**Чекалева Ольга Николаевна**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ ТСОШ №1**

**Имени М. Г. Ефремова**

**1 класс программа 2100.**

**Тема: Гласная буква Я, звуки, которые она обозначает.**

**Цель: познакомить детей с новой гласной буквой Я, обозначающей 2 звука, путем вовлечения детей в исследовательскую деятельность.**

**Задачи:**

**1.формировать у учащихся представление о функциях буквы Я**

**2. совершенствовать навыки чтения.**

**3. развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, приобретение опыта исследовательской деятельности, развитие коммуникативности, умения работать в группе.**

***4.*формировать интерес к языку, расширять кругозор и словарный запас.**

**Оборудование: проектор, экран, распечатка журнала исследования, рисунок пальмы, вырезанные бананы желтого и зеленого цвета.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Организационный момент.****Слайд 1****Актуализация знаний.****Мотивация.****Слайд 2****Слайд 3****Слайд 4****Слайд 5****Слайд 6****Слайд 7****Слайд 8****Слайд 9****Формулирование** **темы и задач** **урока.** **Слайд 10****Слайд 11****слайд 12****Работа по получению новых знаний.****Слайд 13****Слайд 14****Слайд 15****Слайд 16****Слайд 17****Слайд 18****Слайд 19****Слайд 20****Слайд 21****Слайд 22****Слайд 23****Слайд 24****Закрепление.****Слайд 25****Рефлексия. Итог урока.** | Прозвенел звонок и смолкНачинается урокМы за парту дружно всталиГлазки на меня поднялиТихо сели спинки прямоВсе тихонечко вздохнёмИ урок мы наш начнём.-Сегодня у нас необычный урок, урок-исследование - Все вы станете исследователями. Кто из вас знает, кто же такой исследователь? А где можно найти точный ответ на этот вопрос? ( *в толковом словаре*) Давайте обратимся к словарю С.И. Ожегова: *« Исследователь – тот, кто занимается научными исследованиями. Исследовать – подвергать научному изучению».* - Весь ход исследования мы будем записывать в журнал исследований.- Запишите дату исследования. - А как вы думаете, что можно исследовать на уроках обучения грамоте? Какие звуки вы знаете? На какие группы мы их можем разделить?Дайте им характеристику.Какие гласные буквы вы знаете? Какова их особенность? А чтобы нам легче было исследовать объекты, мы отправимся с вами в путешествие на ялике.А кто знает, что такое ялик? А если отправляемся на ялике, значит, наш путь будет лежать по суше, воде или воздуху?Отправимся мы сегодня в путь по морям. Итак, в путь!Смотрите, вот там вдалеке виднеется земля. А кто помнит, как называется участок земли, омываемый со всех сторон водой? (остров) Давайте подплывем поближе.Звучит музыка « Ямайка»Как вы думаете, как называется этот остров?А вы что-нибудь знаете об этом острове?А как вы думаете, почему мы приплыли именно к этому острову?Что мы будем исследовать?А что вы знаете об этих звуках и букве? Вспомните, а какие подобные буквы мы уже изучали?Какие особенности помните?Как вы думаете, что мы сегодня должны исследовать?**Определите цель исследования.** ( доказать, что буква я обозначает 2 звука и служит для обозначения мягкости согласных)Итак, начинаем исследование.**Исследование в парах.**Сейчас каждая пара начнет исследование. Какая была первая гипотеза, предположение? ( буква я обозначает 2 звука, когда стоит в начале слова) Докажите это.**Обмен информацией, обобщение.** Рассмотрите картинки. Составьте схемы слов ( первый ряд слово ягуар, второй –ящерица, а третий ряд составит схему названия острова) А как вы думаете, почему я использую именно эти слова?&YAcy;&gcy;&ucy;&acy;&rcy; http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=58472418-58-72&n=21 Назовите первый слог в этих словах. Какой звук слышим?Давайте запишем это в бортовой журнал.Почему не можем записать? Назовите предметы, на которые похожа буква я.Запишите букву я в своих тетрадях.Над своими схемами надпишите первую букву слов. Итак, давайте подведем итог первого этапа исследования.Подтвердили гипотезу, что буква обозначает 2 звука, когда стоит в начале слова**? ( показать! выделить букву, сверху указать 2 звука)****Исследование в парах.** Переходим к следующему предположению.Прочитайте слова. найдите те слова, в которых встретилась буква яОрхидея, бамбук, хлопковое дерево. Как вы думаете, почему подобраны именно эти слова?Какое растение вы могли видеть воочию? (орхидея) Составьте транскрипцию слова орхидея – [а р х’ид’эй’а]Сколько букв в слове орхидея? А сколько звуков? Почему?**Обмен информацией, обобщение.** Что это доказывает? **( Показать! Подчеркнуть букву и сверху указать 2 звука)** Подтвердили второе предположение? Физминутка.Начался шторм. Наш кораблик качает на волнах.Давайте изобразим большие волны, а теперь маленькие. Покажите, как кораблик качается на волнах. Смотрите, порывы ветра сорвали с пальмы кокос и он раскололся. Что находится внутри кокоса? ( молоко и мякоть) Молоко вытекло, а мякоть осталась. Где мы с вами можем встретить мякоть ? ( шоколад Баунти)**Исследование в парах.** Произнесите слово «мякоть». Как вы думаете, почему оно встретилось?Составьте схему слова и зажгите огоньки. Что интересного заметили?**Обмен информацией, обобщение.** Что это подтверждает? ( Показать букву и указать 1 звук) Доказали третью гипотезу? А теперь нам с вами нужно подвести итоги исследования ( Буква я «хитрая», аналогична буквам е, ё).А теперь нам пора возвращаться домой.Размещайтесь в ялике. Поплыли. **Применение знаний.** Вот мы и дома. Теперь пришла пора нам с вами применить результаты исследования на практике.Откройте учебники на с. 120Рассмотрите рисунки. Выделите первую букву в названии этих предметов. Сколько звуков она обозначает?Прочитайте столбики слов. Найдите в них буквы я, подчеркните, сверху укажите, какое количество звуков они обозначают.А теперь прочитайте слоги. Найдите слоги с буквой я. Обозначьте кол-во звуков.Прочитайте последний столбик. Найдите здесь букву я. Сколько звуков она обозначает?**Рефлексия.**Кому интересно было на уроке? Кто скучал?  Давайте вспомним начало урока. Кем мы сегодня были? Что мы выдвигали? ( Гипотезы, предположения)?  Все ли наши предположения оказались верными? (да) Куда путешествовали? С далекого острова мы захватили банановую пальму. На нее нужно повесить бананы. Те, кто на уроке все понял – повесят желтый банан, а те, у кого возникли какие – либо затруднения – повесьте зеленый банан.Посмотрите на нашу пальму. На ней висят бананы разных цветов. Так как у нас сегодня первый урок по теме, у нас еще есть возможность закрепить полученные знания.Урок окончен.  |