**«Лиса, заяц и петух». Русская народная сказка. Л.Пантелеев «Две лягушки».**

**Цель:** учить различать народные и авторские сказки (слайд 1).

**Задачи:**

1. Формировать умение осмысленного чтения.
2. Показать на примере литературного произведения необходимость бороться, преодолевать трудности, выдерживать жизненные испытания стойко.
3. Формировать умение вчитываться в текст и всесторонне осмысливать его содержание, искать в нем ответы на вопросы.
4. Развивать аналитические способности, предполагающие наблюдение и анализ сложившейся ситуации.
5. Развивать речь, обогащая ее художественным словом, творческое мышление, воображение.

**Оборудование:** учебник Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 1 кл. 1ч., 2012г., ЭП к учебнику, презентация, мультимедийный проектор, экран, иллюстрации к сказкам, выставка книг.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Примечание**  |
| 1. Орг. момент  | Цель: концентрация внимания учащихся.- Здравствуйте, ребята. - Проверьте, все ли готовы к уроку, у всех ли есть учебник: *Пусть сказки друзьями заходят в дома.**Читать будем их, набираться ума.**Сказка верный друг детей,**С ней живется веселей (слайд 3)*-Ребята, как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?  |  |
| 2.Актуализаци опорных знаний | Цель: подготовить учащихся к восприятию нового материала; учить различать народные и авторские.- Давайте прочитаем девиз нашего урока.*«В сказке солнышко горит, справедливость в ней царит!».* (слайд 4) - Догадались? Правильно, о сказке. Скажите, какие бывают сказки? Назовите народные сказки. Назовите авторские сказки. А чем различаются авторские и народные сказки? - Найдите лишнюю фразу среди данных (слайд 5): *Книжный шкаф ……**Жили – были …..**По щучьему веленью ……**Научная конференция……**Я там был мед пиво пил …..**Тяжел камень ……*- Что объединяет эти все фразы?***-*** Скажите, с каких слов обычно начинается сказка? (Жили-были; в некотором царстве, в некотором государстве; в тридевятом царстве, в тридесятом государстве). А как называется эта часть сказки? (зачин).(слайд 6)Какими словами сказка обычно заканчивается? (я там был, жили они долго и счастливо, стали они жить поживать и добра наживать). А как называется эта часть сказки? (концовка). (слайд 6)- А между зачином и концовкой что находится? (основная часть). (слайд 6) - Это основные этапы сказки. | Ребенок читает на слайде девиз урока. Коллективная работа |
| Физкультминутка | - Ребята, давайте немного отдохнем.  | Электронное приложение. |
| 3.Изучение нового учебного материала.  | Цель: формировать осмысленное чтение, умение анализировать жизненные ситуации и умение найти выходы из этой ситуации.-Скажите, чем отличается сказка от других жанров произведений? (волшебством, чудом, волшебными предметами). Какую функцию выполняют волшебные предметы?-А в каких ситуациях человеку нужна помощь? А вы были в таких ситуациях? - В каких произведениях герои попадали в беду и кто им помогал? - Я не случайно заговорила с вами об этом. Сегодня мы познакомимся с произведениями, в которых герои попадают в сложную ситуацию. И посмотрим, как они из нее будут выходить. Сказка называется «Лиса, заяц и петух». Выскажите предположение, кто из трех героев может попасть в беду и почему. - Давайте посмотрим, как все происходило на самом деле. -Послушайте внимательно сказку. (Аудиозапись). - Понравилась ли вам сказка? - Оправдались ли наши предположения? - Кто из героев вам понравился больше? Почему?- А теперь прочитайте сказку в полголоса. - Какие непонятные слова вам встретились? (заулочкам). А где мы можем узнать его значение? (в словаре на стр.92). (работа с информацией).- Какие герои нам встретились в сказке? - Давайте проследим, кого на протяжении всей сказки встречал зайчик. Найдем их разговор в сказке. (работа с книгой). С каких слов начинается их разговор? Чем заканчивается эта встреча? - Кого встретил зайчик следующим? Найдите их разговор. С каких слов начинается? Чем заканчивается? - (слайд 7) Давайте найдем качество каждого героя: Заяц - беззащитный; Лиса – хитрая; Петушок – смелый; Собаки – пугливые (трусливые); Медведь – трусливый.- Посмотрите, какому диалогу соответствует каждое качество? Найдите моменты в сказке, где герои проявили эти качества. - Что можно сказать о зайце? О лисе? - Почему лиса испугалась? - Кто оказался настоящим другом зайчика? Почему? - Скажите, какими качествами должен обладать настоящий друг? - Ребята, а у вас есть настоящие друзья? Почему вы так считаете? -Подумайте, что общего в поведении собаки и медведя. Чем отличается поведение петушка?- Ребята, а какой мы можем дать совет зайчику? (слайд 8) («не падай духом»). | Используется метод беседы, который поможет подготовить детей к восприятию материала и настроить на учебную деятельность. Учитель опирается на знание детьми ранее изученных сказок. Развивается умение внимательно слушать.Дети читают в полголоса. (жужжащее чтение).  |
| Физкультминутка | - Ребята, вы, наверное, устали? Давайте немножко отдохнем.  | Электронное приложение. |
| 4.Закрепление изученного материала. | Цель: формировать умение соотносить характеры персонажей сказки с характерами людей.- Ребята, рассмотрите иллюстрации к сказкам на страницах учебника. Какими словами из сказки можно подписать рисунок. (работа с иллюстрацией). -Давайте представим, что мы актеры и попробуем сыграть героев на сцене. -Давайте вспомним, как говорят герои. Как передадим их характер?- С какой интонацией надо произносить их реплики?-Передайте при чтении настойчивость петушка, его терпение, желание, во что бы то ни стало помочь зайчику.-Опишите выражение лица героев, одежду. Какие вы используете краски, чтобы передать настроение героев?-А теперь послушайте другую сказку Л.Пантелеева «Две лягушки». По названию сказки можно догадаться о ком будет речь? Что будет происходить в сказке? (аудиозапись). -Расскажите, что приключилось с лягушками. Как они попали в горшок со сметаной?-Сравните, как вела себя каждая лягушка. Кто из них тебе больше понравился? Почему?-Скажите, чем эти сказки похожи, а чем отличаются?-Скажите, какая мысль их объединяет? | Работа с иллюстрацией.Используется метод словесного рисования. Используется метод драматизации. |
| 5. Рефлексия | Цель: проверка умения учащимися осмысливать содержание сказок и выделять главную мысль.- А вы попадали в похожую трудную ситуацию? Какие качества вы проявляли?- Скажите, какой совет мы можем дать всем, кто попадает в беду? |  |
| 6.Задание на дом.  | Цель: пробуждать у учащихся интерес к сказкам.- Нарисуйте иллюстрацию к наиболее понравившемуся эпизоду сказки и объясните, почему вы выбрали этот момент.  |  |

 Используемая литература:

[1] **Климанова Л. Ф.** Уроки чтения : 1 кл. : метод. пособие к учеб. «Литературное чтение. 1 класс» / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2008.—94 c.

[2] Учебник Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 1 кл. 1ч., 2012г.

[3] <http://hdvideocom.allalla.com/dve-lyagushki-panteleev-aleksey.html>

[4] http://prochtu.ru