**Определение.**

**Тип урока.** Урок открытия новых знаний.

**Планируемые результаты обучения:**

Предметные результаты: знают, что такое определение, распознают определения в предложениях, выделяют их графически.

Метапредметные результаты: распространяют предложения определениями, доказывают принадлежность текста к художественному стилю, читают текст ознакомительным чтением.

**Ход урока.**

**I.Этап изучения нового материала.**

1.Введение в тему и формулирование проблемы урока.

*Синтаксический разбор предложения.*

Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.

-А теперь подчеркните в данном предложении определение.

-Получилось? (Нет)

-Почему не получилось?

2) Объявление темы урока

Итак, тема нашего урока так и будет звучать “Определение”.

- А теперь поставьте перед собой задачи, над которыми будем работать.

Задачи:

- узнать, что называется определением.

- научиться находить определение в тексте;

- выяснить, для чего нужны определения

3)Диалог с классом

- Давайте ещё раз вспомним, сколько главных членов?

Значит, определение – *это второстепенный член предложения.*(На доске составляем схему)

- Подумайте, от какого слова произошло слово “определение”?

- Как вы понимаете значение слова “определять”?

- Можно ли сказать, определять, значит характеризовать предмет по цвету, форме, массе и т. д?

**Определение**

|  |
| --- |
| Отвечает на вопросыКакой? Чей? Который? |

|  |
| --- |
| Обозначает признак предмета |

- Всё ли мы узнали об определении? (нет)

Познакомившись с правилом в учебнике, дети должны добавить: к какой части речи относится определение (сущ. + определение); чем оно обычно выражается.

- Итак, определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы: какой? чей? который? и обозначает признак предмета. (Используя напечатанные слова, учащиеся, практически, самостоятельно делают вывод)

- Скажите, чем же отличается определение от других членов предложения? (Отвечают)

- Мы узнали, что такое определение? Значит, мы справились с 1-й задачей.

- Переходим к решению следующей задачи. Вы должны научиться находить определения в тексте и правильно задавать к ним вопросы

**Регулятивные УУД.** 1.Высказывать предположения на основе наблюдений.

 2**.** Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.

**Коммуникативные УУД**

1. Строить связное монологическое высказывание

**II.Этап закрепления нового знания.**

1)Работа с текстом. Прочитайте текст ознакомительным чтением.

Какие слова помогли автору ярко и образно описать красоту природы? Являются ли эти слова определениями?

Выпишите из текста эпитеты вместе

с определяемыми словами.

Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора.

Весь день стоит как бы хрустальный,

И лучезарны вечера.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,

Но далеко ещё до первых зимних бурь –

И льётся чистая лазурь

На отдыхающее поле…

 Ф. И. Тютчев

**Виды УУД:** познавательные, коммуникативные.

2)Работа в парах. Карточка с текстом. **Подчеркните определения. Объяснить написание безударной гласной в корне слова.**

**Хорошо в …сеннем л…су!**

**На з…лотом фоне л…ствы в…дны яркие пятна клёнов и осин.**

**Тихо падают с б…рёз лёгкие листья.**

**Ш…лестит под н…гами сухая л…ства.**

**Виды УУД:** познавательные, регулятивные

3) Составьте предложение.

**- Из предложения *Стеной стоят жёлтые колосья пшеницы* взять определение**

***жёлтые***

**- Из предложения *Пушкин очень любил осень* взять дополнение**   ***осень***

**- Добавить сказуемое из предложения *Земля выстлала на лугу разноцветный ковёр***

***выстлала***

**- Из предложения *Эх, дороги, пыль да туман* взять обращение**

 ***дороги***

**- Добавить союз *и* и продолжить предложениеоднородными членами**

Должно получиться предложение:

***Жёлтыми листьями осень выстлала дороги и поляны.***

- выполнить синтаксический разбор предложения.

**Виды УУД:** познавательные, регулятивные.

- Получается находить определения в тексте?

- Значит, мы справились и со 2-й задачей.

4. Релаксация.

- Сядьте поудобнее и послушайте музыку.

- Отдохнули, а теперь поделитесь своими впечатлениями от прослушанной мелодии. Слова, которыми вы будете характеризовать музыку, должны отвечать на вопрос *какая?*

- Мы с вами плавно подошли к решению третьей задачи и сейчас выясним, зачем нужны определения?

4)Творческое задание.

- Прочитайте текст.

Наступила (какая?) осень. В лесу (какие?) деревья давно облетели. Только (какие?) берёзки сохранили (какие?) листочки. Изредка (какие?) лучи (какого?) солнца озаряют (какой?) лес.

- Можно ли эти предложения назвать текстом?

- Красивый текст? Почему?

- Ваша задача - подобрать к существительным определения.

После выполнения данного задания заслушиваем, что получилось у детей. (2-3 варианта)

- Какую роль выполняют определения в нашей речи? (ответы)

Вот вы справились и с 3-ей задачей.

**Виды УУД:**  регулятивные, коммуникативные.

**III.Этап подведения итога урока**

-Что мы делали на уроке?

- Как мы изучали новую тему?

– Для чего мы это делали?

**IV.Этап д/з**

1)Работа со стихотворением С. Есенина «Берёза»

Белая **берёзка**

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

**На** пушистых **ветках**

Снежною **каймой**

Распустились кисти

Белой **бахромой**

И стоит берёза

**В** сонной **тишине,**

И горят снежинки

**В** золотом **огне.**

А заря, лениво

Обходя кругом,

Обсыпает ветки

Новым **серебром.**

 (С.А.Есенин)

- Прочитайте текст ознакомительным чтением. Докажите, что данный текст относится к художественному стилю.

- Выпишите все словосочетания по схеме прил.+ сущ.

2) Я так люблю осенний лес,

Что я хотел бы превратиться

Или в багряный тихий лист,

Или в дождевой весёлый свист,

Но, превратившись, возродится

И возвратится в отчий дом,

Чтобы однажды в доме том

Сказать: - Я был в лесу листом!

Сказать: - Я был в лесу дождём!

Напишите сочинение-миниатюру «Я осенний лист.

3)Нарисовать определение.