Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средней общеобразовательной школы № 7

Конспект урока по теме:

«Диагностика метапредметных и личностных результатов»

выполнила: учитель начальных классов

Кузьмина Светлана Викторовна

2011 год

**Содержание**

* **Обоснование выбора темы.**
* **Актуальность темы.**
* **Выявление проблемы.**
* **Постановка проблемы.**
* **Постановка цели проекта.**
* **Этапы проектирования.**
* **Приложения**
* **Выводы.**
* **Список литературы.**

**Обоснование выбора темы**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве нового образовательного результата предлагает совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. В связи с этим и встала задача проведения диагностики личностных и метапредметных результатов.
* Диагностирование интеллектуальных, организационных, коммуникативных, нравственно-оценочных умений учащихся.
* Данные умения являются показателем функциональной грамотности, которая проявляется в готовности успешно решать различные жизненные задачи.

**Актуальность**

**(из высказываний Асмолова А.Г.)**

**Ребенок учится лучше и научится большему:**

* когда он изучает то, что соответствует его ***интересам и потребностям***.
* когда он изучает то, что соответствует его ***возможностям***.
* когда в процессе обучения он может использовать, имеющийся у него ***личный опыт***
* когда он может реализовать свои знания и опыт

***в активной деятельности***.

* **УУД обеспечивают высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся**

**Выявление проблемы**

Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное,

личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие

такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**.

**Универсальные учебные действия**

**обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию**

**посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.**

**Это надежный путь повышения качества образования**

ПРОБЛЕМА

*Выяснить при помощи диагностики насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных универсальных учебных действий.*

**Цели исследовательской работы:**

* Скорректировать собственную деятельность
* Определить насколько эффективно используется потенциал учебников
* Увидеть возможности индивидуального подхода к развитию каждого учащегося ( по каким умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагога и родителей)

Этапы проектирования  
1 этап

* Изучить литературу по данному вопросу. *Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе.*
* ***Цель***  – раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения.

**Универсальные учебные действия**

* В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
* В более узком этот термин можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

**Виды универсальных учебных действий**

* Познавательные
* Регулятивные
* Коммуникативные
* Личностные

**Познавательные УУД**

* Работа с информацией
* Работа с учебными моделями
* Использование знаково-символических средств, общих схем решения
* Выполнение логических операций
* сравнения
* анализа и синтеза
* обобщения

классификации

**Регулятивные УУД**

Целеполагание

Прогнозирование

Планирование

Контроль

Коррекция

Оценка

**Коммуникативные УУД**

Планирование учебного сотрудничества

Постановка вопросов

Построение речевых высказываний

Лидерство и согласование действий с партнером

Личностные УУД

действия смыслообразования

Действия самоопределения

действия нравственно-этического оценивания

**Этапы проектирования  
2 этап**

* Провести диагностику на входе в 3-й класс, на выходе из 3-го класса; на входе в 4-й класс, на выходе из 4-го класса
* Цель этапа – отслеживать развитие УУД

у каждого учащегося.

* Сравнить результаты с общероссийским уровнем
* Формировать у учеников максимально положительное отношение к тестированию, нацелить их на достижение высоких результатов.











**Этапы проектирования  
3 этап**

Составить задания по улучшению качества УУД

* Цель – развивать у ученика способность самостоятельно ставить учебную задачу
* проектировать пути ее реализации
* контролировать и оценивать свои достижения
* развивать познавательные интересы, инициативу и любознательности, мотивы познания и творчества













***Самоопределение***

1. **Формирование основ гражданской идентичности личности:**

* Чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них

2. **Формирование картины мира культуры как порождения** трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

* Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

***Нравственно-этическая ориентация***

* Ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств(стыда, вины, совести)
* знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

**Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи**

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею , что ему надо есть на обед. Она попросила его помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей поел и сел смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал. Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее сама. Андрею стало грустно, и он ушел в свою комнату.

***Вопросы:***

* Почему Андрею стало грустно?
* Правильно ли поступил Андрей?
* Почему?
* Как бы ты поступил на месте Андрея ?

**Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы**

* Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и хотел поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. Пять чашек разбилось.
* Другой мальчик Петя, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Полка, на которой стояла банка, была высоко, и он встал на стул. Пытаясь достать варенье, он зацепил чашку. Она упала и разбилась.
* Кто из детей больше виноват?
* Кто заслуживает наказания? Почему?

Ты едешь в автобусе. Вдруг незнакомый человек начинает быстро протискиваться к выходу. При этом он сильно толкается и кричит: «Прочь с дороги! Встали тут, пройти нельзя!!!»

* Что ты думаешь об этой ситуации. Выбери ОДНУ более точную формулировку. Обведи букву (А, Б, В, Г)
* Этот человек плохой
* Этот человек плохо поступил
* Этот человек торопиться, просто он очень торопиться

Этот человек злой



Дай оценку поступкам людей. Какие из этих поступков хорошие, какие плохие, а какие нельзя однозначно назвать хорошими или плохими. В квадратиках рядом с описанием поступка, запиши буквы (А, Б, В)

А – однозначно хороший поступок

Б – однозначно плохой поступок  
В – поступки, которые нельзя однозначно назвать хорошими или плохими

* Коля дразнит и высмеивает другого мальчика
* Аня не хочет, чтобы другая девочка пришла на школьный праздник, и говорит ей, что праздник отменяется
* Миша услышал, как другой парень дразнит, обидно высмеивает его. Мише стало обидно, и он попросил парня замолчать. Но тот продолжал дразнить, тогда Миша сильно ударил его.
* Учитель раздает контрольные тесты, среди них оказалось несколько неподписанных. Оля узнала свою работу и увидела, что там плохая отметка. Вздохнув, девочка призналась, что это ее работа
* Наташу чуть не сбила машина, у нее на лбу появилась большая ссадина. Дома бабушке, у которой больное сердце, девочка сказала. Что играла на площадке и случайно поцарапалась
* Паша увидел, что большой мальчишка толкает девочку и вырывает у нее ранец. Паша крикнул: «Прекрати!» – и изо всех сил отпихнул мальчишку

**Личностные универсальные действия**

* Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.
* Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

**Вывод**

Мир, в котором мы живем, предельно сложен, но в то же время органичен и целостен. Чтобы понимать его, зачастую недостаточно знаний, полученных не только в школе, но и в нескольких вузах. А все потому, что мы в течение многих лет изучаем разрозненные дисциплины, не выделяя никакой связи между ними. Сегодня есть надежда, что ситуация кардинально изменится с введением в школе новых стандартов общего образования, в которых в качестве нового методологического подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения.