**Технологическая карта урока математики (3 класс, УМК «Школа России»)**

**Тема: Сравнение трехзначных чисел.**

**Тип урока:** *открытие новых знаний.*

Деятельностная цель: способствовать формированию умений сравнивать трехзначные числа

Содержательная цель: сформировать умения сравнивать трехзначные числа

Планируемые результаты: *предметные: научатся приемам сравнения трехзначных чисел;*

*Метапредметные: регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; оценивать результаты своей деятельности;*

*Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; уметь излагать свое мнение и аргументировать его;*

*Коммуникативные: формировать умение общаться с учителем и одноклассниками;*

*Личностные: адекватная мотивация на учебу, воспитание интереса к предмету.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | - всем говорю я:  Здравствуйте!  Добрый день, друзья!  День наступил прекрасный,  Потому что в нем и вы, и я.  Улыбнемся друг другу, я ловлю ваши улыбки, и урок начинается.  - Посмотрите на экран. Узнали этого героя, побывавшего в стране невыученных уроков?  Виктор решил закалять волю, справиться самостоятельно, а знаки посоветовали Виктору рассуждать и у него все получилось.  - Прочитайте, какой вывод сделал Витя?  - Какой деятельностью вы занимаетесь на уроке?  -Благодаря чему вы можете почувствовать радость от учения, «награду»?  - Каким бы вы хотели видеть сегодня урок математики?  - Очевидно, Витя хочет сегодня разделить с вами радость от учения. Поможем ему и себе в этом? | Проверка готовности к уроку  Да, это Витя Перестукин.  Он не любил делать уроки.  Когда даешь своей голове работу, всегда добиваешься цели.  Учимся.  **Сами** осознаем чего не знаем, **сами** находим способ.  Да. | Личностные: самоопределение, смыслообразование  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии** | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | Предлагаю начать урок с гимнастики для ума.  Учебники Вити предлагают выполнить задание.  На доске записаны выражения: 8∙5, 7 ∙ 8, 8 : 8, 6 ∙ 8, 8 ∙ 9, 8 ∙ 3, 4 ∙ 8, 8 ∙ 2, 10 ∙ 8.  - Найди лишнее выражение. Объясни.  - Найди значения.  Учебники Вити предлагают выполнить еще одно задание.  На доске записаны числа:475, 576, 412, 91, 614, 374, 817.  -Прочитай числа.  - Какое число «лишнее»? Почему?  - Какие числа будут на уроке в центре внимания?  - На какие 2 группы можно разбить все числа? Почему?  - Что обозначают другие цифры в записях чисел первого столбика?  Второго столбика?  - Выполните еще одно задание.  Сравните числа.  На доске записаны пары чисел:  34 и 45 61 и 34  76 и 53 85 и 58  89 и 30 36 и 23  - Какие числа вы сравнивали?  - Витя предлагает сравнить другие числа:  400 и 356  678 и 687  - Какие это числа?  - Сравните эти числа.  - Посмотрите, как сравнил Витя эти числа: 400 < 357  678 > 687  - Прав ли Витя? Почему?  Или фиксирую разные варианты. | Третье, т. к. здесь частное, а везде произведение.  Последнее, т. к. первый множитель двузначное число, а во всех других записях все числа однозначные  Читают числа,  Называют тему урока «Трехзначные числа»  В одну группу числа, где в разряде десятков стоит цифра 7, а в другую с цифрой 1.  Называют разряды счетных единиц.  Сравнивают числа.  Двузначные.  Трехзначные  Сравнивают числа самостоятельно в тетрадях. | Познавательные: анализ обобщение, сравнение, классификация, доказательство  Регулятивные:  Пробное учебное действие, индивидуальное затруднение  Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем;  Использование критериев для обоснования своего суждения |
| **III. Выявление места и причины затруднения** | Выявление и фиксация места и причины затруднения | - Какое задание вы выполняли?  - Почему получились разные варианты? (или: объясни, почему поставили такие знаки) | Сравнивали трехзначные числа  Не умеем сравнивать трехзначные числа | Регулятивные: постановка и формулировка проблемы |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** | Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации | -Какое открытие необходимо сделать на уроке? Какова главная цель урока?  - Назовите тему урока.  - Что поможет открыть новые знания?  - Составим план действий для достижения цели. | Научиться сравнивать трехзначные числа.  Сравнение трехзначных чисел  Учебник, эл. приложение, Интерент, взрослые, учитель   1. Узнать, как можно сравнивать трехзначные числа. 2. Научиться сравнивать трехзначные числа. | Регулятивные: целеполагание, самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели  планирование  Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем |
| **V. Реализация построенного проекта** | Построение и фиксация нового знания | - Добывать новые знания вы сегодня будете из учебника.  -Откройте учебник на стр. 50 и прочитайте сведения о том, как можно сравнивать трехзначные числа.  - Составим алгоритм действий, по которому будете сравнивать трехзначные числа.  -С какого разряда начинают сравнивать?  -Если число сотен одинаковое?  - А если цифра и в разряде десятков одинаковая?  - Помните, что сравнивать нужно левую часть с правой.  - Объясни, как сравнить числа, которые сравнивал Витя. | Читают сведения в учебнике.  Сравнить число сотен.  Сравнить число десятков.  Сравнить число единиц.  Объясняют по алгоритму. | Познавательные: поиск необходимой информации из текста учебника;  Построение логической цепи рассуждения, доказательство |
| **VI. Первичное закрепление во внешней речи.** | Применение нового знания в типовых заданиях | - Итак, вы открыли знания, как сравнивать трехзначные числа. Каким будет следующий шаг?  Учебники Вити предлагают выполнить задания в учебнике.  - Найдите № 1 в учебнике.  Послушайте, я вам прочитаю, а вы ответьте на вопрос, о чем говориться в задании?  - Назови эти озера. Что вы знаете об этих озерах?  - На уроках окружающего мира вы будете знакомиться. А кому интересно, вы можете найти информацию об озерах и расскажите нам на этих уроках.  - Прочитайте самостоятельно, ответьте на вопрос, чему равняется глубина каждого из озер.  На доске: 230, 127, 668.  - Запиши числа в порядке убывания.  - № 2  -Что нужно сделать? | Потренироваться.  Об озерах и их глубине  Ладожское, Онежское, Иссык-Куль  По алгоритму записывают числа в порядке убывания, 1 человек у доски, оценка  Сравнивают числа с проговариванием в устной речи (по цепочке | Познавательные: умение излагать свое мнение и аргументировать его;  Выполнение действий по алгоритму  Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем; использование критериев для обоснования своего суждения |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях | -Научились ли вы применять новые знания?  - Выполните задания под красной чертой.  -Проверьте и оцените.  -Витя тоже теперь умеет сравнивать числа. | Выполняют задание под чертой в учебнике, проверяют, оценивают. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка  Познавательные: выполнение действий по алгоритму |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение** | Включение нового знания в систему знаний, повторения и закрепления ранее изученного | № 3  - Найди значения выражений 1 и 2 столбиков.  -Вспомните правило: как узнать на сколько одно число больше или меньше другого?  - О чем говорится в задаче?  - Решите задачу.  Анализ решения.  На доске:   1. 14 – 3= 11 2. 1) 14 ∙ 3 = 42   2) 42 – 14 = 28    Оцените. | Самостоятельно решают, проверяют.  Чтобы узнать, на сколько больше, нужно из большего вычесть меньшее.  Анализируют решения на доске, аргументируют. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка  Познавательные: умение излагать свое мнение и аргументировать его |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания | - Какую цель ставили в начале урока?  - Вы достигли поставленной цели?  - Какое открытие сделали на уроке?  Оцените свою деятельность на уроке.  -Отметьте на лесенке достижений.  Усвоил новое знание и научился его применять – верхняя ступенька;  Усвоил новое знание, но еще нужна помощь – средняя ступенька; тема сегодняшнего урока осталась непонятной- нижняя ступенька  Д.з. стр. 50 № 4, № 5 | Научиться делить число на это же число, научиться делить на 1.  Оценивают свою деятельность. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка  Саморегуляция, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов действия. |