**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды****учебной****деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения****материала** | **Универсальные****учебные действия** |
| **Предложение. Синтаксис и пунктуация.** |
| 1 |  | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | *Комбинированный урок*  | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.Различать главные и второстепенные члены предложения.  | *Находить* главные и второстепенные члены предложения. *Различать* главные и второстепенные члены предложения  | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма  |
| 2 |  | Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | *Комбинированный урок* | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.Определять обстоятельство как член предложения. | *Находить* в предложении однородные члены предложения. Знать термин «обстоятельство», признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение, находить обстоятельство по вопросам. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 3 |  | ***Входная диагностическая работа*** | *Урок повторения и систематизации знаний* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| 4 |  | Главные и второстепенные члены предложения.Определение.  | *Комбинированный урок* | Различать главные и второстепенные члены предложения. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.Определять определение как член предложения. | Знать термин «определение», признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение, находить определение по вопросам. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 5 |  | Главные и второстепенные члены предложения.Дополнение. | *Комбинированный урок* | Различать главные и второстепенные члены предложения.Определять дополнение как член предложения. |  Знать термин «дополнение», признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение, находить дополнение по вопросам. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 6 |  | Разбор предложений по членам. | *Комбинированный урок*  | Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. | Знать главные и второстепенные члены предложения, признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 7 |  | Однородные члены предложения. Сказуемое. | *Комбинированный урок*  | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).Запятая в предложениях с однородными членами. | Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих, сказуемых.Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии. | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами. |
| 8 |  | Однородные члены предложения с союзами и, а, но. | *Комбинированный урок* | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи. | Знать признаки однородных членов предложения. Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами. |
| 9 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  | *Урок развития умений и навыков*  | Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.Разбирать предложение по членам.  | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  |
| 10 |  | Предложения с несколькими грамматическими основами. | *Комбинированный урок*  | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.Выделять в предложении словосочетания.Разбирать предложение по членам предложения  | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.*Писать* правильно слово «горизонт»  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 11 |  | Запятые при повторяющемся союзе и в предложении с однородными главными членами. | *Комбинированный урок* | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи. | Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с повторяющимися союзами и однородными членами. |
| 12 |  | Утвердительные и отрицательные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми.  | *Комбинированный урок* | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.Определять, каким членом предложения являются однородные члены.Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. | *Находить* в предложении однородные подлежащие и сказуемые. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 13 |  | Знаки препинания при однородных дополнениях.  | *Комбинированный урок* | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными дополнениями. | *Находить* в предложении однородные дополнения, постановка знаков препинания при однородных дополнениях.  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  |
| 14 |  | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов  | *Комбинированный урок* | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.*Писать* правильно слово «багаж»  | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами  |
| 15 |  | **Развитие речи.**Сочинение-повествование на тему «Самый памятный день лета». | *Практическое применение знаний* | Умение отбирать материал в соответствии с поставленной темой и стилем текста. | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме повествовательных текстов. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 16 |  | Знаки препинания при однородных обстоятельствах | *Комбинированный урок* |  Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами  | Знать признаки однородных членов предложения.Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| 17 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения | *Комбинированный урок* | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами  | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
| 18 |  | Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения - определениями | *Комбинированный урок* | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами  | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными определениями |
| 19 |  | **Развитие речи.**Изложение – повествование «Теплинка» | *Практическое применение знаний* | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Ставить запятые в предложениях с однородными членами предложения | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 20 |  | Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения | *Комбинированный урок* | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами  | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
| 21 |  | **Контрольный диктант** «Золотой дождь» по теме «Однородные члены предложения»  | *Контроль знаний, умений и навыков* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 22 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Однородные члены предложения» | *Контроль знаний, умений и навыков* | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами | Закрепить знания и понимание основных терминов по теме «Однородные члены предложения» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 23 |  | Понятие о простом и сложном предложениях  | *Урок формирования умений и навыков*  | Сравнивать простые и сложные предложения.Выделять в сложном предложении его основы  | *Различать* простое и сложное предложения  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 24 |  | Одна или несколько грамматических основ в предложении | *Комбинированный урок* | Различать простое и сложное предложение. | Знать признаки простого и сложного предложений. | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |
| 25 |  | Постановка знаков препинания в сложном предложении  | *Урок формирования умений и навыков*  | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного  | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.*Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма  |
| 26 |  | Понятие о прямой речи | *Комбинированный урок* | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.  | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «прямая речь». | Практическое овладение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией |
| 27 |  | Знаки препинания при оформлении прямой речи | *Комбинированный урок* | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.  | Знать знаки препинания в предложениях с прямой речью.Уметь анализировать предложение | Практическое овладение диалогической и монологической речью |
| 28 |  | **Развитие речи***.*Сочинение-описание на тему «Осенний день» | *Практическое применение знаний* | Умение отбирать материал в соответствии с поставленной темой и стилем текста. | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме повествовательных текстов | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 29 |  | Обращение | *Комбинированный урок* | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(обращение с просьбой) | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».  | Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом 70–90 слов |
| 30 |  | Знаки препинания в предложении, содержащим обращение  | *Комбинированный урок* | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией | *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращением | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в предложении с обращением на основе заданного алгоритма  |
| 31 |  | ***Проверочная работа***  по теме «Простые и сложные предложения»  | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного, в предложениях содержащих прямую речь, обращение. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 32 |  | **Контрольный диктант** «Зайчик» по теме «Предложение» | *Практическое применение знаний* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| **Имя существительное** |
| 33 |  | Работа над ошибками. Общие сведения об имени существительном | *Комбинированный урок* | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. | Находить в предложении имена существительные. Знать признаки имени существительного.  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 34 |  | Изменение имен существительных по числам. | *Комбинированный урок* | Изменение существительных по числам.  | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь определять число имен существительных | Нахождение необходимого учебного материала |
| 35 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | *Комбинированный урок* | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь определять одушевленные и неодушевленные существительные | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 36 |  | Изменение существительных при сочетании с другими словами | *Комбинированный урок* | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь определять одушевленные и неодушевленные существительные, род имен существительных | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 37 |  | Употребление имен существительных с предлогами | *Комбинированный урок* | Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи.  | Знать понятие «предлоги».Уметь определять падеж имен существительных, употреблять предлоги с различными падежами имен существительных | Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала |
| 38 |  | Употребление предлогов с именами существительными | *Комбинированный урок* | Изменение существительных по числам и падежам. Употребление существительных с предлогами в речи. | Уметь определять падеж имен существительных, употреблять предлоги с различными падежами имен существительных | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 39 |  | Сопоставление именительного и винительного падежей имени существительного | *Комбинированный урок* | Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.Различать именительный и винительный падежи | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 40 |  | **Развитие речи.** Изложение «Медвежонок» по коллективно составленному плану | *Практическое применение знаний* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, коллективно составлять план, подробно излагать содержание по составленному плану.Проверять письменную работу  | Подробно излагать содержание повествовательного текста по составленному плану.Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 41 |  | Работа над ошибками. Основные типы склонения имен существительных. | *Комбинированный урок* | Определять принадлежность имён существительных к одному из типов склонения и обосновывать правильность определения.  | Определять, к какому типу склонения относится имя существительное. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 42 |  | Первое склонение имён существительных | *Урок изучения нового материала* | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 43 |  | Второе склонение имён существительных | *Урок изучения нового материала* | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.Классифицировать имена существительные по склонениям | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 44 |  | Падежные окончания имён существительных второго склонения | *Комбинированный урок* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 45 |  | Третье склонение имён существительных | *Урок изучения нового материала* | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.Классифицировать имена существительные по склонениям | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 46 |  | Третье склонение имён существительных. Правописание мягкого знака на конце имен существительных женского рода. | *Комбинированный урок* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 47 |  | Развитие речи. Обучающее изложение «Враги змей» | *Практическое применение знаний* | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 48 |  | Анализ изложений. Правописание окончаний имен существительных единственного числа. | *Комбинированный урок* | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Знать правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.Уметь различать типы склонения имен существительных (1-, 2-, 3-е), соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 49 |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. | *Урок формирования умений и навыков* | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.*Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 50 |  | Сопоставление 1-го и 3-го склонения имен существительных | *Комбинированный урок* | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных. *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 51 |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. | *Комбинированный урок* | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном, дательном и предложном падежах. | *Определять* родительный, дательный и предложный падеж имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 52 |  | Окончаний имен существительных единственного числа. | *Комбинированный урок* | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. | Знать правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 53 |  | **Развитие речи.**Сочинение по картине Ф. А. Васильева «Оттепель» | *Урок развития умений и навыков* | Составлять описательный текст по картине художника Ф.А. Васильева «Оттепель» (под руководством учителя) | *Составлят*ь текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |
| 54 |  | Анализ сочинений.Окончаний имен существительных единственного числа. | *Комбинированный урок* | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | Знать правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 55 |  | Правописание окончаний имен существительных единственного числа в форме винительного падежа. | *Комбинированный урок* | Проверять написание безударного окончания имени существительного в винительном падеже | *Определять* винительный падеж имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 56 |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | *Урок изучения нового материала* | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**  | *Определять* творительный падеж имени существительного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 56 |  | Правописание окончаний имен существительных в единственном числе. | *Комбинированный урок* | Правописание окончаний существительных всех трех типов склонения. | Уметь различать безударные падежные окончания имен существительных | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 57 |  | Упражнения в правописании окончаний имен существительных в единственном числе. | *Комбинированный урок* | Называть признаки, по которым можно определить падеж имени существительного.Доказывать, что окончание написано правильно. | Уметь определять тип склонения, склонять имена существительные. Разбор простых и сложных предложений. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 58 |  | Правописание окончаний имен существительных в единственном числе. **Предупредительный диктант.** | *Комбинированный урок* | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных | *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 59 |  | Упражнения в правописании окончаний имен существительных в единственном числе. | *Комбинированный урок* | Называть признаки, по которым можно определить падеж имени существительного.Доказывать, что окончание написано правильно.Объяснять написание пропущенных падежных окончаний  | Уметь определять тип склонения, склонять имена существительные. *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 60 |  | **Контрольный диктант** «Ночной гость» по теме « Правописание падежных окончаний имен существительных | *Контроль знаний, умений и навыков* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 61 |  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных в единственном числе. | *Комбинированный урок* | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных | *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 62 |  | Правописание падежных окончаний имен существительных *Комбинированный урок* множественного числа. | *Комбинированный урок* | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.Определять склонение имён существительных | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.*Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 63 |  | Правописание падежных окончаний имен существительных в форме множественного числа. | *Комбинированный урок* | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.Определять склонение имён существительных | *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 64 |  | **Развитие речи.** Обучающее изложение «Белочка». | *Урок развития умений и навыков* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.Проверять письменную работу  | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 65 |  | Анализ изложений.Правописание падежных окончаний имен существительных в форме множественного числа. | *Комбинированный урок* | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.Определять склонение имён существительных | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.*Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 66 |  | **Контрольный диктант** «Зимой» по теме «Имя существительное» | *Контроль знаний, умений и навыков* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 67 |  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных, стоящих во множественном числе. | *Комбинированный урок* | Определять склонение имён существительных.Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. | Правильно употреблять имена существительные в речи. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 68 |  | **Контрольное списывание** «Новый город» | *Контроль знаний, умений и навыков* | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы.  | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| **Имя прилагательное**  |
| 69 |  | Работа над ошибками.Общее понятие об имени прилагательном.  | *Урок формирования умений и навыков*  | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов  | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.*Писать* правильно слово «автомобиль»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации  |
| 70 |  | Род имён прилагательных в единственном числе. | *Урок формирования умений и навыков*  | Изменять имена прилагательные по родам (в единственном числе).Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»  | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 71 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  | *Урок изучения нового материала*  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице  | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| 72 |  | Склонение имён прилагательных единственного числа мужского рода  | *Урок развития умений и навыков*  | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного  | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 73 |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного  | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 74 |  | Развитие речи. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Волшебница-зима» | *Урок развития умений и навыков* | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |
| 75 |  | Редактирование сочинений.Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 76 |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 77 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  | *Комбинированный урок*  | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»  | Ставить имена прилагательные в нужном падеже  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 78 |  | Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе  | *Урок изучения нового материала*  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  | *Склонять* имена прилагательные женского рода.*Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.*Писать* правильно слово «экскурсия»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 79 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода  | *Урок изучения нового материала*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного  | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 80 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.*Писать* правильно слово «вагон»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 81 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе.  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, проверять правильность написанного  | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 82 |  | Склонение, правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. | *Урок изучения нового материала*  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.*Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 83 |  | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. |  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа*.**Называть* окончания имён прилагательных множественного числа. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 84 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном  | *Урок-конференция*  | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного  | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.*Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 85 |  | ***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное»****.*** | *Комбинированный урок*  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.*Оценивать* результаты выполненного задания. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Понимание текстов, извлечение необходимой информации  |
| 86 |  | Упражнения в правописании имен прилагательных множественного числа | *Комбинированный урок* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.  | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.*Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 87 |  | **Контрольный диктант**«Дятел» по теме «Имя прилагательное» | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 88 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное» | *Комбинированный урок* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных | Доказывать написание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| **Личные местоимения**  |
| 89 |  | Общие сведения о личных местоимениях. | *Урок развития умений и навыков* | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление | Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | . Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 90 |  | Употребление личных местоимений в речи  | *Урок развития умений и навыков* | Находить местоимения среди других частей речи.Определять наличие в тексте местоимений  | *Понимать*, что такое местоимение. *Распознавать* местоимения среди других частей речи  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 91 |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  | *Урок развития умений и навыков*  | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.Различать начальную и косвенные формы личных местоимений  | *Указывать* грамматические признаки местоимений.*Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 92 |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  | *Урок развития умений и навыков*  | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.Раздельно писать предлоги с местоимениями. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.Составлять тексты с включением в них диалога. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 93 |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  | *Урок развития умений и навыков*  | Раздельно писать предлоги с местоимениями.Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 94 |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  | *Комбинированный урок*  | Раздельно писать предлоги с местоимениями.Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  |
| 95 |  | Правописание личных местоимений 3-го лица. | *Комбинированный урок* | Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 96 |  | Редактирование текста. Употребление личных местоимений в речи. | *Комбинированный урок* | Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 97 |  | Морфологический разбор местоимений. | *Комбинированный урок* | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. | *Выполнять* морфологический разбор местоимения*Находить* и отмечать в словах орфограммы.  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 98 |  | **Проверочная работа** по теме «Местоимения» | *Контрольно-обобщающий урок* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 99 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении | *Комбинированный урок* | Находить местоимения среди других частей речи.Определять наличие в тексте местоимений.Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 100 |  | **Контрольный диктант** «Новый житель» по темам «Местоимение», «Имя прилагательное» | *Контрольно-обобщающий урок* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| **Глагол**  |
| 101 |  | Работа над ошибками. Общие сведения о глаголе. | *Комбинированный урок* | Глагол, значение и употребление в речи. Различать глаголы среди других слов в тексте  | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.*Называть,* что обозначают глаголы.*Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 102 |  | Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола | *Комбинированный урок* | Значение и употребление в речи | Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь анализировать слово как часть речи | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 103 |  | Неопределённая форма глагола | *Урок развития умений и навыков* | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.*Называть* глаголы в неопределённой форме. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 104 |  | **Развитие речи.**Изложение «Рыжая помощница» по самостоятельно составленному плану | *Комбинированный урок* | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |
| 105 |  | Анализ изложений.Правописание глаголов в неопределённой форме с частицами –сь и –ся. | *Комбинированный урок* | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 106 |  | Изменение глаголов по временам  | *Урок формирования умений и навыков*  | Трансформировать текст, изменяя время глагола.Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе  | *Изменять* глаголы по временам.*Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации  |
| 107 |  | Образование глаголов прошедшего времени | *Комбинированный урок* | Образовывать глаголы прошедшего времени | *Называть* глаголы в прошедшем времени.Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 108 |  | Упражнение в образовании форм глаголов | *Урок-практика* | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 109 |  | **Проверочная работа** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 110 |  | Анализ проверочных работ. Спряжение глаголов. | *Урок изучения нового материала* | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.Определять лицо и число глаголов.Выделять личные окончания глаголов.Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) |  *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 111 |  | **Развитие речи.**Сочинение по картине В. М. Васнецова «Аленушка»  | *Комбинированный урок* | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины |  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 112 |  |  Анализ сочинений.Ι и ΙΙ спряжения глаголов. | *Урок изучения нового материала* |  Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.Определять спряжение глаголов.Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 113 |  | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме  | *Урок формирования умений и навыков* | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений |
| 114 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа  | *Урок изучения нового материала*  | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа  | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 115 |  | Правописание личных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа  | *Урок развития умений и навыков*  | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени  | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.*Находить* в предложениях глаголы с частицей *не*  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 116 |  | **Контрольное списывание.** Закрепление. | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 117 |  | Спряжение глаголов в будущем времени  | *Урок изучения нового материала*  | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.*Писать* правильно слова: «назад», «вперёд»  | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 118 |  | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями  | *Урок-практика*  | Определять спряжение глаголов  | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений  |
| 119 |  | **Контрольный диктант** «Полярный день» по теме «Глагол» | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 120 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | *Урок формирования умений и навыков* |  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.*Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 121 |  | Повторение изученного о правописании безударных личных окончаний глаголов | *Комбинированный урок* | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.*Называть* глаголы-исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 122 |  | Правописание личных окончаний глаголов  | *Комбинированный урок* | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  *Распределять* глаголы по спряжениям | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 123 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов  | *Урок развития умений и навыков*  |  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 124 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | *Комбинированный урок*  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 125 |  | **Развитие речи.**Изложение деформированного текста «Помогли инвалиду» | *Комбинированный урок*  | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)  | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |
| 126 |  | Анализ изложений. Правописание мягкого знака в окончании глаголов  | *Урок закрепления полученных знаний*  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 127 |  | Правописание мягкого знака в глаголах неопределенной формы, глаголы на –тся и -ться  | *Урок изучения нового материала*  | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам.Правописание окончаний глаголов на –тся и -ться | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 128 |  | Личные окончания глаголов, их правописание.  | *Урок формирования умений и навыков*  | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | меть находить способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации,  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 129 |  | Морфологический разбор глагола | *Комбинированный урок* | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола  | *Выполнять* морфологический разбор глагола  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 130 |  | **Проверочная работа** по теме «Глагол» | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 131 |  | Личные окончания глаголов настоящего времени**.** | *Комбинированный урок* | Определять и образовывать формы глаголов в настоящем времени.Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме настоящего времени называют родовыми | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 132 |  | Правописание личных окончаний глаголов настоящего времени | *Комбинированный урок* | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.*Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 133 |  | **Контрольный диктант** «Вечер в лесу» по теме Правописание личных окончаний глаголов» | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 134 |  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Глагол» | *Урок формирования умений и навыков* |  Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| **Наречие** |
| 135 |  | Наречие. Общее понятие о наречии.  | *Урок изучения нового материала*  | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте  | *Находить* в тексте наречия. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 136 |  | Наречие. Второстепенный член предложения-обстоятельство. | *Урок развития умений и навыков*  | Классифицировать наречия по значению и вопросам.Образовывать наречия от имён прилагательных  | *Находить* в тексте наречия.*Образовывать* наречия от прилагательных. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 137 |  | Правописание наречий.  | *Комбинированный урок* | Значение наречий в речи. | Знать признаки наречий, приставки наречий.Уметь употреблять наречия и правильно писать | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 138 |  | *Развитие речи.*Сочинение по картине М.В, Нестерова «Три старца» | *Комбинированный урок* | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |
| 139 |  | Анализ сочинений. Правописание наречий.  | *Комбинированный урок* | Значение наречий в речи. | Знать признаки наречий.Уметь выделять наречие как член предложения. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| **Повторение** |
| 140 |  | Правописание орфограмм корня.  | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Правописание безударных гласных в корне слова. |  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 141 |  | Предложения с однородными членами. Удвоенные согласные***.***  | *Комбинированный урок* | Формировать общее представление о том, что в предложении при одном сказуемом могут быть два и более подлежащих.  | *Находить* в предложении однородные подлежащие, сказуемые.  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 142 |  | Сложные предложения. Непроизносимые согласные. | *Комбинированный урок*  | Применить свои знания для выполнения заданий  | Уметь правильно строить и употреблять предложения в речи. *Писать* правильно слова с непроизносимыми согласными. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 143 |  | ***Предупредительный диктант.*** | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Применять свои знания для выполнения итоговой работы  | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 144 |  | Повторение правописания безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.  | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. | *Уметь разбирать слова по составу.**Знать грамматические признаки глаголов.*  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 145 |  | Орфограммы в значимых частях слова  | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 146 |  | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста  | Комбинированный урок  | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова  | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |
| 147 |  | Повторение изученного по теме «Глагол»  | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 148 |  | Повторение изученного. Части речи.  | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Закрепить знания о грамматических признаках изученных частей речи.  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. Знать грамматические признаки частей речи.  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 149 |  | Обобщение знаний по теме «Имя существительное»  | *Урок повторения и систематизации*  | Грамматические признаки существительного.  | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. Правильно писать безударные падежные окончания существительных.  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 150 |  | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»  | *Урок закрепления полученных знаний*  | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  |
| 151 |  | Обобщение знаний по теме «Наречие» | *Комбинированный урок*  | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |
| 152 |  | Повторение: части речи.  | *Комбинированный урок* | Значение и употребление в речи | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 153 |  | Повторение: гласные буквы и звуки. Перенос слова. | *Комбинированный урок* | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Знать правила переноса.Правильно писать слова с изученными орфограммами. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154 |  | Безударные гласные в корне.  | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 155 |  | Безударные окончания в словах разных частей речи.  | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 156 |  | **Контрольное списывание** «Память сердца» | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 157 |  | Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.  | *Урок закрепления полученных знаний*  | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  |
| 158 |  | Мягкие и твердые согласные  | *Урок закрепления полученных знаний* | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |
| 159 |  | **Проверочная работа.**  | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 160 |  | Правописание суффиксов.  | *Урок повторения и систематизации*  | Правописание суффиксов.  | *Находить* суффиксы.Правильно их выделять. Разбор слов по составу.  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 161 |  | Правописание приставок, сложных слов.  | *Урок повторения и систематизации*  | Правописание приставок.  | Находить и выделять суффиксы.Разбор слов по составу. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  |
| 162 |  | ***Итоговая диагностическая работа. Контрольный диктант.***  | *Контроль знаний, умений и навыков* |  Применять свои знания для выполнения итоговой работы | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 163 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного в 4 классе. | *Урок закрепления полученных знаний* | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  |
| 164 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Комбинированный урок*  | Применить свои знания для выполнения заданий  | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 165 |  | Игра «Родное слово»  | *Урок-игра*  | Применять свои знания для выполнения заданий  | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |