**ПРОЕКТ**

**ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**в 1 классе**

**Форма проведения. *Час общения семьи и школы.***

**Тема. *Любовь к Родине начинается с семьи. Что такое семья. Я член семьи, какой я.***

**Цели:**

*1. Создать условия:*

* для понимания детьми, что семья- это люди, связанные чувством любви и ответственности друг за друга
* для осознания собственной социальной роли в жизни семьи, формированию «Я- концепции»
* для развития чувства ответственности и гордости за свою семью

*2. Продолжить работу по формированию российской идентичности на основе социального партнёрства с родителями*

*3.Способствовать воспитанию любови к семье, родителям, малой Родине- как основе формирования гражданской идентичности личности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **План деятельности учителя** | **Предметная деятельность учащихся** |
| 1. | **Самоопределение деятельности. Организационный момент.**  Собрались все вместе в круг.  Я- твой друг и ты- мой друг.  Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся.  Посмотрю на ваши лица,  С кем бы мне здесь подружиться?  Я- Галина Александровна, а ты кто?  Ответь мне, как ласково тебя зовут, скажи ласково (……….)  Очень приятно, мы все одна дружная семья.  У нас сегодня не урок, а час общения детей, родителей и учителя. Вместе со своими близкими людьми вы выполните задания, узнаете новое о своих товарищах, я надеюсь, проведёте время с пользой. Прошу занять свои места. | Все присутствующие стоят в круге и выполняют команды учителя.  Слайд 1. |
| 2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15. | **Этап мотивации.**  Посмотрите на экран и прочитайте предложение написанное слева.  Это слова английского философа, историка Френсиса Бэкона. Взрослым они знакомы, а с детьми мы ещё не раз будем к ним возвращаться. В ходе нашего занятия мы попробуем убедиться в правильности этих слов.  Послушайте отрывок из песни «С чего начинается Родина» и подумайте, а как вы понимаете слово Родина.  Звучит песня «С чего начинается Родина?»  **Этап актуализации понятия.**  Что такое Родина? Как вы это понимаете? Что вы себе представляете, когда слышите слово Родина?  Наша родина велика и прекрасна, и немногие люди могут объехать, узнать и полюбить всю нашу необъятную Россию. Это наша БОЛЬШАЯ Родина, страна, в которой мы живём.  В русском языке это слово пишется с большой буквы.  Но у каждого из нас есть тот небольшой уголок страны, который нам особенно дорог.  Взгляните на экран.  Может приезжему человеку эти места покажутся обыкновенными и неинтересными, а вы оживились. Почему?  Это наш мкр. Новоугольный, это наша «малая», то место, где вы родились и живёте, где вместе с родными вам хорошо и уютно, где вашему сердцу дорога каждая мелочь. Это наша «малая» родина.  **Этап подготовки к работе по основной теме.**  А теперь послушайте СКАЗКУ.  Давным- давно, много- много звёзд на небе, как сейчас мы видим не было. В ясную ночь можно было увидеть только одну звёздочку, свет которой был то ярким, то очень тусклым. Однажды Луна спросила у звёздочки: « Звёздочка, почему твой свет такой разный: то яркий, освещающий всем путь, то тусклый и незаметный?» Звёздочка, вздохнув, ответила: «Свет мой становится тусклым тогда, когда мне одиноко. Ведь рядом со мной нет ни одной звёздочки, похожей на меня. А так хочется видеть и слышать кого- то рядом с собой!» А в какие ночи твой свет становится ярким?- спросила Луна.  Когда я освещаю путь спешащим странникам. Мне всегда было интересно узнать, куда они так спешат?  «Ты узнала их тайну?»  «Да,- ответила Звёздочка. Однажды я спросила об этом одного путника. Он очень устал от долгого пути, его ноги еле передвигались, каждый шаг давался ему с трудом, но глаза… Они светились от счастья и радости. Чему ты радуешься,- спросила я его. И он ответил:  «Замерзая в снегу, задыхаясь от жары, голодая, я шагал вперёд, потому что знал: дома меня ждёт тепло и уют, забота и сердечность моей семьи- жены, детей и внуков. Ради их счастливых глаз я готов совершить, даже невозможное. И вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше света тем людям, которые несут счастье в свой дом, в свою семью.»  Луна посмотрела на Звёздочку и спросила: «А ты бы хотела иметь семью?»  «А разве это возможно»,- с надеждой спросила Звёздочка.  Луна, ни говоря больше ни слова, махнула рукавом золотого одеяния, и в тот же миг на небе засияли тысячи новых звёзд, которые мигали своим неповторимым мерцающим светом маленькой звёздочке, как будто говоря: «Мы здесь, мы рядом, дорогая, мы теперь- одна **СЕМЬЯ!»**  **Этап обсуждения понятий.**  **-** Как вы думаете, почему прозвучала именно эта сказка?  Читаем на экране и откладываем пальчики:  МАМА, ПАПА, БАБУШКА, ДЕДУШКА, СЕСТРА, БРАТ, Я –наша дружная семья  Сколько пальчиков мы отложили?  ***Этап оценки отношения.***  Какую роль играет семья в вашей жизни?  На экране рисунки детей Созвездие «Семья»  Что это?    Ещё в начале сентября в Азбуке был урок: Мир. Россия, Родина, семья. Вы изобразили ваши семьи в виде созвездий: звёздочка-мама, звёздочка- папа, звёздочки бабушка и дедушка, братья и сёстры, а также тёти, дяди, потому что…  В семейном кругу мы с вами растём!  Основа основ – родительский дом!  В семейном кругу все корни твои!  И в жизнь ты выходишь из семьи!  ***Этап закрепления отношений.***   * ***Представление родителями и детьми генеалогического древа своей семьи.***   В ходе нашего семейного проекта вместе с родителями вы составляли  Родословное или генеалогическое древо вашей семьи.  Посмотрите, какие замечательные работы получились. А самое главное, что вы, вместе с родителями, начали прикасаться к истории своей семьи. Представят нашему вниманию свою родословную семья……….  Сегодня мы не сможем выслушать всех. Этому будет посвящено отдельное занятие, на котором, каждый расскажет, чем его семья полезна для «большой» и «малой» родины.  **Динамическая пауза.**   * **Поиграем в пальчиковую игру «Дружная семья»**   Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик- папочка,  Этот пальчик – мамочка,  А вот этот пальчик – я,  Вместе- дружная семья.   * **Игра на групповое взаимодействие, психологическая игра- тренинг**   Игра называется «Карандаши». Каждый возьмите, пожалуйста, в руки по карандашу и встаньте своей группой в круг, это команда-семья.  Установите карандаши между рядом стоящими игроками так, чтобы карандаши находились между указательными пальцами соседних игроков и упирались только в подушечки пальцев. Таким образом, у вас получился круг, в котором все участники связаны карандашами, зажатыми между подушечками указательных пальцев соседей.  Когда дети примут исходное положение, ведущий будет давать команды: «Руки вперёд», «Руки вверх», «Присели» и т.д. команды нужно выполнять, не уронив карандаши.  Почему не всегда получалось? Что нужно для того, чтобы сделать правильно.  Как вы думаете, есть что – нибудь общее между игровой ситуацией и семьёй?  Правильно, семья будет настоящей, если все её члены будут заботиться друг о друге, помогать друг другу, считаться с мнением другого.  **Работа в группах.**  Опять мы одна большая дружная семья.  В своих группах обсудите вопрос: А какой должна быть семья? Что нужно, чтобы в ней было тепло и хорошо?  У вас на столах лежат вот такие «брёвнышки». На них вы напишите ваше мнение Мы попробуем построить дом, символизирующий семью, в которой вам бы хотелось жить и в доме царила бы только любовь.    Любовь  уважение    понимание    забота    здоровье    любовь  трудолюбие  Мы построили дом, в котором тепло, уютно, мирно, в котором вы, маленькие дети учитесь любить. Ребёнок не рождается с умением любить. Этому высокому чувству он учится в семье, у своих родителей. Принимая любовь своей семьи, ребёнок сам учится любить.  Сначала учится любить свою семью.  А как ребёнок это делает?  Правильно, заботится о близких, проявляет понимание  Потом учится любить малую родину. А как вы можете проявить любовь к микрорайону Новоугольный.  Верно, уважать людей, живущих вокруг вас, даже тем, что не забывать говорить «здравствуйте» своим соседям  Заботясь о близких, проявляя понимание, помогая нуждающимся, мы выражаем любовь к Родине.  ***С малого начинается большое.***  **Этап закрепления отношений.**  **Представление детьми и родителями гербов своей семьи.**  А вот чем замечательна и особенна семья каждого из присутствующих здесь, показано на гербах ваших семей.  Рассказы родителей и детей о гербах своих семей.  А всё, что мы сказали о семье, прозвучит в выступлении наших детей и родителей.  1. Семья- это счастье, любовь и удача,  Семья- это летом поездки на дачу.  Семья- это праздник, семейные даты,  Подарки, покупки, приятные траты.  2. Рожденье детей, первый шаг, первый лепет,  Мечты о хорошем, волненье и трепет.  Семья- это труд, друг о друге забота,  Семья- это много домашней работы.  3.В семье мы стараемся крепко дружить,  Здоровьем твоим и своим дорожить.  Со спортом дружны, по режиму живём,  Болезни и хвори нам нипочём!  Хочу, чтоб про нас говорили друзья:  Какая здоровая эта семья!  4.Всегда будьте вместе, любовь берегите,  Обиды и ссоры подальше гоните,  Хочу, чтоб про нас говорили друзья:  Какая хорошая Ваша семья!  5.Мы любим тебя без особых причин  За то, что ты- внук,  За то, что ты –сын,  За то, что малыш,  За то, что растёшь,  За то, что на маму и папу похож.  И эта любовь до конца твоих дней,  Останется тайной опорой твоей.  6.Семья- это важно!  Семья- это сложно!  Но счастливо жить одному невозможно.  **Работа в группах.**  А теперь опять работаем в группах.  Сейчас вы поймёте, почему я попросила вас расположиться вот таким образом.  У каждой группы на столе лежат квадратики с буквами и разрезанная картинка. Дети составляют из букв слова. А взрослые складывают картинку.  Проверяем, что у вас получилось.  Как вы думаете, дети, о чём же дальше пойдёт разговор?  **Вспомните, нашу игру «Превращения»:**  Если мы в транспорте, то мы-…….  Если мы в больнице, то мы-……..  Если мы в школе, то мы-……..  Если мы с мамой и папой, то мы-………  Если мы с бабушкой и дедушкой, то мы-………  Если мы с братом или сестрой, то мы-………  А вот теперь я предлагаю Вам, дети, оценить себя, а какие вы сыновья и дочки, внуки и внучки, братишки и сестрёнки.  Внимание на экран.  **Видеосюжет. Высказывания детей о том, какие они в семье.**  После просмотра взрослые прокомментируют ответы детей исходя из своей социальной роли.  Может быть, кто- то из детей тоже хочет рассказать, какой он сын или дочь, внук или внучка, брат или сестра.  От того, какими вы будете членами семьи, зависит согласие, мир и спокойствие вашей семьи.  **Поздравление с ДНЁМ МАТЕРИ.**  Послушайте стихотворение и отгадайте, про кого это…  Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.  Низко небо серое над крышами висит.  А в доме чистота, уют.  У нас своя погода тут.  Улыбнётся…….. ясно и тепло.  Вот уже и солнышко в комнате взошло.  Про кого это, вы, конечно, догадались  В ноябре в России отмечается замечательный праздник- День матери.  В нашей школе мы поздравили мам на прошлой неделе. Ваши мамы участвовали в выставке рукоделий и приготовили замечательную выпечку.  Скажите самые хорошие слова про маму, какая она…….  Мы тоже готовились к этому празднику и для присутствующих здесь мам, бабушек- это тоже мамы, сестрёнок- это будущие мамы наше поздравление.  Исполнение стихотворений и песни о маме.  ***Этап информации о домашнем задании.***  В русском языке много пословиц и поговорок о семье. Вместе с родителями найдите их и на альбомном листе напечатайте, красиво оформите, например, нарисуйте рисунок к одной из пословиц.  ***Подведение итогов. Рефлексия.***  Наше занятие подошло к концу. И давайте над нашим замечательным домом зажжём звёздочки настроения. Если от нашего занятия вы получили пользу и оно вам понравилось возьмите красную звёздочку и прикрепите её над крышей, а если вам что- то не понравилось и вам грустно возьмите жёлтую звёздочку. | Ответы детей.  Слайд 2  Слайд 3.  Слайд 4.  Мы увидели наш микрорайон, это детский сад, факел, школа и т.д.  Слушают сказку.  Слайд 5.  Наверное, мы будем говорить о семье.  Слайд 5.  Без семьи человеку плохо, скучно.  Слайд 6.  Выходит родитель и ребёнок, и представляют генеалогическое древо своей семьи.  (2 семьи)  Слайд с изображением семьи 7.  Дети вместе с родителями пытаются выполнить психологическую игру- тренинг, направленную на развитие умений координировать совместные действия, устанавливать взаимопонимание с окружающими, «чувствовать» человека, который находится рядом.  Нужно было считаться с товарищем, действовать всем вместе, а не поодиночке.  Высказывают свои предположения.  Обсуждают вместе с родителями и пишут слово  1-я группа. Мама, папа. Картинка с изображением мамы и папы.  2-я группа. Бабушка, дедушка. Картинка с изображением бабушки, дедушки.  3-я группа. Брат, сестра. Картинка с изображением брата, сестры. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»

город Донской

Городское методическое объединение учителей начальных классов «Формирование российской идентичности младших школьников как стратегия ФГОС второго поколения»

***Внеклассное мероприятие. Час общения семьи и школы.***

***Тема.*** *Любовь к Родине начинается с семьи. Что такое семья. Я член семьи, какой я.*

**Учитель.** Трафимова Галина Александровна.

**Класс.** 1-А

**Дата проведения.** 29.11.2013 год