|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Корякина Светлана Валентиновна.****2. МКОУ СКОШ 50 г. Киров****3. Учитель естествознания.** **Технологическая карта урока.****(номинация «открытый урок»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  **« Китообразные. Кит и дельфин». 8 класс** |
| **Тип урока** | изучение нового и первичное закрепление новых знаний |
| **Дидактическая задача** | восприятие уч-ся и первичное осознание нового материала. |
| **Задачи на урок:** |  |
| **1.Воспитательные** | воспитывать интерес к живой природе через уточнение и расширение кругозора уч-ся,стремление беречь и охранять природу |
| **2. коррекционно-развивающие** |  |
| **- познавательные** | - умения узнавать и называть изученных млекопитающих, осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме, получение информации из разных источников, извлечение информации из иллюстративного материала (фотографии, рисунки, слайды, видеоролик), выделение необходимой информации из текста (задания на слайдах, в рабочих тетрадях)через анализ информации о морских млекопитающих, сравнение разных видов животных и обобщение |
| **- регулятивные** | - умения осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении учебных заданий, адекватно воспринимать предложения одноклассников по исправлению допущенных ошибок |
| **- коммуникативные** | - умения договариваться о распределении ролей при работе в паре, осуществлять взаимный контроль, умения задавать вопросы и отвечать на вопросы, внимательно слушать ответы одноклассников, строить монологическое высказывание. |
| **3. Образовательные** | дать элементарные представления о китообразных (кит, дельфин) их биологических особенностях, использовании, закрепить понятия морские млекопитающие, китообразные, охраняемые животные |

Формы организации познавательной деятельности:фронтальная, индивидуальная.Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.Оборудование к уроку.Проектор (или интерактивная доска)Авторская презентация к уроку «« Китообразные. Кит и дельфин».А.И. Никишов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2007г.Видеоролик «Гиганты морских глубин» http://yandex.ru/clck/redir/План рассказа о животном.Ход урока  |
| Структура урока | Деятельностьучителя | Деятельностьучащихся | Формируемые УУД |
| I Организацияначала урока | Приветствие. - все готовы к уроку- я уверена, что вы все хорошо подготовились и все получите хорошие оценки | Садятся за парты. | *Личностные.* Принять образ «хорошего ученика»*Регулятивные.* Стабилизировать эмоциональное состояние.*Коммуникативные.* Слушать учителя. |
| II Подготовка к основному этапуМотивация и целеполагание | Ребята, мы с вами изучаем млекопитающих животных. Назовите их отличительные особенности.Где в природе можно увидеть млекопитающих?Назовите морских млекопитающих.Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с морскими млекопитающими. Отгадайте, с какими.Правильно. А как вы догадались.Правильно. А как вы догадались.Тема нашего урока «Китообразные. Кит и дельфин». Назовите цель урока | - млекопитающие рождают детенышей и выкармливают их молоком, у большинства на теле имеется волосяной покров – шерсть.- млекопитающие обитают на поверхности суши, в почве и воде- в морях и океанах обитают моржи и тюлени, морские котикиВнимательно слушаютУч-ся читают стихи-загадки.- Он больше всех зверей на свете.Такой один он на планете,(Его поменьше даже слон),Пускать фонтаны любит он,В воде он плавает и спит.Кто скажет первым? Это –Отвечают: китОтвечаютБезобидны, словно дети. Мы за них, друзья, в ответе. Вглубь ныряют, вверх взлетают... Добрым нравом обладают. Тело гладкое имеют, "Разговаривать" умеют. Их язык понять стремимся. Дружбой с ними мы гордимся. Подставляют в море спины Людям тонущим …Отвечают: дельфинОтвечаютОтвечают с опорой на план рассказа о животном и личный опыт- на уроке мы узнаем про кита и дельфина, об их особенностях и значении, какие они имеют приспособления для жизни в воде.  | *Познавательные.* Актуализировать знания о морских животных. Отгадать загадки с опорой на свои знания. Узнать тему и цели урока. *Общеучебные.* Выразительно читать стихи-загадки. С опорой на план выделять и формулировать цели урока*Личностные*. Проявлять интерес к теме урока. Проявлять готовность добиться положительного результата.*Логические.* На основе отличительных признаков выделять понятие млекопитающие, кит, дельфин.*Коммуникативные.* Слушать учителя и ответы одноклассников, отвечать на вопросы |
| III Усвоение новых знаний и первичная проверка понимания | Сейчас вы внимательно послушаете меня, а потом скажете, чем кит и дельфин отличаются от рыб.Все китообразные – это полностью водные млекопитающие, никогда не выходящие на сушу. Но они не рыбы. По форме тела они похожи на рыб. Их голова неподвижно соединена с туловищем, которое постепенно сужается и заканчивается мощным хвостовым плавником, который расположен горизонтально в отличие от рыб. При помощи хвостового плавника и пары передних конечностей, которые превратились в ласты, киты и дельфины прекрасно плавают. Задних конечностей нет. Обтекаемое тело лишено волосяного покрова. Кожа гладкая. Киты и дельфины в отличие от рыб, имеют легкие и дышат атмосферным воздухом. В верхней части головы у них расположена ноздря – **дыхало**. Когда кит или дельфин всплывает к поверхности воды и выдыхает воздух, то издалека бывает виден фонтан. Это охлажденный водяной пар и капельки воды. Вдохнув атмосферного воздуха, животное погружается в толщу воды. Каждый вдох и выдох происходит через 15-20 минут. Детеныши китообразных рождаются вполне сформированными и они могут сразу следовать за матерью, которая кормит их молоком.А сейчас подумайте и скажите, почему кит и дельфин не являются рыбами? Чем они отличаются от рыб?Сейчас вы посмотрите небольшой видеоролик, в котором показаны киты в природе. Обратите внимание на их размеры, поведение,отличительные особенности. - что, ребята, вы узнали о китах?Различают беззубых (усатых) и зубатых китообразных. К беззубым китам относится самое крупное животное на планете – синий кит. Длина его может достигать 33 м, а вес – 150 т. Это вес почти 40 слонов. Кит хорошо приспособлен к жизни в воде. Имеет обтекаемую форму тела, толстый слой подкожного жира. Ласты вместо передних конечностей и мощный хвостовой плавник. Огромный кит питается самыми мелкими животными, которые обитают в толще воды – планктоном – мелкими рачками. У кита нет зубов. Во рту его имеются роговые пластины (китовый ус). Нижняя часть пластин расщеплена на отдельные толстые волосы. Когда кит плывет, то он открывает огромный рот, набирает в него в воду, а затем, закрывая рот, отцеживает её через пластины. Оставшуюся во рту живность проглатывает. За сутки кит съедает 2-4 т пищи.Размножаются киты медленно: самка рождает одного детёныша 1 раз в 2 года. Длина китенка около 8 м, вес – 2 тонны. В сутки он высасывает 90 кг молока. Молоко у мамы кита очень жирное, поэтому малыш быстро растет.Киты – ценные животные. Раньше на них охотились для получения жира и мяса. Сейчас китовый промысел запрещен. Синий кит занесен в Красную книгу.Скажите, пожалуйста, какие особенности помогают китам жить в воде?Докажите, что синий кит – это млекопитающее. | Внимательно слушают и смотрят слайды, запоминают новую информацию о китообразных (кит и дельфин) и новое слово - дыхалоОтвечают: с опорой на слайд- киты и дельфины отличаются от рыб тем, что у них нет плавников, а только имеются передние ласты, хвостовой плавник расположен горизонтально, кожа голая без чешуи, есть легкие вместо жабр, дышат атмосферным воздухом. Для этого выныривают из воды. Есть дыхало – ноздря,на свет появляются детеныши, а рыбы выметывают икру.выкармливание молокомВнимательно смотрят видеофрагментОтвечаютСмотрят слайдыЗапоминают информацию о приспособлениях к жизни в воде.О питании китаО размноженииОб охране китовОтвечают с опорой на слайды:  - обтекаемая форма тела, подкожный жир, передние ласты и мощный хвостовой плавник.- у кита рождается детеныш, которого мать выкармливает молоком. | *Предметные.* Познакомиться с особенностями китообразных, их отличием от рыб, закрепить знания об особенностях китообразных. Проверять свои знания*Личностные.* Проявлять интерес к миру морских зверей, готовность следовать нормам природоохранного поведения. *Информационные.* Получать информацию из нескольких источников (рассказ учителя, презентация, видеоролик), осмысливать её. *Логические.* Анализировать информацию. Сравнивать китообразных и рыб по определенным признакам.*Регулятивные.* Терпеливо и спокойно слушать учителя, ответы одноклассников,Проявлять активность |
| IV. контроль и самопроверка знаний | Сейчас открываете рабочие тетради. Стр. 52. зад. 22, 23, выполнять будете самостоятельно, затем нужно будет провести взаимопроверку.Назовите признаки млекопитающих. Какие приспособления к жизни в воде есть у китов? | Открывают тетради.Читают, подписывают названия животных (дельфин и кит), заполняют таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| *Признаки млекопитающих* | *Приспособления к жизни в воде*. |

Проверяют правильность выполнения заданий у себя, потом друг у друга.Отвечают с опорой на таблицу | *Образовательные.* Проверять свои знания о признаках морских млекопитающих, их приспособлениях к жизни в воде.*Личностные.* Правильно и аккуратно заполнять таблицу. *Информационные.* Переводить устную информацию в письменную (заполнение таблицы). *Регулятивные.* Контролировать результат выполнения задания у себя и друг у друга. *Коммуникативные.* Доброжелательно проверять и оценивать работу друг друга.  |
| Усвоение новых знаний и первичная проверка понимания | Кроме беззубых или усатых китов есть ещё и зубатые киты. Самый крупный из них – кашалотСейчас мы послушаем интересное сообщение, которое приготовила Анна.Молодец, спасибо. И еще один интересный факт - у кашалота самые большие зубы.А сейчас вы будете выполнять задание 23 в рабочей тетради. Вам необходимо сравнить беззубого кита и кашалота, который относится к зубатым китам.Проверяем, что получилось. Все согласны с ответом?Самыми удивительными среди зубатых китов являются дельфины.Слушаем сообщение Оксаны.Молодец, спасибо.А сейчас, ребята, вы будете выполнять задание 24 .Проверяем. Назовите в чем сходство дельфина и тюленя? Чем отличаются эти животные? | Слушают и смотрят слайды Смотрят слайд, внимательно слушают.Сообщение ученицы - Кашалот, обитает во всех океанах земного шара. У него очень крупная голова, во рту есть острые зубы одинаковой формы. Пищей им служат гигантские кальмары, которые обитают только на большой глубине. С 1966г. Промысел кашалота запрещен.Смотрят слайд.Работают с текстом в тетради – дополняют пропущенные слова.Отвечает ученик, остальные проверяют.Отвечают.Внимательно слушают и смотрят слайды. Рассказ - сообщение. Дельфины лучшие пловцы из всех животных морей и океанов. Дельфин-белобочка. Живет в Черном, Балтийском и Северном морях. В длину он не более 2,5 м. Его стройное тело сверху черного цвета, живот и бока белые. На вытянутых челюстях дельфина располагается более 100 зубов. Все они одинаковой конической формы, ими дельфин удерживает рыбу, которую глотает целиком. Рыбу дельфины отыскивают с помощью ультразвуков: издают щелкающие звуки и прерывистый свист высокого тона. Благодаря ультразвуку дельфин даже с завязанными глазами безошибочно обнаруживал рыбу среди других плавающих предметов. Детеныш белобочки рождается в воде и сразу способен плавать. В воде происходит и кормление. Молоко дельфинов очень густое и жирное. В неволе дельфины быстро приручаются. Подплывают к человеку на зов, берут пищу из рук. Промысел дельфинов в России запрещен.Читают задание: сравни дельфина и тюленя. ВыполняютОтвечают.Отвечают. | *Образовательные.* Познакомиться с особенностями кашалота и дельфина. Проверять свои знания об отличиях усатых и зубатых китах. Проверять свои знания о разных группах животных – ластоногих и китообразных.*Личностные.* Проявлять интерес к миру морских зверей, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Правильно и аккуратно дополнять деформированный текст. Запоминать новую терминологию. Проявлять готовность добиться положительного результата.*Логические.* Анализировать информацию. Переводить устную информацию в письменную. *Информационные.* Искать и выделять необходимую информацию из Интернета по вопросам, строить монологическое высказывание, устно передавать информацию. *Регулятивные.* Спокойно слушать одноклассниц. Контролировать результат выполнения заданий.*Коммуникативные.* Проявлять активность. |
| V Закрепление. | Посмотрите внимательно на слайд. Назовите морских животных. Объясните, кто их них лишний и почему?Кто согласен с ответом, встаньтеИз предложенных ответов выберите правильный. Свой выбор проверьте, нажав кнопку на слайде, используя компьютерную мышь. | Внимательно смотрят на слайды. Отвечают.Встают.Выбирают правильный ответ. Один ученик озвучивает ответ и проверяет, нажав кнопку. | *Общеучебные* проверять свои знания*Личностные*. Проявлять готовность добиться положительного результата. Ситуация успеха. *Информационные.* Анализировать информацию.Регулятивные. Контролировать результат выполнения заданий.*Коммуникативные.* Проявлять активность. Спокойно слушать ответы одноклассников. |
| VI Подведение итогов. Рефлексия. | Ребята, про каких животных вы узнали на уроке? Какое общее название есть у этих животных?Подумайте и скажите, по каким общим признакам этих животных объединили в одну группу китообразных?Молодцы, вы ответили правильно.Я считаю, что киты, дельфины, кашалоты - это самые удивительные и привлекательные животные! И все мы должны постараться их сберечь! Как? Не будем загрязнять воздух, ведь морские млекопитающие дышать атмосферным воздухом! Не будем загрязнять наши речки, ведь вода из реки падает в моря и океаны, а это места обитания китов, дельфинов и других морских зверей.Что больше всего вам понравилось на этом уроке?Ребята, вы очень хорошо поработали на уроке. Поэтому домашнего задания не будет.Спасибо за урок! | Внимательно смотрят и читают вопросы на слайде. (При затруднении возврат к слайдам начала урока). Выбирают «свой» вопрос.Отвечают.Отвечают. | ПознавательныеНазывать и определять объекты в соответствии с содержанием урока.*Личностные.*Личная ответственность за свои поступки.*Логические.* На основе отличительных признаков выделять понятие (китообразные)*Коммуникативные* Проявлять активность. Спокойно слушать ответы одноклассников. |