**Урок русского языка в 3 классе по УМК «Школа России» по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого по теме**

 **« ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ**

 **С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ»**

**Дейнеко Раиса Александровна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ Рунской основной общеобразовательной школы**

**п.Рунский**

**Пеновского района**

**Тверской области**

**e-mail:raissa\_dejneko@mail.ru**

**ТЕМА: ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ**

 **С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ**

**Класс: 3**

**Форма проведения: урок открытия нового знания, технология деятельностного метода;**

**Цель:** формировать у детей представление о словах с непроизносимыми согласными звуками; знакомить со способами проверки написания слов с непроизносимыми согласными способом подбора однокоренных слов.
**Задачи:** способствовать формированию у учащихся осознанности в учебной деятельности, способности к самообразованию;
• развитие орфографической зоркости и обогащение словарного запаса детей;
• воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнения других людей (сотрудничать).
**Формируемые УУД:**

**Коммуникативные**

Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.

Овладение способами проверки.

**Личностные**

 - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

**Познавательные**

 - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.

**Регулятивные**

 - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.

**Ход урока:**

***1. Мотивация к учебной деятельности***

- Начинаем урок русского языка. Над чем работали на прошлом уроке? (Тренировались в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне)

- Сегодня вы продолжите открывать новые знания о правописании слов, как вы будете это делать? (Мы сначала выясним, что мы не знаем, а затем сами откроем новое.)

- Трудностей не боитесь?

- Как надо относиться к трудностям? (К трудностям надо относиться спокойно.)

- С чего начнем урок? (С повторения тех знаний, которые нам потребуются для открытия нового.)

***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии***

***Задание 1. Работа с сигнальными карточками***

Прочитайте слова: резкий голо., ши.ка, улы.ка.

 -Как их проверить? (Изменить слово так, чтобы после согласного появился гласный или звук [н], чтобы согласный четко слышался.)

-Покажите сигнальной карточкой, какая буква пропущена?

***Задание 2.***

-Прочитайте слова:

Переск.зать, с.сновый, св.тильник.

- Что общего в этих словах? (Пропущена безударная гласная в корне слова.)

-Покажите сигнальной карточкой, какая безударная гласная пропущена. (Обучающиеся показывают.)

-Как проверить правописание безударных гласных в корне слова? (Подобрали однокоренное слово или изменили слово так, чтобы гласный в корне стал ударным.)

-Назовите эти изученные орфограммы. (Парные согласные в корнях слов, безударные гласные в корнях слов)

- Почему для проверки подбираем однокоренные слова? (Корень в однокоренных словах пишется одинаково).

-Молодцы! Что вы повторили?

- А сейчас настало время пробного действия. А для чего оно нужно? (Чтобы выяснить чего пока мы не знаем.)

- Посмотрите на слайд. Кто это? (Сказочный персонаж, очень известный). Запишите на планшете. (Известный.)

-Поднимите планшетки, посмотрите, как написано слово известный? (Слова написаны по-разному)

-Что у вас возникло? (затруднение)

- Что надо сделать, если возникло затруднение? (Надо остановиться и подумать.)

***3. Выявление места и причины затруднения***

- Какое задание вы выполняли? (Надо было написать слово известный.)

-В чём возникло затруднение? (Написали по-разному)

- Почему вы пока не смогли выполнить задание? (Мы не знаем правила , по которому пишется это слово)

***4. Построение проекта выхода из затруднения***

-Какую цель поставим перед собой? (Найти способ проверки таких слов.)

-Сформулируйте тему урока. (Правописание новой орфограммы.)

-Что поможет вам открыть новый способ? (Актуализированные знания: проверка орфограмм в корне подбором однокоренных слов.)

- Как вы будете открывать новый способ? (Будем подбирать однокоренные слова к слову «известный», как и для других орфограмм в корне слова.)

-Построим план выхода из затруднения.

1. Подобрать однокоренные слова.
2. Выделить корень во всех словах.
3. Сравнить написание корня во всех однокоренных словах.
4. Сделать вывод.
5. Зафиксировать новый алгоритм.

**физкультминутка**

***5 этап. Реализация построенного проекта.***

- Предлагаю вам поработать в группах. Но прежде повторим правила работы в группе.

 1. В группе должен быть ответственный.

2. Работать должен каждый на общий результат.

3. Один говорит, другие слушают.

4. Если не понял, переспроси.

5. Свое несогласие высказывай вежливо.

-  Начинайте работать по плану. Даю вам 2 минуты.

По окончании отведенного времени ответственный из каждой группы зачитывает подобранные однокоренные слова, учитель открывает слайд со словами: *весть, вестник, известие, известный, весточка, известно.*

-   Вы выделили корень во всех словах и понаблюдали за написанием этих слов.

-   Сделайте в группах вывод, как правильно написать слово известный и почему.

Ответственный из каждой группы называет свой вариант правила. После обобщения делаем единый вывод.

-   Вывод: корень в однокоренных словах пишется одинаково. Чтобы написать слово известный, нужно подобрать однокоренные слова и выделить в них корень вест-, а затем написать в слове известный такой же корень, т.е. с буквой т.

- Как бы вы назвали такие согласные? (Варианты: молчаливые, беззвучные, неслышные, незвучные, скрытные…)
-Подчеркните одной чертой те слова, которые, по вашему мнению, являются проверочными.
2. Постановка темы урока.
Работа с учебником. Соотнесение своей точки зрения с научной.
- Откройте учебники на странице 117 и сравните свои предположения с тем, что предлагают нам авторы учебника.
*Дети читают про себя текст в рамочке.*- Так как по-научному называются такие согласные звуки? (Непроизносимые.)
- Так над какой темой мы сегодня работаем? (Непроизносимые согласные в словах.)
- Зная тему урока, дополните цель.
Учимся грамотно писать какие слова? С чем? (С непроизносимыми согласными в корне слова.)
- Что ещё узнали из учебника? Какие согласные звуки могут быть непроизносимыми?
( [д],[т],[ф],[л] )
- Значит на какие согласные мы должны обратить внимание при письме, чтоб не
допускать ошибок. (д,т,в,л)
Вывешиваются карточки с непроизносимыми согласными.
Д Т В Л
- Когда в слове появляются непроизносимые согласные звуки? ( Когда в слове есть
сочетание трёх согласных звуков и один из них не произносится.)
- Молодцы! Выполним упражнение 223 стр.117.

- Прочитайте данные слова.

- Какие звуки произносятся на месте выделенных буквосочетаний в словах?

- Какой согласный звук не произносится, но буквой обозначается?

- Подберите проверочное слово к слову солнце.

- Сделайте вывод, как проверить написание буквы непроизносимого согласного? *(Чтобы написать букву непроизносимого согласного, нужно подобрать однокоренные проверочные слова, где бы после этого согласного стоял гласный звук.)*

- Спишите слова. Подчеркните буквы, которыми обозначены согласные звуки.

(Если мы встретили в слове стечение нескольких согласных звуков, то надо подобрать такое однокоренное слово, в котором эти согласные четко произносятся. Тогда мы узнаем, есть ли в слове непроизносимый согласный.)

-Проверим наш вывод по учебнику. Прочитайте сведения по русскому языку на стр.118, 119.

Обучающиеся открывают учебники и читают новое правило.

-Вернемся к нашему пробному заданию. Какой вариант записи слова известный будет правильным и почему? (С буквой т, т.к. однокоренное проверочное слово – весть.)

-Смогли мы преодолеть затруднение? (Да.)

-Что вы можете теперь делать? (Писать слова с непроизносимыми согласными в корне.)

-Какой следующий шаг учебной деятельности мы выполним на уроке? (Будем закреплять новое знание.)

- Все верно, но я предлагаю прежде отдохнуть. Нас ждет физминутка.

 ***6 этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

- Выполним упражнение 224.

- Прочитайте. (Д. св.данья, красно лето,

Здра.ствуй, зиму.ка-зима!)

- В каком из слов пропущенная буква обозначает непроизносимый согласный звук?

К доске приглашается ученик, который комментирует вслух, остальные слушают, сверяются по правилу и записывают в тетради упражнение.

 Работа по карточкам.

 Вставить пропущенные буквы. Подобрать проверочное слово.
Работа в группах.
1 вариант Чес…ный , чудес…ный .
2 вариант Хрус…нуть , прекрас…ный.
 - Проверьте по образцу.

(1 вариант: Честен, честь – честный, чудесен – чудесный.

2 вариант: хрустеть, хрустит – хрустнуть, прекрасен - прекрасный)

- Кто из вас ошибся? Поставьте на полях вопросительный знак.

-В чем ошибка? (Ученики называют, в чем ошиблись.)

-  Исправьте ошибки.

 -Далее последует самостоятельная работа.

 ***7 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по правилу.***

-Открываем рабочую тетрадь стр.61 упражнение 154.

-вставьте пропущенные буквы в первых трёх словах.

- Проверьте себя по образцу. (Доблестный, честный, звёздное)

-У кого возникли затруднения?

- В каком шаге алгоритма вы ошиблись?

-В чем причина вашей ошибки? (Не смог правильно подобрать проверочное слово; проверочное слово подобрал, но корень в слове написал не такой, как в проверочном слове.)

- Исправьте ошибки. Сделайте вывод. (Нужно ещё потренироваться.)

- Кому все удалось, поднимите руку. Молодцы! Поставьте на полях «плюс».

-   Сделайте вывод. (Мы все хорошо усвоили.)

***8 этап. Включение в систему знаний и повторение.***

-При выполнении каких заданий вы можете использовать новое правило? (При записи словосочетаний, предложений, текстов, т.е. в письменной речи.)

- Предлагаю вам потренироваться и записать стихотворение, это у нас упражнение 228(1).

1.Мороз и со(?)нце; день чудесный!

Ещё ты дремлешь, друг преле(?)ный-

Пора, красавица, проснись…

-Спишите стихотворение.

- Встретилось ли нам слово на новое правило? (Да, это слово солнце, прелестный.)

  Как вы можете их проверить? (Подобрать проверочные однокоренные слова.)

-В каких словах с пропущенными буквами нет непроизносимого согласного звука? (чудесный)

- Как его проверить? (Тоже подобрать однокоренное проверочное слово)

-   С такими словами мы будем работать на следующем уроке.

***9 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

-  Какую цель ставили перед собой? (Найти способ проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.)

-  Достигли мы цели? (Да.)

- Как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне? (Чтобы проверить непроизносимый согласный, надо подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный четко слышится.)

-  Теперь я предлагаю вам оценить свою деятельность на уроке.

-Кто смог открыть новое знание сам?

-Докажите. (Находили буквосочетания из нескольких согласных, подбирали проверочные слова, сами построили план проекта выхода из затруднения.)

-Кто не смог? Почему? (Не смог подобрать проверочные слова.)

**Самоанализ**

Допишите предложения.

На уроке по теме **«**Слова с удвоенными и непроизносимыми со\_гласными» я узнал(а) …, понял(а) …, научился(лась) … .

Наибольшего успеха я достиг(ла) в … .

**Самооценка**

 *«Я полностью справился с заданием самостоятельно».*

*«Я справился с заданием хорошо, но мне помогали…»*

*«Я не справился с заданием так, как хотелось бы. Мне надо ещё поучиться…»*

Домашнее задание №228 (2,3)

**Технические средства обучения**: проектор, компьютер, интерактивная доска;
**Методическая литература**: **Образовательные технологии. Сборник материалов.** – М. :

Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»);
**Интернет-ресурсы**: сайт «Школа 2100»,сайт «Школа 2000»;

**Самоанализ урока русского языка**

**Тема урока:** «Непроизносимые согласные».

**3 класс**

**Оборудование урока:**

1. проектор, компьютер, интерактивная доска;
2. презентация;
3. карточки;

**Образовательные задачи урока:**

 распознавать и проверять орфограммы в слове; различать написание сочетаний;

подбирать слова на данную орфограмму; проверить уровень первичной сформированности предметных и метапредметных компетенций.

**Развивающие задачи урока:**

 развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь, обогащать словарный запас, умение работать в паре и группе, обосновывать свою точку зрения.

 **Воспитательные задачи урока:**

 воспитывать интерес к русскому языку, любознательность, прилежание, аккуратность;

формировать личностные компетентности (самоопределение).

 Открытый урок «Непроизносимые согласные» проводится 3 классе в конце второй четверти по УМК «Школа России». Это первый по счету урок в теме «Непроизносимые согласные». Всего на изучение данной темы отводится 7 часов. Усвоению этого материала предшествовало знакомство обучающихся с правописанием парных звонких и глухих согласных

Начало урока прошло целенаправленно и кратко.

 Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и чётко спланирован. Весь урок направлен на выполнение триединой цели, этому способствовала единая тематическая направленность.

 Урок построен с позиции целостности и системности, оперативности, доступности. Урок активизирует познавательную деятельность учащихся.

Урок разработан в технологии системно-деятельностного метода.

 На уроке я использовала различные методы учебной деятельности: словесные (обсуждение), наглядные (карточки с тестовыми заданиями, мультимедийный проектор,), продуктивно – ориентационные (сказочный элемент), опытно - экспериментальные (игра), рефлексивные (самооценка). С целью недопущения перегрузок детей на уроке я меняла виды деятельности через каждые 7 – 10 минут. Для поддерживания мотивации использовала такие приёмы как: обсуждение, анализ ситуации, выбор способов проверки, классификация, кроссворд, проблемные ситуации. Разнообразные приёмы и методы работы способствуют актуализации, стимулированию и активизации обучающихся, развивают познавательную активность на уроке.

 Материал урока научный, доступный, логичный. Создание мотивационного обеспечения урока направлено на развитие ситуации успеха и комфортных психолого-педагогических условий, что обеспечивает самореализацию и саморазвитие каждого ребёнка.

 Отбор дидактических материалов и технических средств, наглядных пособий были использованы мною в соответствии с заданиями урока.

 **Все поставленные мною задачи урока были реализованы, благодаря сотрудничеству учителя и учащихся. Самоценность урока заключается в использовании современных технологий и самоопределении обучающихся.**