**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения**  **материала** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **Предложение. Синтаксис и пунктуация.** | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | | *Комбинированный урок* | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения. | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма |
| 2 | |  | | Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | | *Комбинированный урок* | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять обстоятельство как член предложения. | *Находить* в предложении однородные члены предложения.  Знать термин «обстоятельство», признаки изученных частей  речи.  Уметь анализировать предложение,  находить обстоятельство по вопросам. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 3 | |  | | ***Входная диагностическая работа*** | | *Урок повторения и систематизации знаний* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| 4 | |  | | Главные и второстепенные члены предложения.  Определение. | | *Комбинированный урок* | Различать главные и второстепенные члены предложения.  Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять определение как член предложения. | Знать термин «определение», признаки изученных частей  речи.  Уметь анализировать предложение,  находить определение по вопросам. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 5 | |  | | Главные и второстепенные члены предложения.  Дополнение. | | *Комбинированный урок* | Различать главные и второстепенные члены предложения.  Определять дополнение как член предложения. | Знать термин «дополнение», признаки изученных частей  речи.  Уметь анализировать предложение,  находить дополнение по вопросам. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 6 | |  | | Разбор предложений по членам. | | *Комбинированный урок* | Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного  материала. | Знать главные и второстепенные члены предложения, признаки изученных частей речи.  Уметь анализировать предложение | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 7 | |  | | Однородные члены предложения. Сказуемое. | | *Комбинированный урок* | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Запятая в предложениях с однородными членами. | Знать признаки  однородных членов предложения; подлежащих, сказуемых.  Уметь расставлять знаки препинания  в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы  орфографии. | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами. |
| 8 | |  | | Однородные члены предложения с союзами и, а, но. | | *Комбинированный урок* | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи. | Знать признаки  однородных членов предложения.  Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами. |
| 9 | |  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | *Урок развития умений и навыков* | Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Разбирать предложение по членам. | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 10 | |  | | Предложения с несколькими грамматическими основами. | | *Комбинированный урок* | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 11 | |  | | Запятые при повторяющемся союзе и в предложении с однородными главными членами. | | *Комбинированный урок* | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи. | Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с повторяющимися союзами и однородными членами. |
| 12 | |  | | Утвердительные и отрицательные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми. | | *Комбинированный урок* | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. | *Находить* в предложении однородные подлежащие и сказуемые. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 13 | |  | | Знаки препинания при однородных дополнениях. | | *Комбинированный урок* | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными дополнениями. | *Находить* в предложении однородные дополнения, постановка знаков препинания при однородных дополнениях. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 14 | |  | | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | | *Комбинированный урок* | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  *Писать* правильно слово «багаж» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
| 15 | |  | | **Развитие речи.**  Сочинение-повествование на тему «Самый памятный день лета». | | *Практическое применение знаний* | Умение отбирать материал в соответствии с поставленной темой и стилем текста. | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме повествовательных текстов. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 16 | |  | | Знаки препинания при однородных обстоятельствах | | *Комбинированный урок* | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | Знать признаки однородных членов предложения.  Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| 17 | |  | | Знаки препинания при однородных членах предложения | | *Комбинированный урок* | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
| 18 | |  | | Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения - определениями | | *Комбинированный урок* | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными определениями |
| 19 | |  | | **Развитие речи.**  Изложение – повествование «Теплинка» | | *Практическое применение знаний* | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Ставить запятые в предложениях с однородными членами предложения | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 20 | |  | | Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения | | *Комбинированный урок* | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
| 21 | |  | | **Контрольный диктант** «Золотой дождь» по теме «Однородные члены предложения» | | *Контроль знаний, умений и навыков* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 22 | |  | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Однородные члены предложения» | | *Контроль знаний, умений и навыков* | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | Закрепить знания и понимание основных терминов по теме «Однородные члены предложения» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 23 | |  | | Понятие о простом и сложном предложениях | | *Урок формирования умений и навыков* | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы | *Различать* простое и сложное предложения | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 24 | |  | | Одна или несколько грамматических основ в предложении | | *Комбинированный урок* | Различать простое и сложное предложение. | Знать признаки простого и сложного предложений. | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |
| 25 | |  | | Постановка знаков препинания в сложном предложении | | *Урок формирования умений и навыков* | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |
| 26 | |  | | Понятие о прямой речи | | *Комбинированный урок* | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | Знать типы предложений по цели  высказывания  и эмоциональной окраске; понятие «прямая речь». | Практическое овладение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией |
| 27 | |  | | Знаки препинания при оформлении прямой речи | | *Комбинированный урок* | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | Знать знаки препинания в предложениях с прямой речью.  Уметь анализировать предложение | Практическое овладение диалогической и монологической речью |
| 28 | |  | | **Развитие речи***.*  Сочинение-описание на тему «Осенний день» | | *Практическое применение знаний* | Умение отбирать материал в соответствии с поставленной темой и стилем текста. | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме повествовательных текстов | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 29 | |  | | Обращение | | *Комбинированный урок* | Овладение нормами  речевого этикета  в ситуациях учебного и бытового общения  (обращение с просьбой) | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение». | Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом  70–90 слов |
| 30 | |  | | Знаки препинания в предложении, содержащим обращение | | *Комбинированный урок* | Овладение нормами  речевого этикета  в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией | *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращением | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в предложении с обращением на основе заданного алгоритма |
| 31 | |  | | ***Проверочная работа***  по теме «Простые и сложные предложения» | | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного, в предложениях содержащих прямую речь, обращение. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 32 | |  | | **Контрольный диктант** «Зайчик» по теме «Предложение» | | *Практическое применение знаний* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| **Имя существительное** | | | | | | | | | |
| 33 | |  | | Работа над ошибками. Общие сведения об имени существительном | | *Комбинированный урок* | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. | Находить в предложении имена существительные. Знать признаки имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 34 | |  | | Изменение имен существительных по числам. | | *Комбинированный урок* | Изменение существительных по числам. | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных.  Уметь определять число имен существительных | Нахождение необходимого учебного материала |
| 35 | |  | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | *Комбинированный урок* | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных.  Уметь определять одушевленные  и неодушевленные  существительные | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 36 | |  | | Изменение существительных при сочетании с другими словами | | *Комбинированный урок* | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных.  Уметь определять одушевленные  и неодушевленные  существительные, род имен существительных | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 37 | |  | | Употребление имен существительных с предлогами | | *Комбинированный урок* | Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи. | Знать понятие  «предлоги».  Уметь определять  падеж имен существительных, употреблять предлоги с различными падежами имен существительных | Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала |
| 38 | |  | | Употребление предлогов с именами существительными | | *Комбинированный урок* | Изменение существительных по числам и падежам. Употребление существительных с предлогами в речи. | Уметь определять  падеж имен существительных, употреблять предлоги с различными падежами имен существительных | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 39 | |  | | Сопоставление именительного и винительного падежей имени существительного | | *Комбинированный урок* | Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 40 | |  | | **Развитие речи.** Изложение «Медвежонок» по коллективно составленному плану | | *Практическое применение знаний* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, коллективно составлять план, подробно излагать содержание по составленному плану.  Проверять письменную работу | Подробно излагать содержание повествовательного текста по составленному плану.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 41 | |  | | Работа над ошибками. Основные типы склонения имен существительных. | | *Комбинированный урок* | Определять принадлежность имён существительных к одному из типов склонения и обосновывать правильность определения. | Определять, к какому типу склонения относится имя существительное. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 42 | |  | | Первое склонение имён существительных | | *Урок изучения нового материала* | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 43 | |  | | Второе склонение имён существительных | | *Урок изучения нового материала* | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 44 | |  | | Падежные окончания имён существительных второго склонения | | *Комбинированный урок* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 45 | |  | | Третье склонение имён существительных | | *Урок изучения нового материала* | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 46 | |  | | Третье склонение имён существительных. Правописание мягкого знака на конце имен существительных женского рода. | | *Комбинированный урок* | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 47 | |  | | Развитие речи. Обучающее изложение «Враги змей» | | *Практическое применение знаний* | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 48 | |  | | Анализ изложений. Правописание окончаний имен существительных единственного числа. | | *Комбинированный урок* | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин). Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Знать правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.  Уметь различать типы склонения имен существительных  (1-, 2-, 3-е), соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 49 | |  | | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. | | *Урок формирования умений и навыков* | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 50 | |  | | Сопоставление 1-го и 3-го склонения имен существительных | | *Комбинированный урок* | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных. *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 51 | |  | | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. | | *Комбинированный урок* | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном, дательном и предложном падежах. | *Определять* родительный, дательный и предложный падеж имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 52 | |  | | Окончаний имен существительных единственного числа. | | *Комбинированный урок* | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. | Знать правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 53 | |  | | **Развитие речи.**  Сочинение по картине Ф. А. Васильева «Оттепель» | | *Урок развития умений и навыков* | Составлять описательный текст по картине художника Ф.А. Васильева «Оттепель» (под руководством учителя) | *Составлят*ь текст-описание.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 54 | |  | | Анализ сочинений.Окончаний имен существительных единственного числа. | | *Комбинированный урок* | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | Знать правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 55 | |  | | Правописание окончаний имен существительных единственного числа в форме винительного падежа. | | *Комбинированный урок* | Проверять написание безударного окончания имени существительного в винительном падеже | *Определять* винительный падеж имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 56 | |  | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | | *Урок изучения нового материала* | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** | *Определять* творительный падеж имени существительного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 56 | |  | | Правописание окончаний имен существительных в единственном числе. | | *Комбинированный урок* | Правописание окончаний существительных всех трех типов склонения. | Уметь различать безударные падежные окончания имен существительных | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 57 | |  | | Упражнения в правописании окончаний имен существительных в единственном числе. | | *Комбинированный урок* | Называть признаки, по которым можно определить падеж имени существительного.  Доказывать, что окончание написано правильно. | Уметь определять тип склонения, склонять имена существительные. Разбор простых и сложных предложений. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 58 | |  | | Правописание окончаний имен существительных в единственном числе. **Предупредительный диктант.** | | *Комбинированный урок* | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных | *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 59 | |  | | Упражнения в правописании окончаний имен существительных в единственном числе. | | *Комбинированный урок* | Называть признаки, по которым можно определить падеж имени существительного.  Доказывать, что окончание написано правильно.  Объяснять написание пропущенных падежных окончаний | Уметь определять тип склонения, склонять имена существительные. *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 60 | |  | | **Контрольный диктант** «Ночной гость» по теме « Правописание падежных окончаний имен существительных | | *Контроль знаний, умений и навыков* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 61 | |  | | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных в единственном числе. | | *Комбинированный урок* | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных | *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 62 | |  | | Правописание падежных окончаний имен существительных *Комбинированный урок* множественного числа. | | *Комбинированный урок* | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.  *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 63 | |  | | Правописание падежных окончаний имен существительных в форме множественного числа. | | *Комбинированный урок* | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных | *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 64 | |  | | **Развитие речи.** Обучающее изложение «Белочка». | | *Урок развития умений и навыков* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 65 | |  | | Анализ изложений.Правописание падежных окончаний имен существительных в форме множественного числа. | | *Комбинированный урок* | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.  *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 66 | |  | | **Контрольный диктант** «Зимой» по теме «Имя существительное» | | *Контроль знаний, умений и навыков* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 67 | |  | | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных, стоящих во множественном числе. | | *Комбинированный урок* | Определять склонение имён существительных.  Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. | Правильно употреблять имена существительные в речи. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 68 | |  | | **Контрольное списывание** «Новый город» | | *Контроль знаний, умений и навыков* | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| **Имя прилагательное** | | | | | | | | | |
| 69 | |  | | Работа над ошибками.  Общее понятие об имени прилагательном. | | *Урок формирования умений и навыков* | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать* правильно слово «автомобиль» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 70 | |  | | Род имён прилагательных в единственном числе. | | *Урок формирования умений и навыков* | Изменять имена прилагательные по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 71 | |  | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | *Урок изучения нового материала* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 72 | |  | | Склонение имён прилагательных единственного числа мужского рода | | *Урок развития умений и навыков* | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 73 | |  | | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 74 | |  | | Развитие речи. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Волшебница-зима» | | *Урок развития умений и навыков* | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 75 | |  | | Редактирование сочинений.  Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 76 | |  | | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 77 | |  | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | *Комбинированный урок* | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 78 | |  | | Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | | *Урок изучения нового материала* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово «экскурсия» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 79 | |  | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | *Урок изучения нового материала* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 80 | |  | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  *Писать* правильно слово «вагон» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 81 | |  | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе. | | *Урок формирования умений и навыков* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, проверять правильность написанного | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 82 | |  | | Склонение, правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. | | *Урок изучения нового материала* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 83 | |  | | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. | |  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа*.*  *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 84 | |  | | Обобщение знаний об имени прилагательном | | *Урок-конференция* | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 85 | |  | | ***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное»****.*** | | *Комбинированный урок* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Оценивать* результаты выполненного задания. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации |
| 86 | |  | | Упражнения в правописании имен прилагательных множественного числа | | *Комбинированный урок* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 87 | |  | | **Контрольный диктант**«Дятел» по теме «Имя прилагательное» | | *Контроль знаний, умений и навыков* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 88 | |  | | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное» | | *Комбинированный урок* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных | Доказывать написание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| **Личные местоимения** | | | | | | | | | |
| 89 | |  | | Общие сведения о личных местоимениях. | | *Урок развития умений и навыков* | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление | Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии  и пунктуации | . Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 90 | |  | | Употребление личных местоимений в речи | | *Урок развития умений и навыков* | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 91 | |  | | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | | *Урок развития умений и навыков* | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 92 | |  | | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | | *Урок развития умений и навыков* | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 93 | |  | | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | | *Урок развития умений и навыков* | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 94 | |  | | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | | *Комбинированный урок* | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 95 | |  | | Правописание личных местоимений 3-го лица. | | *Комбинированный урок* | Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 96 | |  | | Редактирование текста. Употребление личных местоимений в речи. | | *Комбинированный урок* | Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 97 | |  | | Морфологический разбор местоимений. | | *Комбинированный урок* | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. | *Выполнять* морфологический разбор местоимения  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 98 | |  | | **Проверочная работа** по теме «Местоимения» | | *Контрольно-обобщающий урок* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 99 | |  | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении | | *Комбинированный урок* | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 100 | |  | | **Контрольный диктант** «Новый житель» по темам «Местоимение», «Имя прилагательное» | | *Контрольно-обобщающий урок* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| **Глагол** | | | | | | | | | |
| 101 | |  | | Работа над ошибками. Общие сведения о глаголе. | | *Комбинированный урок* | Глагол, значение и употребление в речи. Различать глаголы среди других слов в тексте | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 102 | |  | | Лексическое значение, основные  грамматические признаки глагола | | *Комбинированный урок* | Значение и употребление в речи | Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь анализировать слово как часть речи | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 103 | |  | | Неопределённая форма глагола | | *Урок развития умений и навыков* | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.  *Называть* глаголы в неопределённой форме. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 104 | |  | | **Развитие речи.**  Изложение «Рыжая помощница» по самостоятельно составленному плану | | *Комбинированный урок* | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 105 | |  | | Анализ изложений.Правописание глаголов в неопределённой форме с частицами –сь и –ся. | | *Комбинированный урок* | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 106 | |  | | Изменение глаголов по временам | | *Урок формирования умений и навыков* | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 107 | |  | | Образование глаголов прошедшего времени | | *Комбинированный урок* | Образовывать глаголы прошедшего времени | *Называть* глаголы в прошедшем времени.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 108 | |  | | Упражнение в образовании форм глаголов | | *Урок-практика* | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 109 | |  | | **Проверочная работа** | | *Контроль знаний, умений и навыков* | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 110 | |  | | Анализ проверочных работ. Спряжение глаголов. | | *Урок изучения нового материала* | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 111 | |  | | **Развитие речи.**  Сочинение по картине В. М. Васнецова «Аленушка» | | *Комбинированный урок* | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 112 | |  | | Анализ сочинений.  Ι и ΙΙ спряжения глаголов. | | *Урок изучения нового материала* | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 113 | |  | | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме | | *Урок формирования умений и навыков* | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений |
| 114 | |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа | | *Урок изучения нового материала* | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 115 | |  | | Правописание личных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа | | *Урок развития умений и навыков* | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не* | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 116 | |  | | **Контрольное списывание.** Закрепление. | | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 117 | |  | | Спряжение глаголов в будущем времени | | *Урок изучения нового материала* | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд» | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 118 | |  | | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | | *Урок-практика* | Определять спряжение глаголов | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений |
| 119 | |  | | **Контрольный диктант** «Полярный день» по теме «Глагол» | | *Контроль знаний, умений и навыков* | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 120 | |  | | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | *Урок формирования умений и навыков* | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 121 | |  | | Повторение изученного о правописании безударных личных окончаний глаголов | | *Комбинированный урок* | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 122 | |  | | Правописание личных окончаний глаголов | | *Комбинированный урок* | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Распределять* глаголы по спряжениям | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 123 | |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | *Урок развития умений и навыков* | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 124 | |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | *Комбинированный урок* | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 125 | |  | | **Развитие речи.**  Изложение деформированного текста «Помогли инвалиду» | | *Комбинированный урок* | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 126 | |  | | Анализ изложений. Правописание мягкого знака в окончании глаголов | | *Урок закрепления полученных знаний* | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 127 | |  | | Правописание мягкого знака в глаголах неопределенной формы, глаголы на –тся и -ться | | *Урок изучения нового материала* | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».  Изменение глаголов по временам.  Правописание окончаний глаголов на –тся и -ться | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 128 | |  | | Личные окончания глаголов, их правописание. | | *Урок формирования умений и навыков* | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | меть находить  способ проверки  написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 129 | |  | | Морфологический разбор глагола | | *Комбинированный урок* | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 130 | |  | | **Проверочная работа** по теме «Глагол» | | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 131 | |  | | Личные окончания глаголов настоящего времени**.** | | *Комбинированный урок* | Определять и образовывать формы глаголов в настоящем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме настоящего времени называют родовыми | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 132 | |  | | Правописание личных окончаний глаголов настоящего времени | | *Комбинированный урок* | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 133 | |  | | **Контрольный диктант** «Вечер в лесу» по теме Правописание личных окончаний глаголов» | | *Контроль знаний, умений и навыков* | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 134 | |  | | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Глагол» | | *Урок формирования умений и навыков* | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| **Наречие** | | | | | | | | | |
| 135 | |  | | Наречие. Общее понятие о наречии. | | *Урок изучения нового материала* | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте | *Находить* в тексте наречия. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 136 | |  | | Наречие. Второстепенный член предложения-обстоятельство. | | *Урок развития умений и навыков* | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 137 | |  | | Правописание наречий. | | *Комбинированный урок* | Значение наречий  в речи. | Знать признаки  наречий, приставки наречий.  Уметь употреблять наречия и правильно писать | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 138 | |  | | *Развитие речи.*  Сочинение по картине М.В, Нестерова «Три старца» | | *Комбинированный урок* | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 139 | |  | | Анализ сочинений. Правописание наречий. | | *Комбинированный урок* | Значение наречий  в речи. | Знать признаки  наречий.  Уметь выделять наречие как член предложения. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| **Повторение** | | | | | | | | | |
| 140 |  | | Правописание орфограмм корня. | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | Правописание безударных гласных в корне слова. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 141 |  | | Предложения с однородными членами. Удвоенные согласные***.*** | | *Комбинированный урок* | | Формировать общее представление о том, что в предложении при одном сказуемом могут быть два и более подлежащих. | *Находить* в предложении однородные подлежащие, сказуемые. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 142 |  | | Сложные предложения. Непроизносимые согласные. | | *Комбинированный урок* | | Применить свои знания для выполнения заданий | Уметь правильно строить и употреблять предложения в речи.  *Писать* правильно слова с непроизносимыми согласными. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 143 |  | | ***Предупредительный диктант.*** | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 144 |  | | Повторение правописания безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. | *Уметь разбирать слова по составу.*  *Знать грамматические признаки глаголов.* | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 145 |  | | Орфограммы в значимых частях слова | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 146 |  | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | | Комбинированный урок | | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 147 |  | | Повторение изученного по теме «Глагол» | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 148 |  | | Повторение изученного. Части речи. | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | Закрепить знания о грамматических признаках изученных частей речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы.  Знать грамматические признаки частей речи. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 149 |  | | Обобщение знаний по теме «Имя существительное» | | *Урок повторения и систематизации* | | Грамматические признаки существительного. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова.  Правильно писать безударные падежные окончания существительных. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 150 |  | | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | | *Урок закрепления полученных знаний* | | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 151 | |  | | Обобщение знаний по теме «Наречие» | | *Комбинированный урок* | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 152 | |  | | Повторение: части речи. | | *Комбинированный урок* | Значение и употребление в речи | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 153 | |  | | Повторение: гласные буквы и звуки. Перенос слова. | | *Комбинированный урок* | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Знать правила переноса.  Правильно писать слова с изученными орфограммами. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154 |  | Безударные гласные в корне. | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 155 |  | Безударные окончания в словах разных частей речи. | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 156 |  | **Контрольное списывание** «Память сердца» | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 157 |  | Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. | *Урок закрепления полученных знаний* | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 158 |  | Мягкие и твердые согласные | *Урок закрепления полученных знаний* | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 159 |  | **Проверочная работа.** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 160 |  | Правописание суффиксов. | *Урок повторения и систематизации* | Правописание суффиксов. | *Находить* суффиксы.  Правильно их выделять. Разбор слов по составу. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 161 |  | Правописание приставок, сложных слов. | *Урок повторения и систематизации* | Правописание приставок. | Находить и выделять суффиксы.  Разбор слов по составу. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 162 |  | ***Итоговая диагностическая работа. Контрольный диктант.*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 163 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного в 4 классе. | *Урок закрепления полученных знаний* | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 164 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Комбинированный урок* | Применить свои знания для выполнения заданий | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 165 |  | Игра «Родное слово» | *Урок-игра* | Применять свои знания для выполнения заданий | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |