**Королева Татьяна Павловна**

**преподаватель междисциплинарного курса «Естествознание с методикой преподавания»,**

**руководитель производственной практики студентов «Пробные уроки»**

**ОБОУ СПО «Курский педагогический колледж»**

**2013г**

**Класс:** 2

Школа № 27

**Предмет:** Окружающий мир

Урок – проект проведен студенткой 4 курса педагогического колледжа

**Тема:** Мир профессий

**Тип урока:** урок-проект

**Тип проекта:** поисково-исследовательский;

-одноклассный (групповой и индивидуальный)

**Цель учебного проекта:** создание представлений о разнообразии профессий;

-сбор информации о профессиях;

-формирование у обучающихся навыков работы над проектами.

**Задачи проекта:** создать условия для знакомства с разнообразными профессиями;

-формировать навыки исследовательской деятельности участников проекта;

-учить работать с информационными источниками;

-повышать творческую активность обучающихся;

-воспитывать умение оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.

**Проблемный вопрос:** какая профессия самая главная?

**Личностные УУД**:способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

-самоопределение смыслообразования.

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-прогнозировать результаты проекта;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные УУД:**слушать и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной форме;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, задавать вопросы родителям, работникам школы.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в системе знаний;

-осуществлять поиск информации;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-выделять признаки профессий, давать краткую характеристику профессии.

**Доминирующая учебно-познавательная задача:** «Творческая самореализация студента в практике пробных уроков»

**Оборудование:**  проектор, компьютер, презентация, бантики для самооценки учащихся, магнитная доска, классный уголок , пособие « Дерево достижений».

**Подготовительный этап проекта.**

### *Учебные вопросы, направляющие проект:*

Кто по профессии ваши родители? Для чего люди выбирают профессию? Какие качества человека надо развивать для разных профессий? Людей каких специальностей вы встречали на предприятиях нашего города?

В чем особенности этих специальностей? Кем бы ты хотел стать и почему? Какая профессия самая важная?

Какие профессии вы выделили при чтении стихотворения В.Маяковского «Кем быть»?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Цели и задачи** | **Деятельность учителя и деятельность практикантки** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность родителей** |
| 1. Погружение в проект | *Цель –* подготовка обучающихся к проектной деятельности.  *Задачи:*  – определение проблемы, темы и целей проекта; – создание групп обучающихся для работы над проектом. | Отбор возможных тем для микрогрупп. Пробуждение у обучающихся интереса к теме проекта.  Помощь в формулировании  •  проблемы проекта;  •  цели;  Мотивация обучающихся к обсуждению, созданию проекта.  Организация поиска обучающимися информации .  . | Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.  Получают дополнительную информацию.  Определяют свои потребности.  Формулируют в результате обсуждения в группе цель проекта. | Помогают в выборе темы.  Мотивируют детей. |
| 2. Планирование деятельности | *Цель –* пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов.  *Задачи:*  – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта; | Направляет процесс поиска информации учащимися Предлагает учащимся:  •  различные варианты систематизации собранной информации; •  продумать возможные формы презентации результатов проекта; | Осуществляют:  поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;  продумывают продукт индивидуальной  деятельности  Проводят самооценку результатов данного этапа работы. | Консультируют в процессе поиска информации.  . |
| 3. Осуществление деятельности по теме проекта | *Цель –* разработка проекта.  *Задачи:*  – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным задачам проекта. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. | Выполняют запланированные действия самостоятельно в комбинированном режиме.  При необходимости консультируются с учителем | Наблюдают.  Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности. |
| 4. Оформление результатов проекта | *Цель –* структурирование полученной информации. *Задачи:*  – анализ и синтез данных;  – формулирование выводов. | Наблюдает, советует,  направляет процесс анализа.  Помогает в обеспечении проекта.  Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность проекта. | Оформляют проект,  изготавливают продукт. | Наблюдают, советуют.  Помогают в обеспечении проекта.  Мотивируют учащихся, создают чувство успеха, помогают в подготовке презентации. |

**Этап защиты проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая деятельность учителя** | **Учебно-познавательная деятельность учащихся** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**   -Здравствуйте, врачи и учителя, токари и поэты, спортсмены и космонавты, артисты и мореплаватели, строители и защитники Отечества.  -Ребята, а почему я сегодня вас так приветствую?  -Пройдут школьные годы, и именно  вы встанете за штурвал корабля,  построите уютные дома, сошьете  красивую и удобную одежду,  испечѐте самый вкусный в мире торт,  сошьѐте такие сапоги, что  позавидует сама царица, или  первыми откроете новые звезды. Но,  чтобы кем-то стать в жизни, вам  надо прежде вырасти и выучиться. И, конечно же, пока учитесь, узнать как можно больше профессий.   1. **Целеполагание**   -Какой проект мы будем сегодня защищать?  -Зачем мы его делали?  -Целью нашего проекта является знакомство с миром профессий. Сегодня мы должны ответить на вопрос: Какая профессия самая главная?  -Что такое профессия? Прочтите. (Слайд)  -На уроке мы будем защищать проект и результаты работы над нашим коллективным проектом оформлять в классный уголок.  -На начальном этапе работы над проектом мы разбились на мини-группы. Каждая мини-группа исследовала профессии по- своему плану. (Слайд)  -Поиск информации вы осуществляли самостоятельно, и иногда с помощью учителя и родителей.   1. **Этап защиты**   **1) Защита проекта группы №1 (5 человек)**  -Первая группа, к кому вы обратились за информацией о профессиях? (к родителям)  -Какие мы получили результаты? ( детская презентация)  **Цель исследования 1 группа**  Проанкетировать родителей по вопросам их работы, профессии; узнать, почему они сделали такой выбор. В течении работы нужно ответить на вопросы:  1.Кто родители по профессии?  2.Работают ли они по специальности?  3.Где обучались этой профессии?  4.Почему выбрали эту профессию?  **Результаты исследования**  Чтобы ответить на 1 вопрос, нам пришлось спросить родителей и посмотреть документы родителей об окончании учебного заведения. Называются они дипломами, где написаны фамилия, имя, отчество человека, когда он поступил в учебное заведение и когда закончил, по какой специальности. Отвечая на 2,3 и 4 вопросы, мы составили анкету:  1.Назвать профессию родителей.  2.Почему выбрали такую специальность?  3.Где обучались такой профессии?  4.Работают ли родители по профессии?  Рассказы детей о профессиях родителей. (3 человека)  **Выводы:**  -Узнали, как выглядит диплом об окончании учебного заведения, где написана специальность.  -Родители выбирали профессию по интересам, по наличию учебного заведения недалеко в городе.  -Обучаться профессии можно не только в училище, институте, но и на предприятии.  **2) Взаимооценивание**  -Ребята, давайте оценим работу подгруппы. На доске висят карточки со словами (чётко, интересно, тихо, непонятно, скучно, наглядно), выберите те, которые могут охарактеризовать работу подгруппы.  **3)Размещение материалов исследования в классном уголке.**  - Ребята, разместите оформленные результаты проекта в нашем классном уголке.  -Вторая подгруппа, а где вы искали информацию о профессиях? (в книге «Кем быть»)  -Давайте послушаем, что у ребят получилось.  Как родители ответили на вопрос : Какая профессия самая важная?  **2)Защита проекта группы№2 (3 человека)**  **Цели исследования:**  Прочитать стихотворение В.В. Маяковского «Кем быть». Найти строки о профессиях людей. Подобрать атрибуты или инструменты к этим профессиям. Найти ответ на вопрос: Какая профессия самая главная?  **Результаты исследования:**  1.Прочитали стихотворение.  2.Выделили слова о профессиях.  3.Подобрали иллюстрации.  4.Оформили материалы проекта.  **Выводы:** Мы не знали, что есть такое стихотворение. Мы читали стихотворение, но не знали, что в нем описываются 9 разных профессий. Мы сделали к ним рисунки.  -Прочитав стихотворение, вы смогли ответить на вопрос: какая профессия самая главная?  В стихотворении сказано: « Все работы хороши- выбирай на вкус».  **2)Взаимооценивание**  -Оцените работу подгруппы.  **3)Размещение материалов исследования в классном уголке**  -Ребята, разместите свои проекты в нашем уголке.  **Обсуждение**  -Ученые провели опрос и выяснили, что самые уважаемые профессии на Земле- это врач и учитель.  -Вы согласны с этим? Почему?  -Где еще вы нашли информацию о профессиях? (в школе)  -И какие же профессии людей, работающих в школе, вы выявили?  **1)Защита проекта группы №3 (4 человека)**  **Цели исследования:**  Взять интервью у работников школы ; узнать, почему они сделали такой выбор, сделать фотографии. Нам нужно было ответить на вопросы: Чем интересна эта профессия? Какая профессия самая главная?  **Результаты исследования:** мы побеседовали с библиотекарем, врачом, поваром, учителем, сфотографировали их, расспросили о профессии.  Мы задали **вопросы:**  1.Как вас зовут?  2.Какая у вас профессия?  3.Можно вас сфотографировать?  4.Почему выбрали эту профессию?  5.Какую пользу приносит ваша профессия?  6.Оформили материал проекта . (Слайды презентации).  **Выводы:** мы не знали, что в школе работают люди разных профессий, каждая профессия интересна и важна. Нам нужно уважать труд этих людей.  **2)Взаимооценивание**  -Оцените работу подгруппы.  **3)Размещение материалов исследования в классном уголке**  -Разместите ваши проекты в нашем уголке.  **Обсуждение**  -Ребята, а как вы думаете, мы с вами знаем все профессии, которые существуют? (нет)  -А может как раз те профессии, которые мы не знаем, и являются самыми важными?  -Посмотрите на доску. Как вы думаете, кто этот человек по профессии?  -Эта профессия появилась недавно и произошла от английского слова **мерчендайзер**. Кто из вас видел такого человека в торговом центре нашего города?  -Посмотрите на следующий слайд. А кто этот человек по профессии? Флорист.  -Вы видели таких людей в цветочных магазинах. Некоторые профессии стареют и исчезают из нашей жизни. Одной из таких профессий является скоморох.  -А подробнее эти профессии исследовала 4 группа .  **1)Защита проекта группы №4 (4 человека)**  **Цель исследования 4 группа**  Найти в Интернете вместе со взрослыми информацию о редких и устаревших профессиях. Подготовить сообщение об этих профессиях.  **Результаты исследования:** мы вместе со взрослыми нашли много информации. Выбрали несколько профессий и исследовали их. Подготовили иллюстрации к сообщениям.  **Выводы:** мы не знали, что есть такие профессии, как мерчендайзер и флорист. Мы не знали, что некоторые профессии стареют. Мы не нашли ответ на вопрос: Какая профессия самая главная. Мы думаем, что такой профессии нет.  **2)Взаимооценивание**  -Оцените работу подгруппы.  **3)Размещение материалов исследования в классном уголке**  -Разместите ваши проекты в нашем уголке.  **Физкультминутка «Новый дом»**  **Каменщик** из кирпичей  Стену строит.  Дом ничей. *(Кладём правую руку на левую, левую — на правую и т. д. всё выше и выше.)*  Я — **маляр**, я стены крашу, (*Расслабленной кистью водим вверх-вниз.)*  потолок*(«красим потолок»)*  и кухню вашу. (*Движения рукой влево-вправо.)*  Я — **электрик.**  Свет включу, *(«Включаем свет, нажимая на выключатель».)*  Только лампочку вкручу.  («*Вкручиваем лампочку» — вращательные движения кистью правой руки.)*  Приходите в новый дом (*Ладони «домиком».)*  И живите долго в нём! (*Развести руки в стороны.)*  -Ребята, некоторые из вас уже знают, кем хотят стать в будущем и подробно ознакомились с этой профессией. Они исследовали свою будущую профессию.  **1)Защита проекта группы №4 (4 человека)**  **Цели исследования:**  Определить будущую профессию. Подготовить сообщение о профессии. Узнать, чем она интересна.  **Результаты исследования:** поговорили со взрослыми, прочитали в Интернете, узнали, чем интересны профессии. Узнали, что нужно делать, чтобы получить эту профессию. Подготовили рисунки своих будущих профессий.  **Выводы:** чтобы получить профессию, нужно хорошо учиться, быть самостоятельным в учебе, исполнительным и творческим. Мы не нашли ответ на вопрос: Какая профессия самая главная? Мы думаем, что все профессии самые важные.  **2)Взаимооценивание**  -Ребята, оцените работу 4 подгруппы.  **3)Размещение материалов исследования в классном уголке**  -Разместите свои работы на нашем классном уголке.  **Обсуждение**  -Вы уже назвали много разных профессий, но еще не сказали об этой.  -Кому принадлежит этот головной убор? (Деду Морозу)  -Вы встречали эту профессию, когда проводили исследование?  -Дед Мороз – это профессия?  -Кто-нибудь из вас хотел бы стать Дедом Морозом? Почему?  Профессия – это постоянная трудовая деятельность, а быть Дедом Морозом можно только в Новый год. Как вы думаете, может ли врач в Новый год стать Дедом Морозом? А человек другой профессии?  **1)Защита группы №5 (2 человека)**  -У нас осталась еще одна подгруппа, которую мы попросили провести исследовательскую деятельность по профессиям в алфавитном порядке. Интересно, какой результат у них получился.  **Цель исследования:**  Узнать, на какие буквы алфавита есть названия профессий. Узнать, какая профессия самая главная.  **Результаты исследования**  Посмотрели словари, выписали профессии на буквы алфавита. Оформили результаты.  **Выводы:** узнали, что есть профессии на 29 букв алфавита, нет профессий на буквы й, ы, ъ, ь. очень много профессий на букву «к». Не нашли ответа на вопрос: Какая профессия самая главная?  **2)Взаимооценивание**  -Оцените работу подгруппы.  **3)Размещение материалов исследования в классном уголке**  .  **Обсуждение**  -Ребята, а как вы думаете, какие профессии нужны нашему городу?  -Какие отрасли экономики вы знаете?  -Посмотрите на слайд, и подумайте, в каких отраслях экономики требуются люди?  -О каких профессиях вам еще хотелось бы узнать? Вы можете продолжить работу над проектом и добавить в наш классный уголок?  -Итак, на какой вопрос мы с вами искали ответ на протяжении нашего проекта? (какая профессия самая главная?)  -Теперь мы можем на него ответить? (нет)  -А почему? Какой вывод мы можем сделать? (Слайд)  -Нет профессий ни главных, ни плохих, ни хороших. Каждая профессия важна, интересна и помогает людям. Поэтому, какую бы профессию вы не выбрали в будущем, она будет главной.   1. **Рефлексивно-оценочный этап**   -Оцените свою работу по проекту «Мир профессий» с помощью «Дерева достижений».  **Критерии самооценки:**  1. Кто считает, что ваша личная работа над проектом была правильно выполнена, и вы все поняли, приняли активное участие в проекте, то возьмите **красные** ленточки и повесьте на верхние веточки дерева.  2.Кто считает, что он мог бы сделать проект лучше, но сегодня не хватило немного желания и старания, возьмите **синие** ленточки и повесьте на средние веточки дерева.  3.А кто считает, что не принял активного участия в защите проекта, возьмите **желтые** ленточки и повесьте на нижние веточки.  -Ленточек какого цвета на нашем дереве больше?  Я желаю вам правильно избрать свой путь. Ведь прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь!(Слайд) | Приветствуют учителя  Рассуждают, предполагают  Участвуют в целеполагании  Выступают с сообщениями, показывают презентации  Оценивают работу подгруппы  Размещают в классном уголке  Защищают проект, представляют продукты исследования  Оценивают работу  Размещают в классном уголке  Высказывают свое мнение  Защищают проект  Оценивают работу подгруппы  Высказывают предположения  Представляют результаты исследования  Оценивают работу  Размещают в классном уголке  Выполняют упражнения  Представляют творческие работы по проекту.  Оценивают работу подгруппы  Участвуют в обсуждениях  Размышляют, высказывают свои предположения  Защищают проект  Оценивают работу  Подводят итоги  Высказывают свое мнение  Оценивают свою работу над проектом |

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [*http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223*](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223)

2. А.А. Плешаков учебник для 2 класса Окружающий мир в 2 частях , часть 2. М. Просвещение 2013

3. А.Г.Асмолов Как проектировать универсальные учебные действия. М. 2012

4. Е.В.Чернобай Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.

5. Ю.В Воронина.Современный урок в начальной школе в вопросах и ответах. «Окружающий мир»: Методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2013. — 152 с. (Начальная школа)

6. Ю.И.Глаголева и др. Технологическая карта урока в УМК «Школа России» Уроки просвещения 2013

7. Хеккенен Н. М. МБОУ "Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского", учитель начальных классов Учебный проект «Полезные ископаемые Ленинградской области»