**Урок 4. Неживая и живая природа**

***Цель:*** формировать знания о живой и неживой природе, на от­дельных примерах раскрыть связи между неживой и живой при­родой.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся осознавать цен­ность природы; отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения; различать объекты живой и неживой природы.

*Оборудование:* тема урока записана на доске, иллюстрации с изображением живой и неживой природы.

**Ход урока**

**Организационный момент**

**Актуализация знаний**

* Что относится к природе? (*Это то, что нас окружает, но не создано руками человека.)*

Приведите примеры природных объектов.

**Тест**

1) Укажите то, что сделано руками человека:

а) облако; г) трава;

б) космический корабль; д) воробей;

в) стол; е) солнце.

1. Укажите, что не сделано руками человека:

а) река; г) вода;

б) кит; д) небо;

в) парта; е) дом.

1. Какое выражение правильно?

а) Природой называется все то, что окружает человека.

б) Природой называется все то, что сделано руками человека.

в) Природой называется все то, что окружает человека и не сделано его руками.

1. Укажите объекты природы:

а) шкаф; ж) телефон;

б) глина; з) сыр;

в)стекло; и)троллейбус;

г) обувь; к) песок речной;

д) воздух; л) песок сахарный.

е) магнитофон;

*{Ответы:* 1 - б, в; 2 - а, б, г, д; 3 - в; 4 - б, д, к.)

**Самоопределение к деятельности**

(Учитель предъявляет учащимся несколько картинок с изо­бражением живой и неживой природы и одну картинку предмета, сделанного руками человека, например: рыба, бабочка, птица, облако, дождь, ручей, арбуз, *компьютер.)*

* Рассмотрите картинки. Что здесь лишнее? (*Здесь лишний компьютер, потому что он к природе не относится.)*
* На какие две группы можно разделить оставшиеся картин­ки? *(Первая группа: рыба, бабочка, птица, арбуз* — *это живое, вторая группа: ручей, облако, дождь* — *это неживое.)*
* Предположите, о чем будем говорить на уроке. (*Наверное, о живой и неживой природе.)*
* Прочитаем тему урока на доске. *(«Неживая и живая природа».)*

**Работа по теме урока**

* Откройте учебник на с. 8—9. Расскажите по фотографиям, что относится к неживой природе, а что к живой. (*Солнце, звезды, облака, вода, камни — неживая природа; растения, грибы, животные — живая природа.)*
* Приведите свои примеры живой и неживой природы. (От­веты детей.)
* Выполните задание № 1 в рабочей тетради на с. 8. Прочи­тайте, что нужно сделать. (*Закрасить кружки к картинкам неживой природы синим цветом, живой природы* — *зеленым.)*

**Физкультминутка**

Эй, кузнец-молодец,

Захромал мой жеребец.

Ты подкуй его опять.

— Отчего ж не подковать?

Вот гвоздь, вот подкова.

Раз, два — и готово.

**Продолжение работы по теме урока**

**Беседа**

Может ли живая природа существовать без неживой? До­кажите. (Высказывания детей.)

Конечно, живая и неживая природа тесно взаимосвязаны.

Например, без солнышка и воды не вырастет ни одно растение. Солнце и вода — неживая природа, растение - живая.

Приведите и вы свои примеры взаимосвязи живой и нежи­вой природы. (Ответы детей.)

**Выполнение заданий в рабочей тетради**

* Выполним задание № 2 в рабочей тетради на с. 9. Какая картинка в ряду лишняя, что не подходит? *(Лишнее: в первом ряду* — *лист, во втором — гриб.)*
* Объясните свой выбор.

**Творческая работа**

* Нарисуйте, что вам особенно нравится в живой и неживой природе.

(Дети рисуют и объясняют свой выбор, почему именно этот предмет они нарисовали.)

**Рефлексия**

* Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться дома?
* Какое задание вам понравилось больше всего?
* Что вызвало затруднение?
* Оцените свои достижения на уроке. Кто доволен своей ра­ботой?

**Дополнительный материал**

Игра «Кто больше?»

 **(Дети называют как можно больше предметов природы и вещей, со­зданных человеком.)**