**Урок окружающего мира в 1 классе.**

**Тема:** Наши помощники – органы чувств.

**Цели:** создать условия для формирования представления об органах чувств, их роли в жизни человека; способствовать развитию чувственного восприятия, произвольного внимания, речи, воображения; воспитывать культуру поведения.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научатся проявлять заботу о своём здоровье и хорошем настроении, соблюдать гигиену, беречь органы чувств: зрение, слух, обоняние и др.

**Метапредметные:**

Регулятивные: *планирование и контроль* – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.

Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; *предметные* – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.

Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Личностные:** *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразование* – понимают чувства других людей и сопереживают им.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» авт. Н.Ф. Виноградова, тетрадь «Окружающий мир» авт. Н.Ф. Виноградова, карточки красного, жёлтого и зелёного цвета, карточки с названиями органов чувств, аудиозапись звуков, подбор предметов для различения на ощупь, для зрительного восприятия, стаканы с водой для различения на вкус, ароматизированные ватные диски.

**Ход урока**

**I.Организация класса.**

**II. Актуализация опорных знаний. Постановка учебной задачи.**

– Люди часто в разговоре используют слово «здоровье».Что же такое здоровье? *(Ответы детей.)*

– Откройте учебники на с. 56. Как вы думаете, кто из ребят реже болеет: Антон или Нина? Объясните почему.

2.Игра “Светофор здоровья”.

- Сейчас я хочу проверить, знаете ли вы что полезно и что вредно для вашего здоровья. У вас на партах лежат карточки: красная, зеленая, желтая. “Зажги” “светофор здоровья”. Я показываю картинки с изображением (яблоки, мяч, телевизор, компьютер, сигареты, мыло, газированные соки). Если это помогает человеку вести здоровый образ жизни - покажите зеленую карточку. Если это вредит здоровью - покажите красную карточку. Если к этому нужно относиться осторожно - покажите желтую карточку.

– Как хорошо когда человек здоров, у него ничего не болит! Про такого человека говорят «У него организм работает, как часы», т.е. все органы, как детали часов, работают слаженно, без сбоев.

– А кто-нибудь знает, что такое органы? *(Ответы детей).*

– Послушайте, что об этом говорится в толковом словаре Ожегова: *“Орган - часть организма, имеющая определенное строение и специальное назначение”.*

– Сегодня я предлагаю вам поговорить об одной группе органов. А о какой – скажете чуть позже сами. Но сначала ответьте на такой вопрос:

Как мы познаём окружающий мир?

– По каким признакам мы различаем объекты между собой? *(По цвету, форме, размеру, вкусу, звуку, который они издают, материалу, из которого сделаны…)* Что помогает нам в этом?

*(Если у детей возникнут трудности, то необходимо подвести их к мысли воспользоваться своим житейским опытом.)*

– Для общения с окружающим миром, для его познания у нас с вами есть замечательные помощники – органы чувств. *(Прикрепляю на доске табличку «органы чувств»)*

– Кто-нибудь догадался, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?

– Вы правы. **Тема нашего урока *«Твои помощники – органы чувств».***

*–* Кто-нибудь может их назвать? *(пишу на доске предположения детей.)*

– Итак, мы предположили, что информацию об окружающем мире человек получает с помощью… (*зачитываю предположения детей из кластера*).

– Сейчас я предлагаю исследовать наши предположения и определить, являются ли органы чувств нашими помощниками. А кто такие исследователи?

– Значит, и мы можем назвать себя исследователями. Так что же будет предметом нашего исследования? (Мы будем исследовать человека.)

**III. Изучение нового материала.**

1. **Орган зрения – глаза.**

– Проведём небольшой опыт. Что у меня в руках? *(2 шарика)*

– Сравните их. *(Дети сравнивают их по размеру, по цвету, по форме)*

– Какой орган чувств помог вам в этом опыте? *(Глаза)*

– Предполагали ли мы наличие этого органа чувств? *(Здесь и далее ведём корректировку зафиксированных на доске предположений, прикрепляя карточки.)*

– Сделайте ***вывод***: являются ли глаза нашими помощниками?

– Глаза ещё называют органом зрения.

– Как вы думаете, почему некоторые люди носят очки? *(У них плохое зрение)*

– Есть что-либо важное, что необходимо помнить, говоря об органах зрения? *(Глаза необходимо беречь.)*

– Рассмотрите внимательно рисунки (учебник, с.58).

– Сформулируйте правила, которые позволят сохранить зрение.

– Глаза – очень важный орган. Большую часть информации об окружающем мире человек получает с их помощью. Именно поэтому очень важно их беречь.

– Проведём небольшую гимнастику для глаз.

* *«Бабочка»:* сильно зажмурить глаза, потом открыть и быстро-быстро поморгать.
* *«Сова»:* сильно зажмурить глаза, потом широко распахнуть их.
* *«Муха»:*  представьте себе, что на доске муха. Я буду вам называть направление, а вы будете глазами показывать, где должна находиться муха.

1. **Орган слуха – уши.**

–Проведём ещё одно исследование. Игра «Угадай, чей голосок». Сейчас вы с закрытыми глазами должны будете отгадать, кому или чему принадлежат звуки. (*Включаю звуки: пение птиц, журчание воды, рёв мотора машины*)

– Как вы догадались, ведь глаза у вас были закрыты? *(Услышали)*

– Какой орган помог вам в этом? *(Уши)*

– Сделайте вывод, в чём помогают уши.

– Уши называют органом слуха. У каждого человека своя форма ушей. Снаружи ухо напоминает раковину, она так и называется – ушная раковина. С помощью ушей мы слышим звуки, различаем их между собой, можем определить, откуда идёт звук.

– Как вы думаете, а нужно ли беречь орган слуха? Как? *(Необходимо следить за чистотой ушей, каждый день мыть их тёплой водой с мылом, опасаться попадания в ухо предметов, которые могут его травмировать.)*

– Что ещё важно? Рассмотрите рисунки в учебнике на с. 57. О чём они? *(О влиянии излишнего шума на органы слуха.)*

1. **Язык – орган вкуса.**

– Проведём очередное исследование. Перед вами на столе стоят стаканы. В них налита солёная, сладкая и кислая вода. Можете ли вы с помощью органов зрения или слуха определить какая вода в каждом стакане?

– Что необходимо для этого сделать? *(Каждый ученик получает стакан с водой, проводит наблюдение)*

*–* Какой орган вам помог? *(Если учащиеся назовут рот, необходимо предложить ещё раз сделать глоток и понаблюдать, что во рту реагирует на вкус)*

– Какой вывод можно сделать? *(С помощью языка человек определяет вкус)*

1. **Нос – орган обоняния.**

– Проведём ещё одно исследование. Я смочила один ватный диск соком лимона, а другой – соком чеснока. Как вы можете распознать запахи? Попробуйте это сделать.

– Сделайте вывод. *(С помощью носа человек распознаёт запахи)*

– Нос – орган обоняния. Обоняние – очень важная способность чувствовать и различать запахи.

1. **Кожа – орган осязания.**

– Возьмите друг друга за руки. Что вы чувствуете? Что помогло вам почувствовать тепло рук одноклассника?

– Ещё один орган чувств – кожа, орган осязания.

– Какую помощь оказывает нам кожа? *(Различаем тепло, холод, острые предметы. Если учащиеся называют не всё, предлагаю потрогать кончик иглы, кусочек льда, их форму)*

– Кожа – верный защитник. Её нужно беречь, содержать в чистоте. Давайте поиграем: нужно на ощупь определить предмет и, не называя его, описать одноклассникам, которые должны определить по описанию, о чём идёт речь.

**IV. Закрепление изученного материала.**

– Итак, мы закончили исследования.

– Сколько органов чувств у человека? Перечислите их. *(С опорой на кластер)*

– Какой вывод вы можете сделать? *(Органы чувств помогают нам лучше узнать тот мир, который нас окружает, правильно вести себя. Поэтому к ним нужно бережно относиться.)*

– Сравните свой вывод с тем, который сделали авторы учебника.

1. Фронтальная работа.

– Отгадайте загадки. О каких органах чувств идёт речь?

Между двух светил

В середине я один.

*(Нос.)*

Один говорит,

Двое глядят,

Двое слушают.

*(Язык, глаза, уши.)*

У зверушки – на макушке,

А у нас – около глаз.

*(Уши.)*

Всегда во рту,

А не проглотишь.

*(Язык.)*

1. Работа в парах.

– Откройте тетради на с.25. Выполните задания.

**V. Рефлексия.**

– О чём сегодня говорили на уроке?

– Какие органы помогают нам узнавать мир?

– Подумайте, для чего нужны знания, полученные на уроке?

– О чём бы вам хотелось рассказать своим близким?