем «поселить» на иллюстрацию ледяных пустынь?  - Далее разберите живые организмы по их «профессиям».  - К каким выводам вы пришли?  - Как же им удается выжить в таких условиях?  Далее просмотр презентации о жизни на полюсах. **Слайды 8-16.**  **Поработали мы дружно,**  **Отдохнуть немного нужно.**  **Дружно встанем, тихо сядем**  **И закроем все глаза.**  ***Далее шёпотом:***  **Наступает, наступает,**  **Наступает тишина.**  - Теперь работаем с текстом, посвященным тундре. Вопросы те же.  **1.** В чем особенности этой зоны?  **2.** Какие животные и растения живут в этой зоне? Каковы их «профессии» в экосистеме?  **3.** Как они приспособились к этим условиям?  Просмотр презентации про тундру.  **Слайды 17-27.**  - Хорошо, ребята, давайте подведем итог и вернемся к заданию, которое вызвало у вас сначала так много версий.  **1.** Куда мы отправились?  **2.** Что нужно было взять в дорогу, как одеться? Почему?  **3.** Кого мы там могли бы встретить? | - Их можно разделить на две группы. Первая – это льдины, вторая – это иллюстрация с растениями.  - Мы считаем, что в холодной зоне можно встретить два разных вида пейзажа. С одним из них – тундрой – мы познакомились на прошлом уроке.  - Считаем, что второй пейзаж можно назвать зоной ледяных пустынь.  Группы высказывают свои предположения.  Группы работают с учебником.  Группы высказывают свои предположения и прикрепляют на иллюстрацию ледяных пустынь животных из разрезных картинок.  Дети выполняют задание.  - Мы определили, что в зоне ледяных пустынь «кормильцы» очень малы, но их очень много. Это планктон. В основном в этой зоне встречаются «едоки»: морские птицы, белый медведь, моржи, тюлени, киты. В учебнике нет сведений о том, кто играет роль «мусорщиков». Это надо поискать в дополнительной литературе. Животные и растения ледяных пустынь должны хорошо уметь плавать и быстро передвигаться по снегу.  Дети высказывают свои предположения.  - Мы считаем, что каждое животное по-своему приспособилось к жизни за полярным кругом, но есть нечто общее:  1) тело их защищено теплым мехом белого или темного цвета;  2) под мехом находится жировая прослойка, которая не дает им замерзнуть;  3) многие из них отличные пловцы;  4) почти все питаются рыбой;  5) на время зимних холодов животные или залегают в спячку, или перемещаются в более теплые места;  6) некоторые животные встречаются только на одном из полюсов. А полярная крачка живет половину года на одном полюсе, а половину на другом.  Сообщение обучающейся о морже.  Ребята работают с текстом учебника (с. 15-17). Прикрепляют изображения обитателей тундры на плакат «Природные зоны холодного пояса» (из комплекта наглядных материалов для 2-го класса).  - Особенностью тундры является наличие вечной мерзлоты под слоем почвы. Она задерживает воду, и поэтому в тундре много болот. Здесь короткое лето и длинная зима. Растениям необходимо успеть принести плоды и надежно сберечь от холода. Здесь растут многолетние растения, мхи, лишайники, карликовые деревья.  В тундре – северный олень, белая сова, волк, песец, разнообразие птиц. В почве можно встретить многочисленных «мусорщиков». Летом в тундре много комаров.  Приспособления у животных те же, что и в зоне холодных пустынь.  Дети без затруднения справляются с заданием и подводят итог. |
| **4. Совместное «открытие» знаний (фронтальная работа).** | |
| - Почему нам нужно относиться бережно к природе тундры? (Работа с учебником с. 18)  - Как называется книга, куда записывают названия растений и животных, которые могут исчезнуть с лица Земли? Как мы должны относиться к таким животным? (Работа с учебником с. 19.)  Просмотр презентации о животных, занесённых в Красную книгу. **Слайды** **28-30.** | Ребята читают учебник и находят ответ.  - Лишайники очень медленно растут, а вездеход, проехавший всего один раз, остаётся чёрной раной на поверхности тундры десятилетиями.    - Она называется Красная книга. Люди должны сохранять этих животных, так как без них не может существовать экосистема.  Сообщение обучающегося про животных, занесённых в Красную книгу. |
| **5. Самостоятельное применение знаний (работа в группах).** | |
| - Расскажите о пищевой цепочке с. 14.    - Проверим, как каждый из вас справится с заданием самостоятельно.  **1)** Вопросы на карточках.  **2)** Ребятам необходимо закрасить на карте области, относящиеся к зонам холодного пояса. | Проверка другими группами выполнения заданий.  Выполнение задания, сверка с образцом. |
| **6. Рефлексия учебной деятельности.**  **Оценивание деятельности обучающихся.** | |
| - Что нового узнали?  - Как узнали, что помогло?  - Почему растительный и животный мир тундры богаче, чем в зоне Арктических пустынь? **Слайд 31.**  - Где пригодятся знания?  - Кто из ребят больше всех помог в «открытии» знаний?  - Как работал ты? **Слайд 32.** | Дети отвечают на вопросы.  Природные условия тундры менее суровы, чем в зоне арктических пустынь. Поэтому здесь богаче  растительный и животный мир.  Самооценка. |
| **7. Домашнее задание.** | |
| Подготовить сообщение на тему:  «Арктика и человек», «Тундра и человек» (на выбор). | Записывают домашнее задание. |

**Приложение. Сообщения обучающихся.**

**Морж.**

**Морж** – особый представитель ластоногих. Живёт он у побережья островов Северного Ледовитого океана, но на берег выбирается лишь для выращивания и воспитания подрастающего поколения. Морж вырастает в длину до 5 метров. И весит при этом около 1,5 тонн. Неуклюжее тело покрыто морщинистой кожей, которая собирается в складки. Голова небольшая, с широким плоским носом и жёсткими усами. У моржа два длинных клыка, которые достигают длины до 80 см. С их помощью морж раскапывает грунт и выбирает из него моллюсков. Он может съесть 3000 моллюсков в день. Клыки служат моржу и оружием, причём настолько мощным, что даже полярные медведи стараются обходить взрослых моржей стороной. Отдыхать и спать морж может в воде, наполнив воздухом имеющиеся у него внутренние мешки.

**Животные Полярного пояса, занесённые в Красную книгу.**

В наши дни численность многих видов животных сильно сократилась. Особенно это коснулось холодной зоны. Некоторые животные Полярного пояса навсегда исчезли с лица Земли.

Например, 250 лет назад, в северных морях жили **МОРСКИЕ КОРОВЫ.** Люди обнаружили этих животных около самого берега. Они были похожи на коров и мирно «паслись» в зарослях морской капусты. Морские коровы были очень доверчивы, не боялись людей, а люди их безжалостно истребили.

Такую же участь постигла и **БЕСКРЫЛУЮ ГАГАРКУ.**

Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, теперь стали редкими. Они срочно нуждаются в защите. И поэтому их вносят в Красную книгу. Красный цвет — цвет опасности, означает - «не губи»!

В Красную книгу занесли таких обитателей ледяных пустынь и тундры, как **КРАСНОЗОБАЯ КАЗАРКА**, очень подвижная, крикливая и редкая птица, **КРЕЧЕТ** - самый большой и редкий сокол, **РОЗОВАЯ ЧАЙКА** - очень красивая птица с розовой грудкой.

Люди должны сделать все, чтобы спасти этих редких животных Полярной зоны!



