МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г.ТАЙШЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «Рассмотрено»Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | «Утверждено»Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Головня«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |
| **Рабочая программа****по обществознанию** **для 11 класса**(уровень освоения программы: профильный)**Учитель Распутина Ольга Геннадьевна,** **высшая квалификационная категория** Рабочая программа составлена на основеПримерной государственной программы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для общеобразовательных школ (далее указать точное название программы и её выходные данные) **2014/2015 учебный год** |

# Пояснительная записка

# Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение",2010 год). Рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 105 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

#  Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

 Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

 Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

***Цели и задачи:***

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека , ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

 50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
* осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
* подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
* *осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами,* участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.
* Тема «Социальное развитие современного общества» базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

 Тема «Политическая жизнь современного общества» на основе политической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.

 Тема «Духовная культура» с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

 Тема «Современный этап мирового развития» завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

Рабочая программа на основе нормативных документов:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- учебный план МБОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2014 /2015 учебный год;

- примерная программа Л.Н. Боголюбова «Обществознание» ;

- письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 года № 75-37-0541/11.

Изменения, внесенные в Рабочую программу:

Учебный план МБОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312), согласно которому продолжительность учебного года для обучающихся 9, 11 классов составляет 34 учебные недели. Таким образом в календарно-тематическое планирование по обществознанию ( профильный уровень) в 11 классе внесены следующие изменения: количество часов за учебный год не 105 часов, а 102 часа ( 34 \*3=102 часа).

**Содержание разделов и тем учебного курса**

**Введение (1 ч)**

**Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (28 ч)**

 Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

 Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

 Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

 Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

 Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

 Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

 Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

 Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

 Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

 Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

 Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

 Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

 Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (28 ч)**

 Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

 Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

 Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

 Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

 Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

 Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

 Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

 Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

 Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

 Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

 Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

 Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

 Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

 Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Т е м а 3. Духовная культура (16 ч)**

 Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

 Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

 Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

 Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

 Наука. Функции современной науки. Этика науки.

 Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

 Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

 Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Т е м а 4. Современный этап мирового развития (8 ч)**

 Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

 Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

 Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

 Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

  **Резерв времени — 22 ч.**

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Из них** |
| **Теоретическое обучение** | **Практические и творческие работы** |
| 1 | Введение  | 1 | 1 |  |
| 2 | Социальное развитие современного общества | 28 | 24 | 4 |
| 3 | Политическая жизнь современного общества | 28 | 24 | 4 |
| 4 | Духовная культура | 16 | 10 | 6 |
| 5 | Современный этап мирового развития | 8 | 4 | 4 |
| 6 | Резерв времени | 22 |  |  |
|   | Итого | 102 | 62 | 18 |

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* • конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* • совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайонах, городе Тайшете и Тайшетском районе.

**Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

●      определить фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся по предмету ( согласно учебного плана);

●      установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

●      осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

 **1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ учащегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

 **2.Промежуточный контроль знаний** учащихся

 Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения ученика, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

 Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

 Промежуточный контроль учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

 Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

●      определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

●      использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

●      исследование реальных связей и зависимостей;

●      умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

●      объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

●      поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

●      отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

●      передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

●      перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

●      выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

●      уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

●      владение навыками редактирования текста;

●      самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

●      участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

●      формулирование полученных результатов;

●      создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

●      пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

●      владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

●      Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

#

**Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обществознание |  10-11 кл  | Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных. учреждений . М.: Просвещение. 2008 год.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова.М.: Просвещение. 2008 год.Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.М.: Просвещение. 2008 год."Обществознание".11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2007год  |

**Список литературы (основной и дополнительной)**

 1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо»,2009.

 2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.

 3. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.

 4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2003.

 5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М., «Просвещение», 2003.

 6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл,.- М., «Просвещение», 2007.

 7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М., Дрофа, 2001.

 8. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»-М., Школа-Пресс,1999.

 9. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11кл., - М.,»Русское слово»,2000

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Нормативные документы:

\* Всеобщая декларация прав человека;

 \* Декларация прав ребенка;

 \* Конвенция о правах ребенка;

 \* Конституция РФ.

 2. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.:-М.: ООО «ТИД Русское слово», 2007

 3. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2010

 4. Никитин А.Ф. Основы права.10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений.-М.: Дрофа, 2007

 5. **Официальная Россия: сервер органов государственной власти РоссийскойФедерации**

[**http://www.gov.ru**](http://www.gov.ru/)

**Президент России: официальный сайт**

[**http://www.president.kremlin.ru**](http://www.president.kremlin.ru/)

**Президент России - гражданам школьного возраста**

[**http://www.uznay-prezidenta.ru**](http://www.uznay-prezidenta.ru/)

**Государственная Дума: официальный сайт**

[**http://www.duma.gov.ru**](http://www.duma.gov.ru/)

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел****тема** **подтема** | **Календарные сроки** | **МПС** | **Тип урока, приемы и методы, используемые на уроке** | **Практические, лабораторные работы, творческие работы** | **Контроль знаний (указать вид контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, тест, зачет и т.д.)** | **Использование информационных технологий** | **Учебно- наглядный комплекс** |
| 1-3 | Социальная структура и социальные отношения |  | история | Урок изучения нового материала |  | Беседа | м/м проектор | таблица «Социальная структура» |
| 4-6 | Социальные институты |  |  | Урок исследование |  | Фронтальный опрос, работа с документом |  |  |
| 7-9 | Роль экономики в жизни общества |  | экономика | Урок исследование |  | Самостоятельная работа |  |  |
| 10-12 | Социальные статусы и роли |  | история | Изучения нового материала | проект «Статус» | Тест |  | таблица «Социальные роли» |
| 13-15 | Социальные ценности и нормы |  | литература | Урок анализ |  | Беседа | м/м проектор |  |
| 16 | **ПОУ по теме: «Социальные институты»** |  |  | Урок контроля и проверки знаний |  | Контрольная работа |  |  |
| 17-19 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль |  |  | Урок анализ |  | Лекция с элементами проблемной беседы | м/м проектор |  |
| 20-21 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия |  |  | Урок проблема |  | Практикум  |  |  |
| 22-24 | Этнос и нация |  | историягеография | Урок анализ |  | Лекция с элементами проблемной беседы | м/м проектор | карта |
| 25-27 | Межэтнические отношения и национальная политика |  | история | Урок исследование |  | Тест с разноуровневыми заданиями | м/м проектор | карта |
| 28 | **ПОУ по теме: «Межэтнические отношения»** |  |  | Урок контроля и проверки знаний |  | Тест |  |  |
| 29-30 | Демография современной России |  | география | Комбинированный урок |  | Работа с учебником и документами | м/м проектор | карта, таблица |
| 31-33 | Институт семьи и брака |  |  | Урок с элементами дискуссии |  | Проблемная беседа. Дискуссия  | м/м проектор |  |
| 34-35 | Быт и бытовые отношения |  | история | Урок исследование |  | Работа с текстом | м/м проектор |  |
| 36-38 | Молодежь в современном обществе |  |  | Урок проблема | творческая работа «Молодежная субкультура» | Лекция с элементами проблемной беседы | м/м проектор |  |
| 39-40 | Социальная структура российского общества |  |  | Урок практикум | практическая работа с документами | Практикум  | м/м проектор | таблица «Социальная структура» |
| 41 | **ПОУ: «Социальное развитие современного общества»** |  |  | Урок контроля и проверки знаний |  | Лекция с элементами проблемной беседы |  |  |
| 42-44 | Политическая система и политический режим |  | право | Урок рассуждение |  | Тест с разноуровневыми заданиями |  | Таблица «Политическая система» |
| 45-47 | Демократия |  | история | Урок рассуждение |  | Проблемная беседа. Дискуссия |  |  |
| 48-49 | Государство в политической системе |  |  | Урок исследование |  | Работа с текстом |  |  |
| 50-52 | Правовое государство и гражданское общество |  | история | Урок анализ |  | Лекция с элементами проблемной беседы |  |  |
| 53-55 | Роль СМИ в политической жизни |  |  | Урок практикум | анализ газет, журналов | Лекция с элементами проблемной беседы | м/м проектор |  |
| 56 | **ПОУ по теме: «Политическая система»** |  |  | Урок контроля и проверки знаний |  | Работа с учебником и документами |  |  |
| 57-60 | Политическое сознание и политическое поведение |  |  | Урок рассуждение |  | Проблемная беседа. Дискуссия  |  |  |
| 61-63 | Политические партии и движения |  |  | Урок анализ |  | Работа с текстом |  | Таблица «Политические партии» |
| 64-65 | Лидеры и элиты в политической жизни |  | история | Урок рассуждение | проект «Лидер» | Лекция с элементами проблемной беседы | м/м проектор |  |
| 66-68 | Выборы в демократическом обществе |  |  | Урок практикум | игра- практикум | Практикум  |  |  |
| 69 | **ПОУ по теме: «Политические партии»** |  |  | Урок контроля и проверки знаний |  | Лекция с элементами проблемной беседы |  |  |
| 70-72 | Человек в политической жизни |  |  | Урок рассуждение |  | Тест с разноуровневыми заданиями |  |  |
| 73-74 | Политический конфликт |  | история | Урок практикум | практическая работа «Типы и виды конфликтов» | Проблемная беседа. Дискуссия | м/м проектор |  |
| 75-76 | Политический процесс |  |  | Урок исследование |  | Работа с текстом |  |  |
| 77 | **ПОУ: «Политическая жизнь современного общества»** |  |  | Урок контроля и проверки знаний |  | Лекция с элементами проблемной беседы |  |  |
| 78-79 | Духовное развитие общества |  | литература | Урок анализ |  | Лекция с элементами проблемной беседы |  |  |
| 80-81 | Духовный мир личности |  | литература | Урок рассуждение |  | Проблемная беседа. Дискуссия  | м/м проектор |  |
| 82-84 | Мораль и нравственность |  | история | Урок практикум | практическая работа | Работа с текстом |  |  |
| 85 | **ПОУ по теме «Духовный мир человека»** |  |  | Урок контроля и проверки знаний |  | Лекция с элементами проблемной беседы |  |  |
| 86-87 | Наука |  |  | Урок анализ |  | Практикум  |  |  |
| 88-89 | Образование |  |  | Урок рассуждение |  | Лекция с элементами проблемной беседы | м/м проектор |  |
| 90-91 | Роль религии в жизни общества |  | история | Урок практикум | творческая работа «Религия» | Тест с разноуровневыми заданиями | м/м проектор | таблица «Виды религиозных верований» |
| 92-93 | Место искусства в духовной культуре |  | история | Урок исследование |  | Проблемная беседа. Дискуссия |  |  |
| 94-95 | Массовая культура |  |  | Урок рассуждение | творческая работа «Виды культуры» | Работа с текстом | м/м проектор |  |
| 96 | **ПОУ: «Духовная культура»** |  |  | Урок контроля и проверки знаний |  | Лекция с элементами проблемной беседы |  |  |
| 97-98 | Многообразие современного мира |  |  | Урок анализ |  | Тест с разноуровневыми заданиями |  |  |
| 99 | Глобализация и ее последствия |  | биология, английский язык | Урок рассуждение |  | Проблемная беседа. Дискуссия | м/м проектор |  |
| 100 | Сетевые структуры в современной мировой политике |  |  | Урок практикум | анализ сетевого взаимодействия | Работа с текстом |  |  |
| 101 | Целостность и противоречивость современного мира |  | история | Урок контроля и проверки знаний |  | Лекция с элементами проблемной беседы |  |  |
| 102 | **ПОУ: « Современный этап мирового развития»** |  |  | Урок контроля и проверки знаний |  | Проблемная беседа. Дискуссия |  |  |