**Календарно – тематическое планирование 3 класс на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Технологии** | **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Знания о физической культуре** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Организационно- методические требования на уроках физической культуры | Комбинированный | | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания | Ознакомление учеников с организационно-методическими требованиями, применяемыми на уроках физической культуры, повторение строевых упражнений, повторение подвижных игр «Ловишка», «Колдунчики» | Организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, подвижные игры «Ловишка», «Колдунчики» | Знать, какие организационно- методические требования применяются на уроках физической культуры, как выполнять строевые упражнения, правила подвижных игр «Ловишка», «Колдунчики» | **Коммуникативные:**слушать и слышать друг друга, работать в группе.  **Регулятивные:**определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**рассказывать оборганизационно – методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка», «Колдунчики». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | | | | |
| **2** |  | Тестирование бега на 30 м с высокого старта | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Разучивание беговой разминки, проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта, повторение подвижных игр «Салки» и «Салки –дай руку» | Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижные игры «Салки» и «Салки – дай руку» | Знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки» и «Салки – дай руку» | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения.  **Регулятивные:**самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки» и «Салки – дай руку» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **3** |  | Техника челночного бега | Комбинированный | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания | Разучивание разминки в движении, повторение техники челночного бега, проведение подвижной игры «Прерванные пятнашки», повторение подвижной игры «Колдунчики» | Разминка в движении, челночный бег, подвижные игры «Прерванные пятнашки», «Колдунчики» | Знать технику челночного бега, правила подвижных игр «Прервынные пятнашки», «Колдунчики» | **Коммуникативные:**эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.  **Регулятивные:**  видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** технично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Прервынные пятнашки», «Колдунчики» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **4** |  | Тестирование челночного бега 3 х 10 м | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Повторение разминки в движении, проведение тестирования челночного бега 3 х 10 м, разучивание подвижной игры «Собачки ногами» | Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 х 10 м, подвижная игра «Собачка ногами» | Знать, как проходит тестирование челночного бега 3 х 10 м, правила подвижной игры  «Собачки ногами» | **Коммуникативные:**эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостаточную информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:**проходить тестирование челночного бега 3 х 10 м, играть в подвижную игру «Собачка ногами» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- равственной отзывчивости |
| **5** |  | Способы метания мешочка (мяча) на дальность | Комбинированный | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективного выполнения задания | Разучивание беговой разминки, знакомство с техникой метания мешочка (мяча) на дальность различными способами, проведение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее» | Беговая разминка, различные способы метания мешочка на дальность, подвижная игра  «Бросай далеко, собирай быстрее» | Знать, какие способы метания мешочка на дальность существуют, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее» | **Коммуникативные:**работать в группе, устанавливать рабочие отношения.  **Регулятивные:**  осуществлять дейстивие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:**выполнять метания мешочка на дальность различными способами, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **6** |  | Тестирование метания мешочка на дальность | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Повторение беговой разминки, проведение тестирования метания мешочка на дальность, повторение подвижной игры «Собачки ногами» | Беговая разминка, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра  «Собачки ногами» | Знать, как проходит тестирование метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Собачки ногами» | **Коммуникативные:**представлять конкретное содержание и сообщать его в устно форме, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:**проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Собачки ногами» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Знания о физической культуре** | | | | | | | | | | |
| **7** |  | Пас и его значение для спортивных игр с мячом | Изучение нового материала | | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания | Разучивание разминки в движении, знакомство с различными вариантами паса мяча ногой, разучивание правил спортивной игры «Футбол» | Разминка в движении, варианты паса мяча ногой, правила спортивной игры «Футбол» | Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют,  правила спортивной игры «Футбол» | **Коммуникативные:**слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:** осуществлять дейстивие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  **Познавательные:**выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру«Футбол» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находть выходы из спортивных ситуаций |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | | | | |
| **8** |  | Спортивная игра «Футбол» | Репродуктивный | | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания | Повторение разминки в движении и различных вариантов паса мяча ногой, проведение спортивной игры «Футбол» | Разминка в движении, варианты паса мяча ногой, правила спортивной игры «Футбол» | Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют,  правила спортивной игры «Футбол» | **Коммуникативные:**слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:** осуществлять дейстивие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  **Познавательные:**выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру«Футбол» | Формирование чувства гордости за свою Родину и историю России, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | | | | |
| **9** |  | Прыжок в длину с разбега | Комбинированный | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества | Разучивание разминки на месте, повторение техники прыжка в длину с разбега, повторение спортивной игры «Футбол» | Разминка на месте, техника прыжка в длину с разбега, спортивная игра «Футбол» | Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега,  правила спортивной игры «Футбол» | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  **Познавательные:**прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру«Футбол» | Формирование уважения к культуре других народов,  развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| **10** |  | Прыжки в длину с разбега на результат | Комбинированный | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Повторение разминки на месте, выполнение прыжков в длину с разбега на результат, повторение подвижной игры «Собачка ногами» | Разминка на месте, прыжки в длину с разбега на результат, подвижная игра  «Собачка ногами» | Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега на результат, правила спортивной игры  «Собачка ногами» | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  **Познавательные:**прыгать в длину с разбега на результат, играть в подвижную игру «Собачка ногами» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие  самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **11** |  | Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега | Контрольный | | Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Разучивание разминки в движении по кругу, контрольное выполнение прыжков в длину с разбега, повторение спортивной игры «Футбол» | Разминка в движении по кругу, контрольные прыжки в длину с разбега, спортивная игра «Футбол» | Знать, как проходит контрольный урок по прыжкам в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол» | **Коммуникативные:**представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  **Познавательные:**выполнять прыжок в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | | | | |
| **12** |  | Контрольный урок по спортивной игре «Футбол» | Контрольный | | Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Повторение разминки в движении по кругу, повторение правил спортивной игры «Футбол», контрольное выполнение бросков мяча из-за боковой (аут), контрольная игра в футбол | Разминка в движении по кругу, правила спортивной игры «Футбол», броски мяча из-за боковой,  контрольная игра в футбол | Знать, как проходит контрольный урок по футболу, как выполнять бросок мяча из-за боковой | **Коммуникативные:**представлять конкретное содержание и сообщать его в устно форме, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** играть в спортивную игру «Футбол» по всем правилам | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | | | | |
| **13** |  | Тестирование метания малого мяча на точность | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Разучивание разминки с малым мячом, проведение тестирования по метанию малого мяча на точность, проведение подвижной игры «Вышибалы» | Разминка с малым мячом, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Вышибалы» | Знать, как проходит тестирование малого мяча на точность, правила подвижной игры «Вышибалы» | **Коммуникативные:**представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Вышибалы» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтф и находить выходы из спортивных ситуаций |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | | | | |
| 14 |  | Тестирование наклона вперед из положения стоя | Контрольный | | Здоровье сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение тестирования наклона вперед из положения стоя, разучивание подвижной игры «Белые медведи» | Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра  «Белые медведи» | Знать, как проходит тестирование наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Белые медведи» | **Коммуникативные:**эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Белые медведи» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости |
| 15 |  | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Повторение разминки, направленной на развитие гибкости, проведение тестирования по подъему туловища из положения лежа за 30 с, повторение подвижной игры «Белые медведи» | Разминка, направленная на развитие гибкости,  тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Белые медведи» | Знать, как проходит тестирование  подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Белые медведи» | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели,  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** проходить тестирование  подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Белые медведи» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | | | | |
| 16 |  | Тестирование прыжка в длину с места | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Разучивание прыжковой разминки, проведение тестирования прыжка в длину с места, повторение подвижной игры «Волк во рву» | Прыжковая разминка, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра  «Волк во рву» | Знать, как проходит тестирование  прыжка в длину с места, правила подвижной игры  «Волк во рву» | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели,  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** проходить тестирование  прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | | | | |
| 17 |  | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Повторение прыжковой разминки, проведение тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторение подвижной игры «Волк во рву» | Прыжковая разминка, тестирование  подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, подвижная игра «Волк во рву» | Знать, как проходит тестирование  подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Волк во рву» | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели,  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Волк во рву» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе |
| 18 |  | Тестирование виса на время | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Разучивание разминки с гимнастическими палками, проведение тестирования виса на время, повторение подвижной игры «Ловля обезьян с мячом» | Разминка с гимнастическими палками, тестирования виса на время,  подвижная игра «Ловля обезьян с мячом» | Знать, как проходит тестирование  виса на время,  правила подвижной игры «Ловля обезьян с мячом» | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели,  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Ловля обезьян с мячом» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | | | | |
| 19 |  | Подвижная игра «Перестрелка» | Комбинированный | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения | Разучивание разминки с мячами, повторение бросков и ловли мяча, разучивание подвижной игры «Перестрелка» | Разминка с мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Перестрелка» | Знать, как выполнять броски и ловлю мяча, правила подвижной игры «Перестрелка» | **Коммуникативные:**эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:**  видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** уметь бросать мяч, играть в подвижную игру «Перестрелка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
|  | 20 | Футбольные упражнения | Комбинированный | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения | Повторение разминки с мячом, разучивание футбольных упражнений, повторение подвижной игры «Перестрелка» | Разминка с мячом, футбольные упражнения, подвижная игра «Перестрелка» | Знать, какие футбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Перестрелка» | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.  **Регулятивные:**  видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  **Познавательные:**  выполнять футбольные упражнения, играть в подвижную игру «Перестрелка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 21 |  | Футбольные упражнения в парах | Изучение нового материала | | Здоровьесбережения, информационно – коммуникационные, развивающего обучения | Разучивание разминки с мячами в парах, разучивание футбольных упражнений в парах, разучивание подвижной игры «Пустое место» | Разминка с мячами в парах, футбольные упражнения в парах, подвижная игра  «Пустое место» | Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры  «Пустое место» | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:**  осуществлять дейстивие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  **Познавательные:**  выполнять футбольные упражнения, играть в подвижную игру «Пустое место». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 22 |  | Различные варианты футбольных упражнений в парах | Репродуктивный | | Здоровьесбережения, информационно – коммуникационные, развивающего обучения | Повторение разминки с мячами в парах, проведение футбольных упражнений в парах, повторение подвижной игры «Пустое место» | Разминка с мячами в парах, футбольные упражнения в парах, подвижная игра  «Пустое место» | Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры  «Пустое место» | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:**  осуществлять дейстивие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  **Познавательные:**  выполнять футбольные упражнения, играть в подвижную игру «Пустое место». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 23 |  | Подвижная игра «Осада города» | Комбинированный | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения | Разучивание разминки с мячом в парах, повторение техники бросков и ловли мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города» | Разминка с мячом в парах, техника бросков и ловли мяча в парах, подвижная игра «Осада города» | Знать, как выполнять броски и ловлю мяча в парах, правила подвижной игры  «Осада города» | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:**  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 24 |  | Броски и ловля мяча в парах | Комбинированный | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Повторение разминки с мячом в парах, разучивание упражнений с двумя мячами в парах, повторение подвижной игры «Осада города» | Разминка с мячом в парах, упражнения с двумя мячами в парах, подвижная игра «Осада города» | Знать, какие упражнения в парах с двумя мячами существуют, правила подвижной игры «Осада города» | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:**  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,  развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Знания о физической культуре** | | | | | | | | | | |
| 25 |  | Закаливание | Комбинированный | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно - коммуникационные | Знакомство с закаливанием, разучивание разминки с мячом, повторение упражнений с двумя мячами в парах, разучивание подвижной игры «Подвижная цель» | Закаливание, разминка с мячом, упражнения с двумя мячами в парах, подвижная игра «Подвижная цель» | Знать, что такое закаливание, как можно закаляться и для чего это нужно делать, правила подвижной игры  «Подвижная цель» | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, контролировать свою деятельность по результату.  **Познавательные:** уметь закаляться, выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Подвижная цель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | | | | |
| 26 |  | Ведение мяча | Комбинированный | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания | Повторение правил закаливания и разминки с мячом, совершенствование техники ведения мяча, повторение подвижной игры «Подвижная цель» | Закаливание, разминка с мячом, ведение мяча, подвижная игра «Подвижная цель» | Знать правила закаливания, технику ведения мяча, правила подвижной игры  «Подвижная цель» | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.  **Познавательные:** уметь закаляться, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Подвижная цель» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе |
| 27 |  | Подвижные игры | Комбинированный | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Разучивание разминки в движении, проведение 2=3 игр по желанию учеников, подведение итогов четверти | Разминка в движении, 2-3 подвижные игры, подведение итогов четверти | Знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр, как подводят итоги четверти | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иной мнение.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь играть в подвижные игры и подводить итоги четверти. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости,  развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | | | | |
| 28 |  | Кувырок вперед | Комбинированный | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, развивающего обучения | Разучивание разминки на матах, повторение техники кувырка вперед, проведение подвижной игры «Удочка» | Разминка на матах, техника кувырка вперед, подвижная игра «Удочка» | Знать технику кувырка вперед, правила подвижной игры «Удочка» | **Коммуникативные:** сотрудничать в ходе групповой работы.  **Регулятивные:**  осуществлять дейстивие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  **Познавательные:** выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 29 |  | Кувырок вперед с разбега и через препятствие | Комбинированный | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, развивающего обучения | Повторение разминки на матах, повторение техники кувырка вперед с разбега, разучивание кувырка вперед через препятствие | Разминка на матах, техника кувырка вперед с разбега, техника кувырка вперед через препятствие | Знать технику кувырка вперед с разбега и через препятствие | **Коммуникативные:** сотрудничать в ходе групповой работы.  **Регулятивные:**  осуществлять дейстивие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  **Познавательные:** выполнять кувырок вперед с разбега и через препятствие | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 30 |  | Варианты выполнения кувырка вперед | Комбинированный | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, развивающего обучения | Разучивание разминки на матах с резиновыми кольцами, разучивание различных вариантов выполнения кувырка вперед, проведение игрового упражнения на внимание | Разминка на матах с резиновыми кольцами, варианты выполнения кувырка вперед, игровое упражнение на внимание | Знать, какие варианты выполнения кувырка вперд существуют, какие бывают игровые упражнения на внимание | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  **Регулятивные:**  осуществлять дейстивие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность.  **Познавательные:** выполнять различные варианты кувырка вперед, выполнять игровое упражнение на внимание. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 31 |  | Кувырок назад | Комбинированный | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, развивающего обучения | Повторение разминки на матах с резиновыми кольцами, разучивание кувырка назад, повторение подвижной игры «Удочка» | Разминка на матах с резиновыми кольцами, техника кувырка назад, подвижная игра «Удочка» | Знать технику кувырка назад,  правила подвижной игры «Удочка» | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  осуществлять дейстивие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность.  **Познавательные:** выполнять кувырок назад, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 32 |  | Кувырки | Комбинированный | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, развивающего обучения | Разучивание разминки с массажным мячом («ежиком»), совершенствование техники выполнения кувырка вперед, повторение техники выполнения кувырка назад, разучивание подвижной игры «Мяч в туннеле» | Разминка с массажным мячом, кувырок вперед, кувырок назад, подвижная игра  «Мяч в туннеле» | Знать технику кувырка вперед и назад, правила подвижной игры  «Мяч в туннеле» | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  **Познавательные:** выполнять кувырок вперед и назад, играть в подвижную игру  «Мяч в туннеле» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 33 |  | Круговая тренировка | Репродуктивный | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, развивающего обучения | Повторение разминки с массажным мячом, проведение круговой тренировки, повторение подвижной игры «Мяч в туннеле» | Разминка с массажным мячом, круговая тренировка,  подвижная игра  «Мяч в туннеле» | Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры  «Мяч в туннеле» | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные:**  видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  **Познавательные:**  проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру  «Мяч в туннеле» | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе,  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 34 |  | Стойка на голове | Комбинированный | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, развивающего обучения | Разучивание разминки с гимнастическими палками, повторение техники выполнения стойки на голове, разучивание подвижной игры  « Парашютисты» | Разминка с гимнастическими палками, техника выполнения стойки на голове, подвижная игра  «Парашютисты» | Знать, как выполнять стойку на голове,  правила подвижной игры  «Парашютисты» | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** выполнять стойку на голове, играть в подвижную игру «Парашютисты» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 35 |  | Стойка на руках | Комбинированный | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, развивающего обучения | Повторение разминки с гимнастическими палками, совершенствование техники выполнения стойки на голове, разучивание техники выполнения стойки на руках, повторение подвижной игры  « Парашютисты» | Разминка с гимнастическими палками, стойка на голове, стойка на руках, подвижная игра  «Парашютисты» | Знать технику стойки на голове и руках, правила подвижной игры  «Парашютисты» | **Коммуникативные:** сотрудничать в ходе групповой работы.  **Регулятивные:**  видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. **Познавательные:** выполнять стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Парашютисты» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей и чувств |
| 36 |  | Круговая тренировка | Комбинированный | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, развивающего обучения | Разучивание разминки, направленной на сохранение правильной осанки, повторение техники выполнения стойки на голове и на руках, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Волшебные елочки» | Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, стойка на голове и на руках, круговая тренировка, подвижная игра «Волшебные елочки» | Знать, как выполнять стойку на голове и на руках, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки» | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные:**  видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  **Познавательные:**  выполнять стойку на голове и руках, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру  Волшебные елочки» | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе,  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 37 |  | Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине | Комбинированный | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий | Повторение разминки, направленной на сохранение правильной осанки, совершенствование техники лазанья и перелезания на гимнастической стенке, повторение техники виса завесом одной и двумя ногами на перекладине, проведение подвижной игры  « Белочка – защитница» | Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, подвижная игра  « Белочка – защитница» | Знать, как выполнять лазанье и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры  « Белочка – защитница» | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** лазать и перелезать на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру « Белочка – защитница» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 38 |  | Лазанье и перелезание по гимнастической стенке | Комбинированный | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Разучивание разминки у гимнастической стенки, проведение различных вариантов лазанья и перелезания по гимнастической стенке, совершенствование техники виса завесом одной и двумя ногами на перекладине, проведение подвижной игры  « Белочка – защитница» | Разминка у гимнастической стенке, лазанье и перелезание по гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине,  подвижная игра  « Белочка – защитница» | Знать, какие варианты лазанья и перелезания по гимнастической стенке существуют, как выполнять вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры « Белочка – защитница» | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** лазать и перелезать на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру « Белочка – защитница» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 39 |  | Прыжки в скакалку | Комбинированный | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуально – личностного обучения | Разучивание разминки со скакалками, повторение техники прыжков в скакалку, проведение подвижной игры «Горячая линия» | Разминка со скакалками, прыжки в скакалку, подвижная игра  «Горячая линия» | Знать технику прыжков в скакалку, правила подвижной игры  «Горячая линия» | **Коммуникативные:** сотрудничать в ходе групповой работы.  **Регулятивные:**  видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. **Познавательные:** прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 40 |  | Прыжки в скакалку в тройках | Комбинированный | | Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества | Повторение разминки со скакалками, повторение прыжков в скакалку, разучивание прыжков в скакалку в тройках, проведение подвижной игры «Горячая линия» | Разминка со скакалками, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра  «Горячая линия» | Знать, как выполнять прыжки в скакалку и прыжки в скакалку в тройках, правила подвижной игры  «Горячая линия» | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** прыгать в скакалку в одиночку и в тройках, играть в подвижную игру «Горячая линия» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 41 |  | Лазанье по канату в три приема | Комбинированный | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально – личностного обучения | Разучивание разминки со скакалками, повторение техники прыжка в скакалку в тройках, разучивание техники лазанья по канату в три приема, разучивание подвижной игры «Будь осторожен» | Разминка со скакалками, прыжки в скакалку в тройках, лазанье по канату в три приема,  подвижная игра  «Будь осторожен» | Знать как прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, правила подвижной игры  «Будь осторожен» | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, играть в подвижную игру «Будь осторожен» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 42 |  | Круговая тренировка | Репродуктивный | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, проблемного обучения | Повторение разминки со скакалками, проведение круговой тренировки, повторение подвижной игры «Будь осторожен» | Разминка со скакалками, круговая тренировка, подвижная игра  «Будь осторожен» | Знать, как проходить станции круговой тренировки,  правила подвижной игры  «Будь осторожен» | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели.  **Познавательные:** проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Будь осторожен» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 43 |  | Упражнения на гимнастическом бревне | Комбинированный | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, повторение техники прыжков в скакалку в движении, разучивание упражнений на гимнастическом бревне, проведение подвижной игры «Шмель» | Разминка, направленная на развитие координации движений, прыжки в скакалку в движении, упражнения на гимнастическом бревне, подвижная игра «Шмель» | Знать, как выполнять прыжки в скакалку в движении, какие упражнения можно выполнять на гимнастическом бревне, правила подвижной игры  «Шмель» | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  **Познавательные:** прыгать в скакалку в движении, выполнять упражнения на бревне, играть в подвижную игру «Шмель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 44 |  | Упражнения на гимнастических кольцах | Комбинированный | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий | Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, повторение упражнений на гимнастическом бревне, повторение упражнений на кольцах, проведение подвижной игры «Ловишка с мешочком» | Разминка, направленная на развитие координации движений, упражнения на гимнастическом бревне, упражнения на кольцах, подвижная игра  «Ловишка с мешочком» | Знать, как выполнять упражнения на гимнастических кольцах и бревне, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком» | **Коммуникативные:** сотрудничать в ходе групповой работы.  **Регулятивные:**  контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:**  выполнять упражнения на гимнастических кольцах и бревне, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 45 |  | Круговая тренировка | Репродуктивный | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, педагогики сотрудничества | Разучивание разминки в движении, повторение комбинации на гимнастических кольцах, повторение упражнений на гимнастическом бревне, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Салки с домиком» | Разминка в движении, комбинация на гимнастических кольцах, упражнения на гимнастическом бревне, круговая тренировка, подвижная игра «Салки с домиком» | Знать комбинацию на гимнастических кольцах, как выполнять упражнения на гимнастическом бревне, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Салки с домиком» | **Коммуникативные:** сотрудничать в ходе групповой работы.  **Регулятивные:**  владеть средствами саморегуляции.  **Познавательные:**  правильно выполнять комбинацию на кольцах и упражнения на бревне, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Салки с домиком» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 46 |  | Лазанье по наклонной гимнастической скамейке | Комбинированный | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Повторение разминки в движении, разучивание вариантов лазанья по наклонной гимнастической скамейке, повторение подвижной игры  « Белочка – защитница» | Разминка в движении, варианты лазанья по наклонной гимнастической скамейке, подвижная игра « Белочка – защитница» | Знать тежнику лазанья по наклонной гимнастической скамейке, правила подвижной игры  « Белочка – защитница» | **Коммуникативные:** оречевлять содержание совершаемых действий.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  **Познавательные:**  лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способами, играть в подвижную игру « Белочка – защитница» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости |
| 47 |  | Варианты вращения обруча | Комбинированный | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально – личностного обучения | Разучивание разминки с обручами в движении, повторение техники лазанья по наклонной гимнастической скамейке, повторение различных вариантов вращения обруча, разучивание подвижной игры «Перебежки с мешочком на голове» | Разминка с обручами, лазанье по наклонной гимнастической скамейке, варианты вращения обруча, подвижная игра  «Перебежки с мешочком на голове» | Знать технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке, различные варианты вращения обруча, правила подвижной игры  «Перебежки с мешочком на голове» | **Коммуникативные:** работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:**  осуществлять дейстивие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.  **Познавательные:**  лазать по наклонной гимнастической скамейке, вращать обруч различными способами, играть в подвижную игру «Перебежки с мешочком на голове» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 48 |  | Круговая тренировка | Репродуктивный | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, самоанализа и коррекции действий | Повторение разминки, с обручами в движении, проведение круговой тренировки, проведение 1-2 игр по желанию учеников | Разминка с обручами в движении, круговая тренировка, подвижные игры | Знать, как проходить станции круговой тренировки, как выбирать подвижные игры, учитывая общие интересы | **Коммуникативные:** уважать иное мнение, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**  проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижные игры и играть в них. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| **Лыжная подготовка** | | | | | | | | | | |
| 49 |  | Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок | Комбинированный | | Здоровьесбережения, информационно – коммуникационные, коллективного выполнения задания | Повторение организационно – методических требований, применяемых на уроках лыжной подготовки, проверка спортивной формы и инвентаря, повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без лыжных палок | Организационно- методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, спортивная форма и метод ее подбора, ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок | Знать, какие организационно- методические требования применяются на уроках лыжной подготовки, какую спортивную форму надевать в зимнее время, как подбирать инвентаь, технику ступающего и скользящего шага без лыжных палок | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**  рассказывать об организационно – методических требованиях, применяемых на уроках лыжной подготовки, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 50 - 51 |  | Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками | Комбинированный | | Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества | Проверка умения пристегивать крепления, совершенствование техники передвижения ступающим и скользящим шагом без лыжных палок, повторение техники передвижения скользящим и ступающим шагом на лыжах с лыжными палками | Пристегивания креплений, передвижение на лыжах скользящим и ступающим шагом с лыжными палками и без них | Знать, как пристегивать крепления, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.  **Познавательные:**  пристегивать лыжные крепления, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 52 |  | Повороты на лыжах переступанием и прыжком | Комбинированный | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания | Повторение поворота на лыжах переступанием, разучивание поворота на лыжах прыжком, повторение известных лыжных ходов | Повороты на лыжах переступанием и прыжком, ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками и без них | Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами | **Коммуникативные:** сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  осуществлять дейстивие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.  **Познавательные:**  поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвижения на лыжах разными ходами. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 53 |  | Попеременный двухшажный ход на лыжах | Комбинированный | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективного выполнения задания | Повторение поворота на лыжах переступанием и прыжком, разучивание попеременного двухшажного хода на лыжах, повторение ранее изученных лыжных ходов | Повороты на лыжах переступанием и прыжком, попеременный двухшажный ход на лыжах, ступающий и скользящий шаг на лыжах | Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом | **Коммуникативные:** сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  осуществлять дейстивие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.  **Познавательные:**  поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,  формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 54 |  | Одновременный двухшажный ход на лыжах | Комбинированный | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективного выполнения задания | Повторение попеременного двухшажного хода на лыжах, разучивание одновременного двухшажного хода на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах | Попеременный двухшажный ход на лыжах, одновременный двухшажный ход на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах | Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные:**  видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.  **Познавательные:** передвигаться  попеременным и одновременным двухшажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости |
| 55 |  | Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах | Репродуктивный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества | Совершенствование  техники выполнения изученных лыжных ходов, повторение подъема «полуелочкой» и «елочкой» на лыжах, повторение спуска в основной стойке на лыжах | Попеременный и одновременный двухшажные лыжные ходы, подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск в основной стойке на лыжах | Знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой» на лыжах, технику спуска в основной стойке на лыжах | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели.  **Познавательные:** передвигаться  попеременным и одновременным двухшажным ходом, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие эстетических чувств,  формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 56 |  | Подъем «лесенкой» и торможение «плугом» на лыжах | Комбинированный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества | Повторение подъема на склон  «елочкой», и «полуелочкой» на лыжах, разучивание подъема на склон «лесенкой», разучивание торможение «плугом» | Подъем на склон  «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», торможение «плугом» | Знать технику подъема на склон  «елочкой», и «полуелочкой», «лесенкой», технику торможения «плугом» | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели.  **Познавательные:** подниматься на склон  «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», тормозить на лыжах «плугом» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 57 - 58 |  | Передвижение и спуск на лыжах «змейкой» | Комбинированный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества | Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение техники передвижения на лыжах «змейкой», повторение спуска на лыжах «змейкой», совершенствование техники подъема на склон и спуска со склона на лыжах | Передвижение на лыжах различными ходами, спуск на лыжах «змейкой», различные варианты подъема на склон, спуск со склона в основной стойке | Знать, как передвигаться на лыжах, как передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой», как подниматься на склон различными способами | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.  **Познавательные:** передвигаться на лыжах, спускаться со склона на лыжах «змейкой» и в основной стойке, подниматься на склон различными способами. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 59 |  | Подвижная игра на лыжах «Накаты» | Комбинированный | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества | Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение передвижения и спуска на лыжах «змейкой», проведение подвижной игры на лыжах «Накаты» | Передвижение на лыжах, спуск на лыжах «змейкой», подвижная игра на лыжах «Накаты» | Знать, как передвигаться на лыжах, спускаться со склона на лыжах «змейкой», правила подвижной игры на лыжах «Накаты» | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  Контролировать свою деятельность по результату.  **Познавательные:** передвигаться на лыжах, спускаться со склона на лыжах «змейкой», играть в подвижную игру на лыжах «Накаты». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 60 |  | Спуск на лыжах со склона в низкой стойке | Комбинированный | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Разучивание техники спуска в приседе, повторение подвижной игры на лыжах «Накаты», совершенствование техники передвижения на лыжах | Спуск на лыжах в приседе, подвижная игра на лыжах «Накаты», передвижения на лыжах различными ходами | Знать технику спуска на лыжах в приседе, технику передвижения на лыжах, правила подвижной игры на лыжах «Накаты» | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** спускаться на лыжах в приседе, передвигаться на лыжах, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 61 |  | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах | Комбинированный | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самоанализа и коррекции действий | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, проведение катания со склона в низкой стойке, проведение свободного катания | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах, спуск на лыжах со склона в низкой стойке | Знать, как распределять силы для прохождения дистанции 1,5 км на лыжах, технику спуска на лыжах со склона в низкой стойке | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, кататься со склона в низкой стойке | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 62 |  | Контрольный урок по лыжной подготовке | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Повторение ранее изученных лыжных ходов, повторение поворотов переступанием и прыжком на лыжах, повторение техники передвижения на лыжах «змейкой», повторение техники подъема на склон «лесенкой» и спуска в низкой стойке | Ступающий, скользящий шаг на лыжах, попеременный двухшажный и одновременный двухшажный лыжные ходы, повороты переступанием и прыжком на лыжах, передвижение на лыжах «змейкой», подъем на склон «лесенкой» и спуск со склона в низкой стойке | Знать, как передвигаться на лыжах различными ходами, как поворачиваться на лыжах переступанием и прыжками, как передвигаться на лыжах «змейкой», как подниматься на склон «лесенкой» и спускаться со склона в низкой стойке | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого.  **Познавательные:** передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием и прыжком, подниматься на склон «лесенкой» и спускаться со склона в низкой стойке, передвигаться на лыжах «змейкой» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | | | | |
| 63-64 |  | Полоса препятствий | Комбинированный | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Разучивание разминки в движении, прохождение полосы препятствий, повторение подвижной игры «Удочка» | Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Удочка» | Знать, как преодолевать полосу препятствий, правила подвижной игры «Удочка» | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.  **Регулятивные:**  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** преодолевать полосу препятствий, правила подвижной игры «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости |
| 65 -66 |  | Усложненная полоса препятствий | Комбинированный | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Проведение разминки в движении, прохождение усложненной полосы препятствий, повторение подвижной игры «Совушка» | Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Совушка» | Знать, как преодолевать усложненную полосу препятствий, правила подвижной игры «Совушка» | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.  **Регулятивные:**  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** преодолевать полосу препятствий, правила подвижной игры «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости |
| 67-68 |  | Прыжок в высоту с прямого разбега | Комбинированный | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | Разучивание разминки с гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту с прямого разбега, проведение подвижной игры «Вышибалы с кеглями» | Разминка с гимнастическими скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Вышибалы с кеглями» | Знать технику прыжка в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями» | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 69-70 |  | Прыжок в высоту с прямого разбега на результат | Комбинированный | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения | Повторение разминки со скамейками, проведение прыжков в высоту с прямого разбега на результат, повторение подвижной игры «Вышибалы с кеглями» | Разминка с скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега на результат,  , подвижная игра «Вышибалы с кеглями» | Знать технику прыжка в высоту с разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями» | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** прыгать в высоту на результат, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 71-72 |  | Прыжок в высоту спиной вперед | Комбинированный | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества | Разучивание разминки с перевернутыми гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту спиной вперед, совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега, разучивание подвижной игры «Штурм» | Разминки с перевернутыми гимнастическими скамейками, прыжок в высоту спиной вперед, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Штурм» | Знать, как прыгать  в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры  «Штурм» | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** прыгать  в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в подвижную игру  «Штурм» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| 73 |  | Прыжки на мячах - хопах | Комбинированный | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | Разучивание разминки в парах с мячами – хопами, совершенствование техники прыжков на мячах – хопах, проведение подвижной игры «Ловишка на хопах» | Разминка в парах с мячами – хопами, прыжки на мячах – хопах, подвижная игра «Ловишка на хопах» | Знать технику прыжков на мячах – хопах, правила подвижной игры «Ловишка на хопах» | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать)  **Регулятивные:**  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** прыгать на мячах – хопах,  играть в подвижную игру«Ловишка на хопах» | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| **Подвижные игры** | | | | | | | | | | |
| 74-75 |  | Эстафеты с мячом | Комбинированный | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества | Повторение разминки в парах с мячами – хопами, проведение эстафет с мячом, проведение подвижных игр с мячами – хопами | Разминка в парах с мячами – хопами, эстафеты с мячом, подвижные игры с мячами – хопами, | Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячами – хопами | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:**  сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** учавствовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами – хопами. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 76,77,78 |  | Подвижные игры | Комбинированный | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития навыков обобщения систематизации | Разучивание беговой разминки, проведение 2-3 подвижных игр, подведение итогов четверти | Беговая разминка,  подвижные игры, подведение итогов четверти | Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них, как подводить итоги четверти | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя, уважать иное мнение.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** выбирать подвижные игры и играть в них, подводить итоги четверти. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | | | | |
| 79 |  | Броски мяча через волейбольную сетку | Комбинированный | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, индивидуально- личностного обучения | Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Разминка с мячами,  броски мяча через волейбольную сетку,  подвижная игра «Вышибалы через сетку» | Знать, какие варианты бросков мяча через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку» | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  **Познавательные:** бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 80 |  | Подвижная игра «Пионербол» | Комбинированный | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные | Повторение разминки с мячами, разучивание подвижной игры «Пионербол», совершенствование техники бросков мяча через волейбольную сетку | Разминка с мячами,  подвижная игра «Пионербол», броски мяча через волейбольную сетку | Знать, какие варианты бросков мяча через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол» | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.  **Регулятивные:**  осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Пионербол». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие  доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений несоздавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Знания о физической культуре** | | | | | | | | | | |
| 81 |  | Волейбол как вид спорта | Комбинированный | | Здоровьесбережения, информационно – коммуникационные, педагогики сотрудничества | Разучивание разминки с мячами в парах, знакомство с волейболом как видом спорта, разучивание волейбольных упражнений в парах, повторение подвижной игры «Пионербол» | Разминки с мячами в парах, спортивная игра «Волейбол», волейбольные упражнения, подвижная игра «Пионербол» | Знать волейбол как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол» | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  **Регулятивные:**  осуществлять дейстивие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** выполнять волейбольные упражнения, играть в подвижную игру «Пионербол». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | | | | |
| 82 |  | Подготовка к волейболу | Комбинированный | | Здоровьесбережения, информационно – коммуникационные, педагогики сотрудничества | Повторение разминки с мячами в парах, разучивание волейбольных упражнений, выполняемых через сетку, повторение подвижной игры «Пионербол» | Разминки с мячами в парах, волейбольные упражнения, выполняемые через сетку, подвижная игра «Пионербол» | Знать какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол» | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.  **Регулятивные:**  владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** делать передачи мяча через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Пионербол». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 83 |  | Контрольный урок по волейболу | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, проблемного обучения | Разучивание разминки с мячом в движении, контрольная проверка знаний и умений из области волейбола, повторение подвижной игры «Пионербол» | Разминка с мячами в движении, знания и умения из области волейбола, подвижная игра «Пионербол» | Знать, какие умения и навыки относятся к волейболу, какие подготовительные упражнения существуют, правила подвижной игры «Пионербол» | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнера.  **Познавательные:** применять знания и умения из области волейбола на практике, играть в подвижную игру «Пионербол». | Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия к другим людям, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | | | | |
| 84 |  | Броски набивного мяча способами «от груди» и «снизу» | Комбинированный | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально – личностного обучения | Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча способами «от груди» и «снизу», проведение подвижной игры «Точно в цель» | Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча способами «от груди» и «снизу», подвижная игра «Точно в цель» | Знать технику бросков набивного мяча способами «от груди» и «снизу», правила подвижной игры  «Точно в цель» | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу»,  играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| 85 |  | Броски набивного мяча правой и левой рукой | Комбинированный | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально – личностного обучения | Повторение разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча из – за головы, разучивание техники набивного мяча правой и левой рукой, повторение подвижной игры «Точно в цель» | Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча из – за головы, а также правой и левой рукой, подвижная игра «Точно в цель» | Знать варианты выполнения бросков набивного мяча правой и левой рукой, правила подвижной игры  «Точно в цель» | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форм, устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:**  осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** бросать набивной мяч из – за головы, правой и левой рукой,  играть в подвижную игру «Точно в цель». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | | | | |
| 86 |  | Тестирование виса на время | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Разучивание разминки с мячом в движении, проведение тестирования виса на время, разучивание подвижной игры «Борьба за мяч» | Разминка с мячом в движении, тестирование виса на время, подвижная игра «Борьба за мяч» | Знать, как проходит тестирование виса на время, правила подвижной игры «Борьба за мяч» | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Борьба за мяч». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  сочувствия к другим людям, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| 87 |  | Тестирование наклона вперед из положения стоя | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Повторение разминки с мячом в движении, проведение тестирования наклона вперед из положения стоя, повторение подвижной игры «Борьба за мяч» | Разминка с мячом, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Борьба за мяч» | Знать, как проходит тестирование наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Борьба за мяч» | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Борьба за мяч». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  сочувствия к другим людям, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | | | | |
| 88 |  | Тестирования прыжка в длину с места | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Проведение разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, проведение тестирования прыжка в длину с места, разучивание спортивной игры  « Гандбол» | Разминка, направленная на подготовку организма к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, спортивная игра  « Гандбол» | Знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры  « Гандбол» | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру « Гандбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  сочувствия к другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | | | | |
| 89 |  | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Разучивание разминки, напрвленной на развитие координации движений, проведение тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторение спортивной игры  « Гандбол» | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, спортивная игра  « Гандбол» | Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры  « Гандбол» | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру « Гандбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| 90 |  | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Повторение разминки, напрвленной на развитие координации движений, проведение тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, проведение спортивной игры  « Гандбол» | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, спортивная игра  « Гандбол» | Знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры  « Гандбол» | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру « Гандбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | | | | |
| 91 |  | Знакомство с баскетболом | Изучение нового материала | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества,  информационно – коммуникационные, | Разучивание разминки с мячом на месте, повторение бросков мяча в баскетбольное кольцо, знакомство со спортивной игрой «Баскетбол» | Разминка с мячом в движении, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол» | Знать, какие варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо существуют, правила спортивной игры «Баскетбол» | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** бросать в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | | | | |
| 92 |  | Тестирование метания малого мяча на точность | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Повторение разминки с мячом на месте и в движении, проведение тестирования по метанию малого мяча на точность, проведение спортивной игры «Баскетбол» | Разминка с мячом на месте и в движении,  тестирование метания малого мяча на точность, спортивная игра «Баскетбол» | Знать, как проходит тестирование метания малого мяча на точность, правила спортивной игры «Баскетбол» | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в спортивную игру «Баскетбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  сочувствия к другим людям, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | | | | |
| 93 |  | Спортивная игра «Баскетбол» | Комбинированный | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания | Разучивание разминки в движении с мячом, совершенствование техники бросков мяча в баскетбольное кольцо, проведение спортивной игры «Баскетбол» | Разминка в движении с мячом, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол» | Знать варианты бросков в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол» | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга.  **Регулятивные:**  адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, сохранять заданную цель. **Познавательные:** бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | | | | |
| 94 |  | Беговые упражнения | Комбинированный | | Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, развивающего обучения | Разучивание разминки в движении, проведение беговых упражнений, повторение подвижной игры «Колдунчики», разучивание подвижной игры «Вызов» | Разминка в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Колдунчики», и  «Вызов» | Знать варианты беговых упражнений, правила подвижных игр «Колдунчики», и  «Вызов» | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** выполнять беговые упражнения, играть в подвижные игры «Колдунчики», и  «Вызов» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости |
| 95 |  | Тестирование бега на 30 м с высокого старта | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Повторение разминки в движении, проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Командные хвостики» | Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Командные хвостики» | Знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Командные хвостики» | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Командные хвостики» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  сочувствия к другим людям, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| 96 |  | Тестирование челночного бега 3 х 10 м | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Разучивание беговой разминки, проведение тестирования челночного бега 3 х 10 м, проведение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее» | Беговая разминка, тестирование челночного бега 3 х 10 м, подвижная игра  «Бросай далеко, собирай быстрее» | Знать, как проходит тестирование челночного бега 3 х 10 м, правила подвижной игры  «Бросай далеко, собирай быстрее» | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить тестирование челночного бега 3 х 10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  сочувствия к другим людям, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе,  формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 97 |  | Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Повторение беговой разминки, проведение тестирования метания мешочка (мяча) на дальность, разучивание подвижной игры «Круговая охота» | Беговая разминка, тестирование метания мешочка (мяча) на дальность, подвижная игра «Круговая охота» | Знать, как проходит тестирование метания мешочка (мяча) на дальность, правила подвижной игры  «Круговая охота» | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить тестирование метания мешочка (мяча) на дальность, играть в подвижную игру «Круговая охота». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  сочувствия к другим людям, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | | | | |
| 98 |  | Спортивная игра «Футбол» | Комбинированный | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | Разучивание разминки в движении, повторение подвижной игры «Собачки ногами», проведение спортивной игры «Футбол» | Разминка в движении, подвижная игра «Собачки ногами», спортивная игра «Футбол» | Знать правила подвижной игры «Собачки ногами», спортивной игры  «Футбол» | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:**  адекватнооценивать свои действия и действия партнеров, контролировать свою деятельность по результату.  **Познавательные:** играть в подвижную игру «Собачки ногами» и спортивную игру «Футбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  сочувствия к другим людям,  развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 99 |  | Подвижная игра «Флаг на башне» | Репродуктивный | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | Повторение разминки в движении, повторение подвижной игры «Собачки ногами», проведение подвижной игры «Флаг на башне» | Разминка в движении, подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами» | Знать правила подвижных игр «Собачки ногами»,  «Флаг на башне» | **Коммуникативные:** слушать и слышать друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:**  Сотрудничать со сверстниками в совместном решении задач.  **Познавательные:** играть в подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами» | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками,  умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | | | | |
| 100 |  | Бег на 1000 м | Контрольный | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Разучивание разминки, направленной на подготовку к бегу, проведение бега на 100 м, повторение спортивной игры «Футбол» | Разминка, направленная на подготовку к бегу, бег на 1000 м, спортивная игра «Футбол» | Знать, как проходит тестирование бега на 1000 м, правила спортивной игры «Футбол» | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  **Познавательные:** пробегать дистанцию 1000м, играть в спортивную игру«Футбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  сочувствия к другим людям,  развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| **Подвижные и спортивные игры** | | | | | | | | | | |
| 101 |  | Спортивные игры | Репродуктивный | | Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, педагогики сотрудничества | Проведение беговой разминки, проведение спортивных игр, выбранных по желанию учеников, разучивание подвижной игры «Марш с закрытыми глазами» | Беговая разминка, спортивные игры, подвижная игра  «Марш с закрытыми глазами» | Знать правила подвижных игр, как их выбирать, правила подвижной игры «Марш с закрытыми глазами» | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** играть в спортивные игры и подвижную игру«Марш с закрытыми глазами» | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками,  умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 102 |  | Подвижные и спортивные игры | Репродуктивный | | Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, педагогики сотрудничества | Проведение беговой разминки, проведение подвижных и спортивных игр по желанию учеников, подведение итогов года | Беговая разминка, подвижные и  спортивные игры, подведение итогов года | Знать, как выбирать и играть в подвижные и спортивные игры, как подводить итоги года | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.  **Познавательные:** | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,  умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |