**МБОУ «Рыбновская СОШ №3»**

**г. Рыбное Рязанской области**

**Конспект классного часа для 4 класса**

 **«МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ»**

 учитель начальных классов

Бахмутова Елена Николаевна

2014 -2015 учебный год

**«МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ»**

**Цель:**

1. Познакомить детей с понятием «толерантность», «толерантное отношение».

2. Воспитание уважения и доброго отношения к другим людям.

3. Сформулировать правила толерантного отношения при помощи упражнений;

4. Развитие коммуникативных навыков.

**Оборудование: -** м/ф о толерантности, карандаши, клей-карандаш, солнышко «толерантность», карточки с характеристиками толерантности, шкатулка, листы бумаги.

**Ход занятия**

**Здравствуйте, ребята! Тема нашего классного часа №Мы разные, но мы вместе!»**

***Звучит песня «Улыбка»***

Здравствуйте, ребята! Тема нашего классного часа «Мы разные, но мы вместе!»

***Вступительная беседа.***

-Какая песня прозвучала? («Улыбка»).

- А когда человек улыбается? (когда хорошее настроение, ему весело, когда человек добрый…)

- Верно, улыбка всегда располагает к общению, к уважению, к вниманию, к доброте. А если человек обладает всеми этими качествами, то говорят, что человек **толерантный.**

- Необычное слово? А вам интересно узнать больше об этом слове? (Да).

Толерантность – латинское происхождение и означает терпение, терпимость

Попробуем вместе разобраться, какого человека мы можем назвать толерантным?

 -У вас на парте лежат конверты со словами, выберете слова, к-е характеризуют толерантного человека.

*В каждом конверте по 10-12 слов. ( Лучики солнца)*

Конверт №1*: злорадство, эгоизм, конфликт, доброта, уважение, понимание, миролюбие, бессердечность, сострадание, великодушие, зависть, бестактность, жадность.*

Конверт №2*: сердечность, хвастовство, грубость, милосердие, зазнайство, прощение, раздражение, поддержка, сотрудничество, равенство, скупость, ложь, согласие.*

Давайте прикрепим наши ладошки – это лучики нашего солнца.

Попрошу мне помочь представителей команд.

Вот и улыбнулось вам солнышко,…и оно хочет вам показать, насколько неповторим и уникален каждый из вас

*Игра*

 *Упражнение «Волшебное озеро»*

*Для упражнения понадобится шкатулка, в которую заранее положено небольшое зеркало круглой формы*.

А сейчас я приглашаю вас встать в круг.

Мы будем передавать друг другу шкатулку. Закройте глаза.Тот, кто получает эту шкатулку, должен открыть глаза и заглянуть внутрь. Там, в «маленьком волшебном озере», вы увидите самого уникального и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему.

— Кто же самый уникальный и неповторимый человек на свете?

 — Как ответил вам этот человек на вашу улыбку?

- А ещё хотите поиграть.Я приглашаю в свой круг того,кто чем-то на меня похож, следующий приглашает в круг еще кого-нибудь, кто чем-то на него похож и так далее. Марина, я приглашаю тебя в свой круг, потому что у нас одинаковый цвет волос. *(в итоге все должны оказаться в кругу).* Смысл игры понятен?

Спасибо, ребята! Присаживайтесь на свои места.

Мы часто хотим быть такими же, как и все остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, что мы – «как все»,

но не менее важна и наша индивидуальность. Её можно и нужно ценить. Сейчас я предлагаю вам дать ответы на вопросы. Если вы считаете , что это утверждение верно, поднимите руку.

* весна лучше осени;
* самый классный мультик «Шрек»;
* самый важный предмет – математика;
* играть в «компьютер» веселее, чем смотреть телевизор;
* лучше, чтобы уроки были короче, но их было бы больше;
* самое прекрасное домашнее животное – кошка;
* самая классная музыка – хип-хоп;
* заниматься рыбалкой – старомодно;
* лучше трудиться, чем идти на прогулку;
* война – это всегда плохо;
* учиться без «2» и «3» невозможно;
* лучше быть в школе, чем сидеть дома.

– Посмотрите, оказывается какие мы разные, но мы вместе!

*Просмотр отрывка из мультфильма.*

Как вы думаете что сделала фея? Как она раскрасит наших героев?

 Обсуди это в группах. Примите общее решение и раскрасьте кадр из мультфильма.

 Я хочу увидеть, что у вас получилось. Объясните.

Давайте *посмотрим продолжение мультфильма* и узнаем, чья гипотеза верна.

А бывает в жизни так, что люди относятся плохо к какому-то человеку: говорят обидные слова, обижают его и человек чувствует себя изгоем в обществе, никому не нужным?

- Какой же вывод можно сделать?

***Вывод:*** Принимать других людей такими, какие они есть.

На свете живут разноцветные дети

Живут на одной разноцветной планете

И эта планета на все времена

У всех разноцветных всего лишь одна.

Давайте ребята назло непогодам

Обнимем планету своим хороводом

Развеем над нею и тучи и дым

В обиду ее ни кому не дади

На столах у вас есть цветы. Напишите на цветке своё имя и украсим поляну. Посмотрите, какая яркая поляна получилась!

Эти цветы как вы, такие яркие, красивые, неповторимые. А вместе они ещё прекрасней.

Человек не может жить один. Так задумано природой. Именно в содружестве с другими мы создаём наше настоящее.

 Мы разные – в этом наше богатство.

Мы вместе – в этом наша сила.

Что такое толерантность?

 Доброта, любовь и смех.

– Что полезного для себя вы извлекли из сегодняшнего разговора?

 - Что нового открыли?

 - Что вас особенно удивило?

 - Не хотели бы вы поделиться с кем-нибудь опытом, который приобрели

 сегодня?

 Что такое толерантность?

 Доброта, любовь и смех.

 Что такое толерантность?

 Счастье, дружба и успех.

Если каждый друг к другу будет терпим,

То вместе мы сделаем толерантным наш мир

**Литература**

Комплексная служба психолого–педагогического и социального

<http://www.c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psyhologu/programms/5036-2011-01-14-13-32-03>

МИАПП Московский институт аналитической психологии и психоанализа <http://miapp.ru/sno/poleznoe/school_psychologist/1286-.html>

Сайт классного руководителя <http://class10-school3.ucoz.ru/load/dokumenty/klassnoe_rukovodstvo/klassnyj_chas_my_raznye_no_my_vmeste/22-1-0-126>