**«Лиса, заяц и петух». Русская народная сказка. Л.Пантелеев «Две лягушки».**

**Цель:** учить различать народные и авторские сказки (слайд 1).

**Задачи:**

1. Формировать умение осмысленного чтения.
2. Показать на примере литературного произведения необходимость бороться, преодолевать трудности, выдерживать жизненные испытания стойко.
3. Формировать умение вчитываться в текст и всесторонне осмысливать его содержание, искать в нем ответы на вопросы.
4. Развивать аналитические способности, предполагающие наблюдение и анализ сложившейся ситуации.
5. Развивать речь, обогащая ее художественным словом, творческое мышление, воображение.

**Оборудование:** учебник Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 1 кл. 1ч., 2012г., ЭП к учебнику, презентация, мультимедийный проектор, экран, иллюстрации к сказкам, выставка книг.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| 1. Орг. момент | Цель: концентрация внимания учащихся.  - Здравствуйте, ребята.  - Проверьте, все ли готовы к уроку, у всех ли есть учебник:  *Пусть сказки друзьями заходят в дома.*  *Читать будем их, набираться ума.*  *Сказка верный друг детей,*  *С ней живется веселей (слайд 3)*  -Ребята, как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? |  |
| 2.Актуализаци опорных знаний | Цель: подготовить учащихся к восприятию нового материала; учить различать народные и авторские.  - Давайте прочитаем девиз нашего урока.  *«В сказке солнышко горит, справедливость в ней царит!».* (слайд 4)  - Догадались? Правильно, о сказке.  Скажите, какие бывают сказки? Назовите народные сказки. Назовите авторские сказки. А чем различаются авторские и народные сказки?  - Найдите лишнюю фразу среди данных (слайд 5):  *Книжный шкаф ……*  *Жили – были …..*  *По щучьему веленью ……*  *Научная конференция……*  *Я там был мед пиво пил …..*  *Тяжел камень ……*  - Что объединяет эти все фразы?  ***-*** Скажите, с каких слов обычно начинается сказка? (Жили-были; в некотором царстве, в некотором государстве; в тридевятом царстве, в тридесятом государстве). А как называется эта часть сказки? (зачин).  (слайд 6)  Какими словами сказка обычно заканчивается? (я там был, жили они долго и счастливо, стали они жить поживать и добра наживать). А как называется эта часть сказки? (концовка). (слайд 6)  - А между зачином и концовкой что находится? (основная часть). (слайд 6)  - Это основные этапы сказки. | Ребенок читает на слайде девиз урока.  Коллективная работа |
| Физкультминутка | - Ребята, давайте немного отдохнем. | Электронное приложение. |
| 3.Изучение нового учебного материала. | Цель: формировать осмысленное чтение, умение анализировать жизненные ситуации и умение найти выходы из этой ситуации.  -Скажите, чем отличается сказка от других жанров произведений? (волшебством, чудом, волшебными предметами). Какую функцию выполняют волшебные предметы?  -А в каких ситуациях человеку нужна помощь? А вы были в таких ситуациях?  - В каких произведениях герои попадали в беду и кто им помогал?  - Я не случайно заговорила с вами об этом. Сегодня мы познакомимся с произведениями, в которых герои попадают в сложную ситуацию. И посмотрим, как они из нее будут выходить.  Сказка называется «Лиса, заяц и петух». Выскажите предположение, кто из трех героев может попасть в беду и почему.  - Давайте посмотрим, как все происходило на самом деле.  -Послушайте внимательно сказку. (Аудиозапись).  - Понравилась ли вам сказка?  - Оправдались ли наши предположения?  - Кто из героев вам понравился больше? Почему?  - А теперь прочитайте сказку в полголоса.  - Какие непонятные слова вам встретились? (заулочкам). А где мы можем узнать его значение? (в словаре на стр.92). (работа с информацией).  - Какие герои нам встретились в сказке?  - Давайте проследим, кого на протяжении всей сказки встречал зайчик. Найдем их разговор в сказке. (работа с книгой). С каких слов начинается их разговор? Чем заканчивается эта встреча?  - Кого встретил зайчик следующим? Найдите их разговор. С каких слов начинается? Чем заканчивается?  - (слайд 7)  Давайте найдем качество каждого героя:  Заяц - беззащитный;  Лиса – хитрая;  Петушок – смелый;  Собаки – пугливые (трусливые);  Медведь – трусливый.  - Посмотрите, какому диалогу соответствует каждое качество? Найдите моменты в сказке, где герои проявили эти качества.  - Что можно сказать о зайце? О лисе?  - Почему лиса испугалась?  - Кто оказался настоящим другом зайчика? Почему?  - Скажите, какими качествами должен обладать настоящий друг?  - Ребята, а у вас есть настоящие друзья? Почему вы так считаете?  -Подумайте, что общего в поведении собаки и медведя. Чем отличается поведение петушка?  - Ребята, а какой мы можем дать совет зайчику? (слайд 8) («не падай духом»). | Используется метод беседы, который поможет подготовить детей к восприятию материала и настроить на учебную деятельность.  Учитель опирается на знание детьми ранее изученных сказок.  Развивается умение внимательно слушать.  Дети читают в полголоса. (жужжащее чтение). |
| Физкультминутка | - Ребята, вы, наверное, устали? Давайте немножко отдохнем. | Электронное приложение. |
| 4.Закрепление изученного материала. | Цель: формировать умение соотносить характеры персонажей сказки с характерами людей.  - Ребята, рассмотрите иллюстрации к сказкам на страницах учебника. Какими словами из сказки можно подписать рисунок. (работа с иллюстрацией).  -Давайте представим, что мы актеры и попробуем сыграть героев на сцене.  -Давайте вспомним, как говорят герои. Как передадим их характер?  - С какой интонацией надо произносить их реплики?  -Передайте при чтении настойчивость петушка, его терпение, желание, во что бы то ни стало помочь зайчику.  -Опишите выражение лица героев, одежду. Какие вы используете краски, чтобы передать настроение героев?  -А теперь послушайте другую сказку Л.Пантелеева «Две лягушки». По названию сказки можно догадаться о ком будет речь? Что будет происходить в сказке? (аудиозапись).  -Расскажите, что приключилось с лягушками. Как они попали в горшок со сметаной?  -Сравните, как вела себя каждая лягушка. Кто из них тебе больше понравился? Почему?  -Скажите, чем эти сказки похожи, а чем отличаются?  -Скажите, какая мысль их объединяет? | Работа с иллюстрацией.  Используется метод словесного рисования.  Используется метод драматизации. |
| 5. Рефлексия | Цель: проверка умения учащимися осмысливать содержание сказок и выделять главную мысль.  - А вы попадали в похожую трудную ситуацию? Какие качества вы проявляли?  - Скажите, какой совет мы можем дать всем, кто попадает в беду? |  |
| 6.Задание на дом. | Цель: пробуждать у учащихся интерес к сказкам.  - Нарисуйте иллюстрацию к наиболее понравившемуся эпизоду сказки и объясните, почему вы выбрали этот момент. |  |

Используемая литература:

[1] **Климанова Л. Ф.** Уроки чтения : 1 кл. : метод. пособие к учеб. «Литературное чтение. 1 класс» / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2008.—94 c.

[2] Учебник Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 1 кл. 1ч., 2012г.

[3] <http://hdvideocom.allalla.com/dve-lyagushki-panteleev-aleksey.html>

[4] http://prochtu.ru