**Урок по теме "Сложноподчиненные предложения с придаточными условия".**

**( с применением технологии развития критического мышления)**

**9-й класс**

Танеева Ирина Викторовна, *учитель русского языка и литературы*

**Цели урока:**

* Обобщение знаний и умений по теме.
* Формирование умений определять вид придаточных.
* Строить схемы предложений.
* Находить в СПП главное и придаточное предложения, видеть средства связи.
* Объяснять постановку знаков препинания.
* Развивать умение работать в группе малого состава.
* Воспитание внимания, орфографической и пунктуационной зоркости.
* Любовь к родному языку.

**Задачи:**

* сформировать устойчивые навыки определения сложноподчинённых предложений;
* организовать применение знаний и умений, полученных при изучении сложноподчинённых предложений;
* повторить знания о сложноподчинённых предложениях.

**Оборудование:**

* Раздаточный материал для индивидуальной работы , тестовые задания учащимся.
* Проектор, компьютер.

**Ход урока**

**I. Слово учителя**

Сегодня мы продолжаем изучать тему сложноподчиненных предложений с придаточными, многое повторим, вспомним виды придаточных в СПП .

-дома вы должны были оставить СИНКВЕЙН по данной теме. (вывешиваются на доску)

Узнаем еще об одном виде придаточных-это СПП с придаточным условия. Откройте тетради, запишите число, классная работа и тема нашего урока «СПП с придаточными условия».

**ПРОВЕРКА Д/З** - №166

Но прежде, чем приступить к новой теме, мы повторим изученное.

1. **Групповая дискуссия с составлением кластера**

На

1. На какие виды делятся СПП по смысловым отношениям между главной и придаточной частью по структуре?
2. Дайте определение и расскажите о структурных особенностях СПП с определительными, изъяснительными и обстоятельственными придаточными предложения?

Сложноподчиненные предложения с придаточными

изъяснительными

определительными

обстоятельственными

обозначают место, время, цель, причину, условие, уступку, сравнение, следствие, образ или способ действия, меру и степень

определяют существительное или местоимение в главной части предложения

изъясняют, дополняют, поясняют слово со значением речи, мысли, чувства, восприятия, находящееся в главной части предложения (сказуемое)

отвечают на падежные

вопросы

союзными словами: где, куда, откуда

на вопросы

обстоятельства

союзными словами: кто, что, чей,

отчего, почему, зачем,

как, где, когда

союзными словами: какой, который, чей, где, кто, что

какой? который? чей?

**Наше золотое правило: “Лучшая теория — это практика”**. Применим полученные теоретические сведения на практике.

***Конструирование предложений.***

**Задание: преобразуйте ССП в СПП уступки. 2 ученика на оценку, составить схему предложения, последнее предложение самостоятельно.**

А) В горах светило яркое солнце, а в долинах ещё лежал густой туман. (Хотя в горах светило яркое солнце, в долинах ещё лежал густой туман).

Б) Ночью был сильный мороз, а днем с крыш капало. (Хотя по ночам был сильный мороз, днем с крыш капало). - Что обозначает придаточное? ( Сообщение о факте)

 – С помощью каких союзов присоединяются? ( хотя, несмотря на то, что; пусть, пускай, даром что)

**Индивидуальная работа по карточкам:**

 ***1.карточка.***

Отметьте номера предложений с придаточным изъяснительным.

1. Кругом было так темно, что в двух шагах нельзя было рассмотреть человека.

2. Было решено, что завтра мы с Дерсу пойдём пешком.

3. Но вот опять к тому месту, где стреляли, стал стекаться народ.

4. Никто не знал, откуда у этого ворчливого старика брались ласковые слова.

5. Имейте в виду, что писатель должен отлично знать действительность.

***2 карточка***. Отметьте номера предложений с придаточными обстоятельственными.

1. А когда он поселился в подмосковной усадьбе ,его дом стал похож на гостиницу.

2. Всякого он звал к себе так, словно тот ему был до смерти нужен.

3. Не верится, что эти толпы людей, кишащие в чеховских книгах, созданы одним человеком.

4. И было неизвестно, куда адресовать письмо.

5. Он успел перевидаться со всеми приглашёнными ,так что это не было их первой встречей.

***3 карточка.***

Отметьте номера СПП с придаточным определительным.

1. Метели, что ломятся в двери ,с дороги меня не собьют.

2. Чтоб чем-нибудь играть от скуки, копьё стальное взял он в руки.

3. Я рожден ,чтоб целый мир был зритель торжества или гибели моей.

4. Детство- это путешествие, которое никому не удалось совершить дважды.

5. И Таня видит дом пустой, где жил недавно наш герой.

 Ответы: 1 ученик - 2,4,5.

 2 ученик - 1,4,5.

 3 ученик - 1,4,5.

***4 карточка.***

 **Найдите к данным предложениям схемы.**

1. [гл.], (что). 1. Коль нет цветов среди зимы, так и грустить о них не надо.

2. [сущ.], (которое). 2.Я не могу сказать, что достиг цели.

3. (коль), [ ]. 3.А мне везде дорога ,где только ветер дует.

4. [ ], (так что) 4.Известие, которое привёз староста, всех огорчило.

5. [ нареч., ( где), ] 5.От фонарей было светло, так что мы смогли рассмотреть афишу.

6. [гл.], (ли). 6.Мы не знаем, попадём ли вовремя домой.

**7. ФИЗМИНУТКА**

**8. Сообщение нового материала.**

***А) Чтение правила*** на стр 106 пар 19

– Что обозначает придаточное? *(При каком условии происходит действие.)*

– С помощью каких союзов присоединяются? (если, если бы, ежели, коль, раз).

В) ***Упражнение №171*** (у доски 2 ученика)

**9. ТЕСТ**

**10. Рефлексия:** итак, вы убедились на практике, что сложноподчинённые предложения – это огромная, и пока ещё малоизученная страна. Поэтому у нас будет возможность “побродить” по ней в поисках новых знаний. **Оценки за урок получили:**

- Какие предложения закрепили на этом уроке;
- При помощи чего придаточные присоединяются к главному предложению?
- На что указывают придаточные условия ?

**12. Домашнее задание:**

**1 уровень-**Составьте эйдос –конспект с творческой работой ( изложение с элементом сочинения), свою творческую часть вы должны составить так, чтобы у вас получились СПП **вар 12, част В.**

**2 уровень- *упр №170 (1-3), ГИА вар 12 часть В***