**Технологическая карта урока математики (3 класс, УМК «Школа России»)**

**Тема: Сравнение трехзначных чисел.**

**Тип урока:** *открытие новых знаний.*

Деятельностная цель: способствовать формированию умений сравнивать трехзначные числа

Содержательная цель: сформировать умения сравнивать трехзначные числа

Планируемые результаты: *предметные: научатся приемам сравнения трехзначных чисел;*

*Метапредметные: регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; оценивать результаты своей деятельности;*

*Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; уметь излагать свое мнение и аргументировать его;*

*Коммуникативные: формировать умение общаться с учителем и одноклассниками;*

*Личностные: адекватная мотивация на учебу, воспитание интереса к предмету.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | - всем говорю я:Здравствуйте!Добрый день, друзья!День наступил прекрасный,Потому что в нем и вы, и я. Улыбнемся друг другу, я ловлю ваши улыбки, и урок начинается.- Посмотрите на экран. Узнали этого героя, побывавшего в стране невыученных уроков?Виктор решил закалять волю, справиться самостоятельно, а знаки посоветовали Виктору рассуждать и у него все получилось.- Прочитайте, какой вывод сделал Витя?- Какой деятельностью вы занимаетесь на уроке?-Благодаря чему вы можете почувствовать радость от учения, «награду»?- Каким бы вы хотели видеть сегодня урок математики?- Очевидно, Витя хочет сегодня разделить с вами радость от учения. Поможем ему и себе в этом? | Проверка готовности к урокуДа, это Витя Перестукин.Он не любил делать уроки.Когда даешь своей голове работу, всегда добиваешься цели.Учимся.**Сами** осознаем чего не знаем, **сами** находим способ.Да. | Личностные: самоопределение, смыслообразованиеКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии** | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | Предлагаю начать урок с гимнастики для ума.Учебники Вити предлагают выполнить задание.На доске записаны выражения: 8∙5, 7 ∙ 8, 8 : 8, 6 ∙ 8, 8 ∙ 9, 8 ∙ 3, 4 ∙ 8, 8 ∙ 2, 10 ∙ 8.- Найди лишнее выражение. Объясни.- Найди значения.Учебники Вити предлагают выполнить еще одно задание.На доске записаны числа:475, 576, 412, 91, 614, 374, 817.-Прочитай числа. - Какое число «лишнее»? Почему?- Какие числа будут на уроке в центре внимания?- На какие 2 группы можно разбить все числа? Почему?- Что обозначают другие цифры в записях чисел первого столбика?Второго столбика?- Выполните еще одно задание.Сравните числа.На доске записаны пары чисел:34 и 45 61 и 3476 и 53 85 и 5889 и 30 36 и 23 - Какие числа вы сравнивали?- Витя предлагает сравнить другие числа:400 и 356678 и 687- Какие это числа?- Сравните эти числа.- Посмотрите, как сравнил Витя эти числа: 400 < 357 678 > 687- Прав ли Витя? Почему?Или фиксирую разные варианты. | Третье, т. к. здесь частное, а везде произведение.Последнее, т. к. первый множитель двузначное число, а во всех других записях все числа однозначныеЧитают числа,Называют тему урока «Трехзначные числа»В одну группу числа, где в разряде десятков стоит цифра 7, а в другую с цифрой 1.Называют разряды счетных единиц.Сравнивают числа.Двузначные.Трехзначные Сравнивают числа самостоятельно в тетрадях. | Познавательные: анализ обобщение, сравнение, классификация, доказательствоРегулятивные:Пробное учебное действие, индивидуальное затруднениеКоммуникативные: формирование умения общаться с учителем;Использование критериев для обоснования своего суждения |
| **III. Выявление места и причины затруднения** | Выявление и фиксация места и причины затруднения | - Какое задание вы выполняли?- Почему получились разные варианты? (или: объясни, почему поставили такие знаки) | Сравнивали трехзначные числаНе умеем сравнивать трехзначные числа | Регулятивные: постановка и формулировка проблемы |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** | Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации | -Какое открытие необходимо сделать на уроке? Какова главная цель урока?- Назовите тему урока.- Что поможет открыть новые знания?- Составим план действий для достижения цели. | Научиться сравнивать трехзначные числа.Сравнение трехзначных чиселУчебник, эл. приложение, Интерент, взрослые, учитель1. Узнать, как можно сравнивать трехзначные числа.
2. Научиться сравнивать трехзначные числа.
 | Регулятивные: целеполагание, самостоятельное выделение и формулировка познавательной целипланированиеКоммуникативные: формирование умения общаться с учителем |
| **V. Реализация построенного проекта** | Построение и фиксация нового знания | - Добывать новые знания вы сегодня будете из учебника.-Откройте учебник на стр. 50 и прочитайте сведения о том, как можно сравнивать трехзначные числа.- Составим алгоритм действий, по которому будете сравнивать трехзначные числа.-С какого разряда начинают сравнивать?-Если число сотен одинаковое?- А если цифра и в разряде десятков одинаковая? - Помните, что сравнивать нужно левую часть с правой.- Объясни, как сравнить числа, которые сравнивал Витя. | Читают сведения в учебнике.Сравнить число сотен.Сравнить число десятков.Сравнить число единиц.Объясняют по алгоритму. | Познавательные: поиск необходимой информации из текста учебника;Построение логической цепи рассуждения, доказательство |
| **VI. Первичное закрепление во внешней речи.** | Применение нового знания в типовых заданиях | - Итак, вы открыли знания, как сравнивать трехзначные числа. Каким будет следующий шаг?Учебники Вити предлагают выполнить задания в учебнике.- Найдите № 1 в учебнике.Послушайте, я вам прочитаю, а вы ответьте на вопрос, о чем говориться в задании?- Назови эти озера. Что вы знаете об этих озерах? - На уроках окружающего мира вы будете знакомиться. А кому интересно, вы можете найти информацию об озерах и расскажите нам на этих уроках. - Прочитайте самостоятельно, ответьте на вопрос, чему равняется глубина каждого из озер.На доске: 230, 127, 668.- Запиши числа в порядке убывания.- № 2-Что нужно сделать?  | Потренироваться.Об озерах и их глубинеЛадожское, Онежское, Иссык-КульПо алгоритму записывают числа в порядке убывания, 1 человек у доски, оценкаСравнивают числа с проговариванием в устной речи (по цепочке  | Познавательные: умение излагать свое мнение и аргументировать его;Выполнение действий по алгоритмуКоммуникативные: формирование умения общаться с учителем; использование критериев для обоснования своего суждения |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях | -Научились ли вы применять новые знания?- Выполните задания под красной чертой.-Проверьте и оцените.-Витя тоже теперь умеет сравнивать числа. | Выполняют задание под чертой в учебнике, проверяют, оценивают. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценкаПознавательные: выполнение действий по алгоритму |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение** | Включение нового знания в систему знаний, повторения и закрепления ранее изученного | № 3- Найди значения выражений 1 и 2 столбиков.-Вспомните правило: как узнать на сколько одно число больше или меньше другого?- О чем говорится в задаче?- Решите задачу.Анализ решения.На доске:1. 14 – 3= 11
2. 1) 14 ∙ 3 = 42

 2) 42 – 14 = 28 Оцените. | Самостоятельно решают, проверяют.Чтобы узнать, на сколько больше, нужно из большего вычесть меньшее.Анализируют решения на доске, аргументируют. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценкаПознавательные: умение излагать свое мнение и аргументировать его |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания | - Какую цель ставили в начале урока?- Вы достигли поставленной цели?- Какое открытие сделали на уроке?Оцените свою деятельность на уроке. -Отметьте на лесенке достижений.Усвоил новое знание и научился его применять – верхняя ступенька; Усвоил новое знание, но еще нужна помощь – средняя ступенька; тема сегодняшнего урока осталась непонятной- нижняя ступенькаД.з. стр. 50 № 4, № 5  | Научиться делить число на это же число, научиться делить на 1.Оценивают свою деятельность. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценкаСаморегуляция, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов действия. |