**Тема: "Решение задач на нахождение суммы разными способами"**

**Цель:**  показать  разные способы решения задач на нахождение суммы; развивать вычислительные навыки в пределах 20; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:**урок-путешествие

**Форма проведения:** урок-игра

**Оборудование:**

* мультимедийная установка,
* презентация,
* карточки,
* учебник математики,
* средства обратной связи и оценки своей деятельности (смайлики, светофоры)

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

– Добрый день! Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи, успехов своему товарищу.  
– Сегодня у нас необычный урок. Я приглашаю вас в путешествие, а куда догадайтесь сами. ([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/621097/pril.pptx). Слайд 2)  
– Правильно, мы отправляемся в Простоквашино вместе с героями сказки Э.Успенского.  
– Кот Матроскин и пёс Шарик ждут в гости дядю Федора. Он учится в 1 классе и обещал на каникулы приехать с друзьями встречать Новый Год.  
– Готовы к путешествию? Поскольку это урок математики, значит нам предстоит выполнять различные математические задания. Посмотрите на шкалу оценивания, что мы возьмем для оценки наших заданий. ( П )   
– Что ещё возьмём с собой? *(Хорошее настроение)* А смайлики, лежащие на ваших партах помогут в этом.

**II. Актуализация опорных знаний**

1) Устный счёт.

– Зима в этом году зимняя, снежная ([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/621097/pril.pptx). Слайд 3)  
– Все дороги замело. Помогите дяде Федору. Решите примеры, и дорога найдётся. Я предлагаю вам поработать в парах. Договоритесь сами, кто из вас будет записывать ответы  ([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/621097/pril.pptx). Слайд 4)  
– Проверьте свою работу.  
– Оцените на шкале свою работу. ([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/621097/pril.pptx). Слайд 5)  
– Молодцы, покажите мне своё настроение.

2) Работа с геометрическим материалом

– Мы подъехали к деревне, но как же отыскать дом Шарика и Матроскина ([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/621097/pril.pptx). Слайд 6)  
– Посмотрите внимательно, чем отличаются дома? *(Крышами)*  
– Что разное у крыш? *(Цвет, форма)*  
– Назовите цвета крыш.  
– Назовите какие формы крыш вы видите?  
– С какой крышей будет домик Шарика и Матроскина?  
– Кто согласен с ответом? *(Показ светофором)*  
– Вы меня очень порадовали, оцените на шкале свою работу.  
– Молодцы, покажите мне своё настроение.

3) Физкульминутка. ([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/621097/pril.pptx). Слайд 7)

– Вот друзья и встретились и начали веселиться.

**III. Постановка проблемы, открытие новых знаний**

– Хорошо, тепло в доме, а за окном идёт снег. Смотрят наши герои в окно и видят вот такую картину (слайд 8) (из учебника стр.120 №2)   
– Кого увидели наши герои?  
– Решил дядя Федор составить задачу про ребят. Вот, что у него получилось. ([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/621097/pril.pptx). Слайд 8)  
– Кто согласен, что задача составлена правильно?  
– Почему у дяди Федора не получилась задача? *(Есть условие, нет вопроса)*.  
– Выберите, какое из предложений будет являться вопросом задачи? ([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/621097/pril.pptx). Слайд 9)  
– Почему первый вопрос не может быть вопросом данной задачи? *(Ничего не надо вычислять)*  
– Мог бы быть третий вопрос вопросом задачи? *(Да)* При каком условии? *(Если в условии будет говориться о времени)*  
– Наша задача теперь имеет условие и вопрос.   
– Кто знает, как решить задачу? *(Дети предлагают разные варианты решения)*  
– Давайте проверим: кто прав. Поможет нам в этом моделирование.  
– Чей способ решения проверим сначала? *(Ванин, он считал девочек и мальчиков)*  
– Давайте договоримся фишками какого цвета мы будем пользоваться при моделировании. *(Девочки – это красные фишки, мальчики – жёлтые фишки)*  
– Кто желает у доски?  
– Сколько было девочек? *(Две)*  
– Сколько было мальчиков? *(Три)*  
– Как узнать сколько детей было всего?

Пример:

2 + 3 = 5

– Отодвиньте фишки.  
– Посмотрите внимательно на картинку, каким образом можно ещё смоделировать условие? Что предлагала нам Настя? *(Санки и лыжи)*  
– Воспользуемся фишками другого цвета. *(На санках – синие фишки, на лыжах – зелёные)*  
– Сколько детей на лыжах? *(Три)*  
– Сколько детей на санках? *(Два)*  
– Сколько детей всего?

Пример:

3 + 2 = 5

– Результаты получились одинаковые, а способы решения разные. ([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/621097/pril.pptx). Слайд 11)  
– Какой же способ решения правильный?   
– В этом поможет нам учебник стр 120.  
– Оцените на шкале свою работу.  
– Молодцы, покажите мне своё настроение.  
– Я горжусь вами, вы сами нашли два способа решения задачи.

**Физкульминутка для глаз**([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/621097/pril.pptx). Слайд 12)

**IV. Первичное закрепление**

№3 стр 120 давайте попробуем найти способы решения этой задачи.

– Какие цветы вы видите? *(Розы и тюльпаны)*  
– Как найти их количество? Продиктуйте мне *(5 + 5 = 10)*  
– Как можно распределить цветы другим способом? *(По цвету)* – Продиктуйте решение. (7 + 3 = 10)  
– Как вы думаете: какой способ решения правильный? *(Оба)*  
– Почему? (количество цветов одинаковое, а группировали их по разным признакам)  
– Оцените на шкале свою работу.  
– Молодцы, покажите мне своё настроение.

**V. Вторичное закрепление**

– А кто хочет сам попробовать решить задачу двумя способами?  
– Откройте тетрадь и найдите №2.  
– Кому пока трудно записать решение двумя способами, запишите одним способом?  
– Проверьте решение ([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/621097/pril.pptx). Слайд 13)  
– Оцените на шкале свою работу. А кто захочет попробовать найти третий способ решения, можете дома поработать в тетради самостоятельно.  
– Молодцы, покажите мне своё настроение.

**VI. Рефлексия**

– С друзьями время летит незаметно. Вот и наше путешествие подошло к концу.  
– Вам было интересно? Что нового для себя вы узнали?  
– Какая же была тема сегодняшнего урока? ([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/621097/pril.pptx). Слайд 14)  
– Посмотрите на шкалу оценивания. Кто доволен своей работой на уроке, покажите светофором. ([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/621097/pril.pptx). Слайд 15)  
– С каким настроением вы заканчиваете сегодняшний урок математики? (Смайлики)  
– Спасибо. ([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/621097/pril.pptx). Слайд