**Тематическое планирование**

**Русский язык 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Результат | Деятельность учащихся | стр. учебника |
| 1 | Наша речь | 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи  | Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. | 6-7 |
| 2  | Устная и письменная речь | 1 | Понятие устная и письменная речь | Научатся распознавать устную и письменную речь | 7-8 |
| 3-4 | Текст, предложение  | 2 | Дать первичное представление о видах предложений и тексте | Научить определять границы предложения, учиться распознавать текст | 9-13 |
| 5 | Диалог | 1 | Познакомить с понятием диалог, оформление предложений на письме | Научатся отличать диалог от других типов речи | 14-16 |
| 6 | Роль слов в речи. | 1 | Роль слов в речи | Научатся составлять предложение по опорным словам | 18-20 |
| 7-8 | Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 | Познакомить со словами - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.  | Научатся классифицировать и объединять слова в тематические группы | 21-24 |
| 9 | Диктант 2 | 1 | Выявить умение грамотно писать под диктовку. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат |  |
| 10 | Слова однозначные и многозначные | 1 | Ознакомить с однозначными и многозначными , близкими и противоположными по значению словами | Научатся различать однозначные и многозначные слова | 25-29 |
| 11-12 | Слово и слог | 2 | Формировать умение делить слова на слоги | Научатся определять количество слогов в слове | 32-35 |
| 13-14 | Деление слов на слоги. Перенос слова | 2 | Формировать умение делить слова на слоги | Учащиеся научиться делить слова для переноса | 36-38 |
| 15-16 | Ударение. Ударные и безударные слоги.  | 2 | Познакомить со случаями, когда ударение не ставится | Научатся определять ударные и безударные слоги в словах | 39-44 |
| 17-18 | Звуки и буквы | 2 | Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв | Научатся распознавать условные обозначения звуков речи | 46-51 |
| 19-20 | Русский алфавит или Азбука | 2 | Формировать умение располагать заданные слова в алфавитном порядке | Научатся применять знание алфавита при выполнение практических заданий | 52-57 |
| 21 | Диктант 3 | 1 | Выявить умение грамотно писать под диктовку. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат |  |
| 22 | Гласные звуки | 1 | Определение гласных звуков и букв | Научатся обозначать буквами гласные звуки | 58-59 |
| 23 | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах | 1 | Соотносить количество звуков и букв в слове | Научатся объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах | 60-62 |
| 24 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | 1 |
| 25-28 | Ударные и безударные гласные звуки | 4 | Познакомить с правилом проверочного слова | Научатся определять ударные и безударные гласные звуки в слове | 63-73 |
| 29 | Диктант 4 | 1 | Выявить умение грамотно писать под диктовку. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат |  |
| 29-30 | Согласные звуки | 2 | Дать представление о переносе слова с удвоенными согласными | Научатся переносить слова с удвоенными буквами | 74-78 |
| 31 | Слова с буквой И и Й | 1 | Познакомить с правилами переноса слов с буквой Й | Научатся распознавать согласный звук [й,] и гласный звук [и] | 79-80 |
| 32-33 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 2 | Умение распознавать в слове мягкие и твердые согласные | Научатся обозначать на письме твердость и мягкость согласного | 81-86 |
| 34-35 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 2 | Обозначение мягкости согласных мягким знаком | Научатся переносить слова с мягким знаком | 87-90 |
| 36 | Диктант 5 | 1 | Выявить умение грамотно писать под диктовку. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат |  |
| 37 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | Развивать устную и письменную речь | Научатся составлять текст из предложений | 91 |
| 38-41 | Согласные звонкие и глухие | 4 | Формировать умение подбирать проверочные слова | Научатся соотносить произношение и написание парного согласного на конце слова | 92-103 |
| 42 | Шипящие согласные звуки | 1 | Распознавание шипящих согласных на конце | Научатся правильно произносить согласные звуки | 104-105 |
| 43-44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 2 | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ | Научатся находить слова с сочетаниями | 106-109 |
| 45-46 | Буква сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 2 | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу | Научатся находить слова с сочетаниями | 110-111 |
| 47  | Диктант 6 | 1 | Выявить умение грамотно писать под диктовку. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат |  |
| 46-48 | Заглавная буква в словах | 2 | Правила употребления заглавной буквы в именах собственных | Научатся распознавать имена собственные | 122-133 |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» | 1 | Умение подбирать текстовую информацию | Умение представлять свой проект |  |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | Повторить материал, изученный в 1-ом классе | Научатся систематизировать полученные знания |  |

**Тематическое планирование**

**Русский язык 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Название темы. | Кол-вочасов | Элементы содержания. | Универсальные учебные действия. |
|
| **I четверть – 45 часов****Наша речь – 4 урока** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. *Отличие письменной речи от устной.* | 1 | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная.Восприятие и понимание звучащей речи.Речевой этикет. | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.**Анализировать** речь людей (при анализе текстов).**Наблюдать** за особенностью собственной речи и **оценивать** ее.**Различать** устную, письменную речь и речь про себя.**Работать** с памяткой «Как правильно списывать предложение» |
| 2 | Язык – средство общения людей. | 1 |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 | **Отличать** диалогическую и монологическую речь.**Использовать** в речи монолог и диалог. **Участвовать** в учебном диалоге.**Работать** со страничкой для любознательных**. Составлять** по рисунку диалог и монолог. |
| 4 | *Речевой этикет в ситуации общения. Тест.* | 1 |
| **Текст – 5 уроков.** |
| 5 | Текст. *Признаки текста.* | 1 | Устное сочинение по рисункам, данному началу и опорным словам. Уточнение представлений о признаках текста. | **Отличать** текст от других записей по его признакам.**Осмысленно** читать текст.**Определять** тему и главную мысль текста.**Соотносить текст и заголовок. Подбирать** заголовок к данному тексту.**Составлять** текст по заданной теме.**Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.**Составлять** рассказ по рисункам, данному началу и опорным словам. |
| 6 | Тема и главная мысль текста. | 1 | Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка. |
| 7 | Текст. Части текста. | 1 | Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли. |
| 8 | **Диктант 1.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 9 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Предложение – 12 часов.** |
| 10 | Предложение. Различение предложения. | 1 | Воспроизведение знаний о предложении. Умение различать предложения. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения.**Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.**Составлять** предложения из слов.**Писать** слова в предложении раздельно. |
| 11 | Предложение состоит из слов, связанных по смыслу. | 1 | Ознакомление с ролью предложений в речи. |
| 12 | Связь слов в предложении. Контрольное списывание. | 1 | Определение границ предложений, составление предложений из слов и их запись. |
| 13-14 | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | Общее представление о главных и второстепенных членах предложения. | **Находить** главные члены (основу) предложения.**Обозначать** графически правильно основу предложения.**Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.**Различать распространенной (с второстепенными членами) и нераспространенные (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. |
| 15 | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | 1 | Формирование общего представления о главных членах предложения. |
| 16 | Простое распространённое и нераспространенное предложения. | 1 | Формирование представления о простом распространённом и нераспространенном предложении. |
| 17 | Установление связи слов в предложении. | 1 | Установление связи слов в предложении. |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | 1 | Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу. |
| 19 | Анализ сочинений | 1 |
| 20 | **Контрольный диктант 2.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Слова, слова, слова – 23 часа** |
| 22-23 | Слово и его лексическое значение. | 2 | Общее представление о лексическом значении слова. | **Определять** значение слова по словарю.**Объяснять** лексическое значение слова.**Находить** в тексте незнакомые слова.**Классифицировать** слова по тематическим группам.**Распознавать** многозначные слова, слова с прямым и переносным значениях.**Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. |
| 24 | Слова однозначные и многозначные. | 1 | Уточнение представления об однозначных и многозначных словах. |
| 25 | Прямое и переносное значение слов. | 1 | Употребление слов в прямом и переносном значении. |
| 26 | Синонимы. | 1 | Ознакомление со словами – синонимами. | **Распознавать** среди данных пар слов синоним и антоним.**Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.**Определять** смысловое значение пословиц с использованием в них языковых средств.**Подбирать** заголовок к тексту.**Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам. |
| 27-28 | Антонимы. | 2 | Ознакомление со словами – антонимами. |
| 29 | **Контрольный диктант 3** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 30 | Работа над ошибками | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 31-32 | Общее представление о родственных словах. | 2 | Общее представление о родственных словах | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** в однокоренных словах корень, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимическими корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. |
| 32-33 | Однокоренные слова. Корень слова – главная значимая часть слова. | 2 | Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова. |
| 34 | Общее представление о слоге. Деление слов на слоги. | 1 | Общее представление о слоге. Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги. |
| 35 | Общее представление об ударении. Словесное ударение. | 1 | Общее представление об ударении. Определение ударения в словах. Словесное ударение. | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.**Различать** ударные и безударные слоги.**Наблюдать** над разноместностью и подвижностью ударения русского языка. |
| 36-37 | Общее представление об ударных и безударных слогах. | 2 | Проверка написания безударных гласных в слове.  |
| 38 | Перенос слов.  | 1 | Ознакомление с правилами переноса слов. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.**Перенос *слов по слогам.*****Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 39 | Упражнения в переносе слов.Употребление знака переноса. | 1 | Деление слов на слоги и перенос слов с одной строки на другую. |
| 40 | Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам. | 1 | Выделение в тексте темы и основной мысли. |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 |
| 42 | **Контрольный диктант 4** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Звуки и буквы – 34 часа** |
| 44 | Звуки и буквы, их обозначающие. | 1 | Представление о роли звуков в различии смысла слов. | **Различать** звуки **и буквы.****Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.**Распознавать** условное обозначение звуков. |
| 45 | Русский алфавит. |  | Правильное произношение букв алфавита. |
| **II четверть – 35 часов** |
| 46 | Роль алфавита в жизни людей. | 1 | Использование алфавита при нахождении слов в словаре. | **Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.****Называть** буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, которой они обозначают.**Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу., называть соседние буквы по отношению к заданной. |
| 47 | Написание слов с большой буквы. | 1 | Случаи написания слов с большой буквы. |
| 48 | Гласные звуки и буквы, их обозначающие. | 1 | Распознавание гласных звуков по их основным признакам. |
| 49 | **Контрольный диктант 5** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 51 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. | 1 | Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной | **Находить** в слове гласные буквы. **Объяснять** особенности гласных звуков.**Правильно** произносить гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. |
| 52 | Роль гласных букв е, ё , ю, я в словах. Письменные ответы на вопросы к тексту | 1 | Различение роли букв е, ё, ю, я в словах. Передача содержания текста с опорой на вопросы. |
| 53 | Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | **Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.****Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять.****Различать проверочное и проверяемое слово.****Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава – травы, травка).****Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.****Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне.**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове).**Объяснять** правописание слова с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. |
| 54-55 | Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова. | 2 |
| 56 | Проверка правописания безударных гласных в корне. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 57 | Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. | 1 |
| 58 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 | Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной. |
| 59 | Правописание безударных гласных в корне слова. Восстановление деформированного текста. | 1 | Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной. |
| 60 | **Контрольный диктант 6** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Объяснять**, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 62 | Согласные звуки и буквы, их обозначающие | 1 | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых. | **Находить** в слове согласные звуки.**Правильно** произносить согласные звуки. **Различать** согласный звук [й,] и гласный звук [и].**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ванн-на) |
| 63-64 | Согласный звук [Й,] и буква «и краткое». | 2 | Общее представление о согласном звуке [Й,], обозначение его буквой. |
| 65 | Правописание удвоенных согласных букв. | 1 | Уточнение представлений о словах с удвоенными согласными. |
| 66 | Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». | 1 | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорными слова, **записывать** составленный рассказ. |
| 67 | Наши проекты. Работа над ошибками. | 1 | Создание нового информационного объекта – знаменательных заданий по русскому языку | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания в учебнике). |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме. | 1 | Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.**Объяснить** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.**Пробирать** примеры слов с мягким знаком (ь).**Переносить** слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).**Обозначать** мягкость согласного звука мягким звуком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).**Оценивать** свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 69 | Различение согласных мягких и твёрдых звуков. Восстановление деформированного текста. | 1 | Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков. |
| 70 | Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове. | 1 | Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука. |
| 71-72 | Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. | 2 | Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука. |
| 73 | **Контрольный диктант 7** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 74 | Проверочная работа. | 1 |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 76 | Наши проекты | 1 | Защита проектов. | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания в учебнике). |
| 77 | Обобщающий урок по теме. | 1 | Обобщить и систематизировать знания по теме. |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 часов** |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 | Правописание буквосочетаний *ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.* | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки. **Находить в** словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧТ (чтобы, скучно и др.). |
| 79 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 | Правописание буквосочетаний *ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.* |
| 80 | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **III четверть – 50 часов** |
| 81 | Наши проекты. Рифма | 1 | Формировать мотивации к исследовательской и творческой работе. | **Находить** в тексте рифмующие строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы. |
| 82-83 | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ | 2 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | **Находить** в словах буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, **подбирать** примеры с таким буквосочетанием. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |
| 84 | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Проверь себя. | 1 |
| 85-86 | Звонкие и глухие согласные. | 2 | Правописание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. | **Различать** глухие и звонкие согласные, парные и непарные.**Характеризовать** согласные звуки (глухой - звонкий, парный – непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.**Правильно произносить** звонкие и глухие согласные на конце слова и в конце перед другими согласными.**Соотносить** произношение и написание парного согласного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в конце пред согласным звуком.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверить.**Различать** проверочное и проверяемое слово.**Подбирать** проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава, мороз – морозы, морозный). |
| 87 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |
| 88 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |
| 89 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 |
| 90-92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 3 |
| 93-94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 2 |
| 95 | **Контрольный диктант 8.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 96 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. |
| 97 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Использование на письме разделительного мягкого знака.Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным ь.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.**Приводить** примеры слов с разделительным мягким знаком.**Различать** слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного ь в словах.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). |
| 98-99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 2 |
| 100-101 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 2 |
| 102 | Контрольное списывание | 1 |
| 103 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 104 | Обобщение знаний по теме. Работа над ошибками. | 1 |
| 105-106 | Обобщение изученного материала | 2 |
| **Части речи – 47 часов** |
| 107 | Части речи.  | 2 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.**Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.**Распознавать** имена существительные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.**Объяснять** лексическое значение слов – имен существительных.**Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.**Различать** одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросамкто? и что?, подбирать примеры таких существительных.**Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.**Писать** с заглавной буквы имена собственные.**Находить** информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете, о происхождении своей фамилии и названии своего города.**Составлять** устный рассказ о своем любимом животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. |
| 108 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающие эти части и явления.Заглавная буква в именах собственных.Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, история названия своего города.Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. |
| 109 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 110 | Собственные и нарицательные имена существительные.  | 1 |
| 111 | Правописание собственных имен существительных | 1 |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | 1 |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях | 1 |
| 116 | Обучающее изложение | 1 |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |
| 118 | **Контрольный диктант 9.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 119 | Работа над ошибками | 1 | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. |
| 120-122 | Единственное и множественное число имен существительных | 3 | Изменение существительных по числам. Имена существительные употребляемые только в одном числе (ножницы, молоко). | **Определять** число имен существительных (единственное и множественное).**Изменять** имена существительные по числам (книга – книги).**Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. |
| 123-124 | Обобщение знаний по теме. Проверка знаний. | 2 |
| 125 | **Контрольный диктант 10** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 126 | Работа над ошибками | 1 | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. |
| 127-129 | Глагол как часть речи. | 3 | Синтаксическ5ая функция глагола в предложении. | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. |
|  **IV четверть – 40 часов** |
| 130-131 | Единственное и множественное число глаголов | 2 | Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильно употребления глаголов (одеть, надеть) в речи. Правописание частицы НЕ с глаголом.Понятие о тексте повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.**Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.**Классифицировать** глаголы по вопросам.**Распознавать** глаголы, употребленные в прямом и переносном значении.**Определять** каким членом предложения является глагол в предложении.**Определять** число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **употреблять** глаголы в определенном числе. |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 134-135 | Текст-повествование. | 2 |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.**Определять** каким членом предложения является имя прилагательное.**Определять** число имен прилагательных, **распределять** имена прилагательные по группам в зависимости от числа, **изменять** имена прилагательные по числам.**Распознавать** текст-описание**. Наблюдать** над ролью имен прилагательных в тексте-описании.**Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовки работы).**Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя) |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 138 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | 1 |
| 139 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.Понятие о тексте описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании. |
| 140-141 | Текст-описание. | 2 |
| 142 | Общее понятие о предлоге | 1 |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |
| 144-145 | Восстановление предложений | 2 |
| 146 | **Контрольный диктант 11.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 147 | Работа над ошибками | 1 | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. |
| 148-149 | Местоимение (личное) как часть речи. | 2 | Значение личного местоимения, употребление в речи (общее представление).Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении.**Различать** местоимения и имена существительные.**Заменять *повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.*****Распознавать** текст-рассуждение. **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения. |
| 150-151 | Текст-рассуждение. | 2 |
| 152-153 | Обобщение полученных знаний по теме «Части речи». | 2 |
| **Повторение – 17 часов** |
| 154 | Повторение по теме «Текст» | 1 | Повторить и обобщить знания по изученным темам за год. Закрепить знание понятия о предложении, слове. Закрепить знание о лексическом значении слова, его многозначности. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения |
| 155 | Обобщение изученного. Сочинение по картине | 1 |
| 156-157 | Повторение по теме «Предложение» | 2 |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 159-160 | Повторение по теме «Части речи» | 2 | Систематизировать знания об изученных частях речи. Систематизировать изученные знания о правописании слов. | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.**Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.**Распознавать** имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и местоимения среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |
| 163 | Контрольное списывание | 1 |
| 164 | **Контрольный диктант 12.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 165 | Работа над ошибками | 1 | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. |
| 166-169 | Повторение и закрепление изученного материала | 4 | Систематизировать знания полученные за второй год обучения. | **Систематизировать** знания, полученные на уроках русского языка.**Совершенствовать** умение работать с учебником, справочной литературой. |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |

**Тематическое планирование**

**Русский язык 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Название темы. | Кол-вочасов | Элементы содержания. | Универсальные учебные действия. |
|
| **I четверть – 45 часов****Язык и речь – 2часа.** |
| 1 | Виды речи. Речь – отражение культуры человека. | 1 | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Составление текста по рисунку. | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. |
| 2 | Язык – основа национального самосознания. | 1 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов.** |
| 3 | Текст. Признаки текста. | 1 | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание и рассуждение. | 1 |
| 5 | Предложение. Диалог. | 1 | Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Анализировать** не пунктированный текст, выделять в нем предложение. |
| 6-7 | Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. | 2 | Различать предложения по цели высказывания.Знаки препинания в конце предложения. | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |
| 8 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
| 9 | Предложение с обращением. | 1 | Общее представление об обращении. | **Находить** обращение в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Главные и второстепенные члены предложения (без терминов). Разбор предложения по членам. | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать и выделять** главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. **Распространять** нераспространенные предложения второстепенными членами. |
| 11 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |
| 12 | Простое и сложное предложение. | 1 | Запятая в нутрии сложного предложения. | **Различать** простое и сложное предложение, **объяснять** знаки внутри сложного предложения. |
| 13-14 | Словосочетание. | 2 | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетание главного и зависимого слова. | **Различать** словосочетание и предложение. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами и словосочетаниями. |
| 15 | **Контрольный диктант 1.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 16 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Слово в языке и речи – 19 часов.** |
| 17-18 | Лексическое значение слова. | 2 | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначность слова, слова в прямом и переносном значении. |
| 19 | Омонимы. | 1 | Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов. | **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение. |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 | Установление связи слов в предложении. | **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета. |
| 21-22 | Фразеологизмы. | 2 | Значение фразеологизмов и их использование в речи. | **Находить** в тексте и предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизмы от неустойчивого словосочетания. |
| 23-25 | Части речи. Общее и углубленное представление. | 3 | Обобщить знания об имени существительном, глаголе, имени прилагательном, местоимении. | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Определять** грамматические признаки, изученных частей речи. |
| 26-27 | Имя числительное. | 2 | Дать общее представление об имени числительном. |
| 28 | **Контрольный диктант 2.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 29 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 30 | Слово и слог. | 1 | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | **Различать** слово и слог, звуки букву. **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. |
| 31-32 | Звуки и буквы. | 2 |
| 33 | **Контрольный диктант 3.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 34 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 35 | Проект «Рассказ о слове» | 1 | **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, участвовать в ее презентации. |
| **Состав слова – 16 часов.** |
| 35 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | Совершенствовать умение определять корень слова, подбирать однокоренные слова. Работа со словарем однокоренных слов. | **Формулировать** определение однокоренные слова и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общем корнем), **выделять** в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. |
| 36 | Чередование согласных в корне. | 1 |
| 37 | Сложные слова. | 1 |
| 38-39 | Формы слова. Окончание. | 2 | Познакомить с окончанием, его функцией в слове. | **Находить** окончание слова, путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. |
| 40 | **Контрольный диктант 4.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 41 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 42-43 | Приставка. | 2 | Формулировать определение приставки | **Объяснить** значение приставки в слове. **Выделять** в словах приставки. **Образовывать** слова с помощью приставок. |
| 44-45 | Суффикс. | 2 | Формулировать определение суффикс. | **Объяснить** значение суффикса в слове. **Выделять** в словах суффикс. **Образовывать** слова с помощью суффикса. |
| **II четверть – 35 часов** |
| 46 | Основа слова. | 1 | Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. | **Выделять** в словах основу слова. **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слова по составу |
| 47-49 | Обобщение знаний о составе слова | 3 |
| 50 | Проект «Семья слов» | 1 | **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать *в презентации своей работы.*** |
| **Правописание частей слова – 30 часов.** |
| 51 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения. | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать** алгоритм в практической деятельности. |
| 52-56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 5 | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формировать уважительное отношение к истории языка. | **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слов с изученными орфограммами. |
| 57-61 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.  | 5 | Систематизировать знания о правописании слов с парными согласными по глухости – звонкости. | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.**Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
| 62-66 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 5 | Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный. | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| 67-69 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 3 | Перенос слова с удвоенными согласными | **Работать** с орфографическим словарем. **Составлять** словарик слов с определенной орфограммой. |
| 70 | **Контрольный диктант 5.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 71 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 72-75 | Правописание суффиксов и приставок. | 4 | Систематизировать знания о правописание безударных гласных и парных согласных в приставках и суффиксах. Различать приставку и предлог. | **Познакомить** с правописанием безударных гласных в приставке и суффиксе, **доказывать** правильность выбора правописания орфограммы. **Взаимопроверка и самопроверка** выполненной письменной работы. |
| 76-78 | Правописание приставок и предлогов. | 3 |
| 79-80 | Обобщение знаний о правописании значимых частей слова | 2 |
| **III четверть – 50 часов** |
| **Части речи – 76 часов** |
| 81 | Части речи. | 1 | Повторение и углубление знаний о частях речи | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи |
| Имя существительное – 30 часов. |
| 82 | Имя существительное как часть речи | 1 | Значение и употребление имен существительных в речи. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Правописание имен собственных. | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имен существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные.**Находить** устаревшие слова – имена существительные. **Выделять** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные имена существительные. |
| 83-84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 2 |
| 85-86 | Собственные и нарицательные имена существительные | 2 |
| 87 | Проект «Тайна имени» | 1 | Развитие интереса к тайнам имен, тайна своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательских работ. | **Наблюдать** над толкованием значения некоторых имен. **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о собственном имени. |
| 88-89 | Число имен существительных. | 2 | Изменение имен существительных по числам. | **Определять** число имен существительных. **Изменять** форму числа имен существительных |
| 90 | Род имен существительных (первое представление) | 1 | Формировать нравственные представления о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и т.д.). мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Составление устного рассказа по серии картинок. | **Определение** рода имен существительных. **Классифицировать** имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные.**Правильно** употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь**.** **Правильно** записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |
| 91-92 | Мужской род имени существительного. | 2 |
| 93 | Женский род имени существительного. | 1 |
| 94 | Средний род имени существительного. | 1 |
| 95 | **Контрольный диктант 6.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 96 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 97 | Падеж имен существительных. | 1 | Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Составление рассказа по репродукции И.Я.Билинина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | **Анализировать** таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника.**Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** название падежей.**Работать** с памяткой «Как определять падеж имени существительного».**Определять** падеж имен существительных. **Составлять** рассказ по репродукции картины. **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное. |
| 98-99 | Именительный падеж имен существительных. | 2 |
| 100-101 | Родительный падеж имен существительных. | 2 |
| 102-103 | Дательный падеж имен существительных. | 2 |
| 104-105 | Винительный падеж имен существительных. | 2 |
| 106-107 | Творительный падеж имен существительных. | 2 |
| 108-109 | Дательный падеж имени существительного | 2 |
| 110 | **Контрольный диктант 7.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 111 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| Имя прилагательное – 19 часов. |
| 112 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имен прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. |
| 113-114 | Повторение и обобщение знаний об имени прилагательном как части речи. | 2 |
| 115-116 | Сложные имена прилагательные. Текст- описание. | 2 | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов. | **Распознавать** научное и художественное описания, **наблюдать** над употреблением имен прилагательных в таких текстах. |
| 117-118 | Форма имен прилагательных. | 2 | Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имен прилагательных от рода имен существительных. | **Определение** рода имен прилагательных, классификация имен прилагательных.**Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. |
| 119-120 | Род имен прилагательных. | 2 |
| 121-122 | Падеж имен прилагательных. | 2 | Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам. | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». **Изменять**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. |
| 123 | **Контрольный диктант 8.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 124 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 125-129 | Обобщение знаний об именах прилагательных. | 3 | Морфологический разбор имени прилагательного. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» | **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. **Правильно** произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. |
|  **IV четверть – 40 часов** |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 | Развитие мотивов к проведению исследовательских работ. | **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок. |
| Местоимение – 5 часов |
| 131-133 | Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица. | 3 | Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-его лица. | **Распознавать** местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-его лица единственного числа). |
| 134 | **Контрольный диктант 9.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 135 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| Глагол – 21 час |
| 136 | Глагол как часть речи. | 1 | Значение и употребление в речи глагола. Число. Изменение глагола по числам. Составление текста по сюжетным картинкам. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на неопределенный вопрос. **Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глагола в неопределенной форме однокоренные слова. |
| 137-138 | Изменение глаголов по числам. | 2 |
| 139 | Начальная (неопределенная) форма глагола. | 1 |
| 140141 | Число глаголов. | 2  |
| 142 | **Контрольный диктант 10.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 143 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 144-146 | Время глагола. | 3 | Изменение глагола по временам. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | **Распознавать** время глагола.**Изменять** глаголы по временам.**Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глагола  **Определять** род и число глаголов прошедшего времени. |
| 147-148 | Род глагола в прошедшем времени. | 2 |
| 149-150 | Правописание НЕ с глаголами. | 2 |
| 151-153 | Обобщение знаний о глаголе. | 3 |
| 154 | **Контрольный диктант 11.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 155 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 156 | Конференцию на тему «Части речи русского языка» | 1 | Развитие мотивов к проведению исследовательских работ. | Самостоятельно **выбирать** тему и **подготавливать** материал для доклада на конференции. |
| **Повторение – 13 часов** |
| 157-159 | Текст. | 3 | Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка. | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |
| 160-162 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложение. | 3 | Различать предложения по цели высказывания.Знаки препинания в конце предложения |
| 163 | **Контрольный диктант 12.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 164 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 165-169 | Части речи. | 5 | Повторение и обобщение знаний о частях речи | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс | 1 | Систематизировать знания полученные за третий год обучения. | **Систематизировать** знания, полученные на уроках русского языка.**Совершенствовать** умение работать с учебником, справочной литературой. |

**Тематическое планирование**

**Русский язык 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Название темы. | Кол-вочасов | Элементы содержания. | Универсальные учебные действия. |
|
| **I четверть – 45 часов** |
| **повторение – 11 часов.** |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 | Диалогическая и монологическая речь | **Анализировать** высказывания о русском языке. |
| 2-4 | Текст. | 3 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | **Определять** тему и главную мысль текста.**Подбирать** заголовок к тексту.**Соотносить** заголовок и текст. |
| 5-6 | Предложение. | 2 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительные и побудительные. | **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания. **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. |
| 7 | Обращение. | 1 | Нахождение в предложение обращения в начале, середине, конце. | **Выделять** обращение на письме. |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. |
| 9 | Основа предложения. | 1 |
| 10 | **Контрольный диктант 1.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 11 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Предложение – 9 часов.** |
| 12-14 | Однородные члены предложения. | 3 | Представление о предложении с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. | **Распознавать** предложения с однородными членами, находить их в тексте.**Определять** какими членами предложения являются однородные члены. **Различать** простое предложения с однородными членами и сложное предложение. |
| 15-18 | Простые и сложные предложения | 4 |
| 19 | **Контрольный диктант 2.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 20 | Работа над ошибками.  | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Слово в языке и речи – 21 час.** |
| 21-24 | Лексическое значение слова. | 4 | Понимание слова как единства звучания и значения. Выделение слов, значение которые следует уточнить. | **Определять** значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Распознавать** многозначность слова, слова в прямом и переносном смысле. |
| Состав слова – 10 часов. |
| 25-27 | Значимые части слова | 3 | Корень, приставка, суффикс. Значение суффиксов и приставок. | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова и слова с омонимическими корнями. |
| 28-30 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 3 | Правописание слов с безударными гласными, с парными по глухости-звонкости согласными, с непроизносимыми согласными. | **Устанавливать** наличие изученных орфограмм в словах, **обосновывать** их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. |
| 31-32 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 2 | Правила правописания разделительных Ъ и Ь знаков в словах. | **Работать** с орфографическим словарем. |
| 33 | **Контрольный диктант 3.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 34 | Работа над ошибками.  | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| Части речи – 7 часов |
| 35-36 | Повторен6ие и углубление представлений о частях речи. | 2 | Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи. |
| 37-39 | Наречие. | 3 | Общее представление о наречие. Употребление в речи. | **Находить** наречия среди слов в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. |
| 40 | **Контрольный диктант 4.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 41 | Работа над ошибками.  | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Имя существительное – 43 часа** |
| 42-45 | Имя существительное. Изменение по падежам. | 4 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | **Различать** имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного. **Изменение** имен существительных по падежам. |
| **II четверть – 35 часов** |
| 46-48 | Падежные окончания имен существительных первого склонения. | 3 | Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го и 3-его склонений.Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание) | **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го и 3-его склонения».**Классифицировать** имена существительные по склонениям.**Составлять** текст-отзыв по репродукции картины. |
| 49-51 | 2-ое склонение имен существительных. | 3 |
| 52-53 | 3-е склонение имен существительных. | 2 |
| 54 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | Определять падеж в котором употреблено имя существительное.Различать падежи имен существительных во множественном и единственном числах.Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.Сопоставление падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способы его проверки.**Анализировать** разные способы проверки безударного гласного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании.**Сопоставлять** формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.**Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.**Использовать** правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачов – задачей). |
| 55 | Именительный и винительный падежи имен существительных. | 1 |
| 56-57 | Родительный падеж имен существительных | 2 |
| 58-59 | Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных. | 2 |
| 60-62 | Дательный падеж имен существительных. | 3 |
| 63-64 | Творительный падеж имен существительных. | 2 |
| 65-66 | Предложный падеж имен существительных. | 2 |
| 67 | **Контрольный диктант 5.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 68 | Работа над ошибками.  | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 69 | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. | 1 | Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных во множественном числе.Сопоставление падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.**Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить и исправлять** ошибки. |
| 70 | Именительный падеж множественного числа имен существительных. | 1 |
| 71-72 | Родительный падеж множественного числа имен существительных. | 2  |
| 73 | Винительный падеж одушевленных имен существительных | 1 |
| 74 | **Контрольный диктант 6.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 75 | Работа над ошибками.  | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 76-78 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имен существительных. | 3 | Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных во множественном числе.Сопоставление падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.**Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить и исправлять** ошибки. |
| 79-80 | Обобщение знаний о падежах имен существительных множественного числа. | 2 |
| **III четверть – 50 часов** |
| 81-83 | Обобщение знаний об имени существительном. | 3 | Обобщение знаний о падежных окончаниях имен существительных. | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. |
| 84 | Проект «Говорите правильно» | 1  | Развитие мотивов к проведению исследовательских работ. | **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употреблению некоторых форм имен существительных. |
| **Имя прилагательное – 30 часов.** |
| 85-88 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | 4 | Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). | **Определять** род и число имен прилагательных. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». |
| 89 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. | 1 | Развитие мотивов к проведению исследовательских работ | **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль. **Проводить** лексический анализ слов – имен прилагательных. |
| 90-91 | Изменение по падежам имен прилагательных. | 2 | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы слова имени существительного. | **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). |
| 92 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 93 | Именительный падеж имен прилагательных. | 1 | Окончание имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице.**Работать** с памяткой «Как правильно написать безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе».**Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.**Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.**Анализировать и излагать** письменно содержание описательной части текста-образца. |
| 94 | Родительный падеж имен прилагательных | 1 |
| 95 | Дательный падеж имен прилагательных | 1 |
| 96 | Винительный падеж имен прилагательных | 1 |
| 97 | Творительный падеж имен прилагательных | 1 |
| 98 | Предложный падеж имен прилагательных | 1 |
| 99 | Обобщение о склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. | 1 |
| 100 | **Контрольный диктант 7.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 101 | Работа над ошибками.  | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 102-104 | Именительный и винительный падежи имени прилагательного женского рода. | 3 | Окончание имен прилагательных женского рода в каждом из падежей. Формировать уважение к национальному достоинству Российского государства, древним архитектурным памятникам, а также к национальному достоянию других стран и народов. | **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.**Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.**Записывать** текст по памяти.**Находить** информацию о достопримечательностях своего города, **обобщать** ее и **составлять** сообщение. |
| 105-108 | Родительный, дательный, творительный падежи имени прилагательного женского рода. | 4 |
| 108112 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 5 |
| 113 | **Контрольный диктант 7.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 114 | Работа над ошибками.  | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Личные местоимения – 7 часов.** |
| 115 | Местоимение как часть речи. | 1 | Роль личных местоимений.Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-его лица в единственном и множественном числе. | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.**Определять** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.**Работать** с таблицей склонение личных местоимений; **изменять *личные местоимения по падежам.*** |
| 116-119 | Изменение по падежам личных местоимений. | 4 |
| 120 | **Контрольный диктант 8.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 121 | Работа над ошибками.  | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Глагол – 34 часа** |
| 123125 | Глагол как часть речи. | 3 | Значение глагола в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | **Различать** глаголы среди других слов в тексте.**Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). |
| 126-129 | Неопределенная форма глагола. | 4 |
|  **IV четверть – 40 часов** |
| 130134 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 5 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.Спряжение глаголов в настоящем времени.Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | **Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.**Группировать** найденные в тексте глаголы, **записывать** их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов». |
| 135-138 | I и II спряжение глаголов. | 4 |
| 139143 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 5 |
| 144 | **Контрольный диктант 9.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 145 | Работа над ошибками.  | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 145-147 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 3 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.**Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. |
| 148150 | Обобщение по теме глагол | 3 |
| 151 | **Контрольный диктант 10.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 152 | Работа над ошибками.  | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 153-154 | Правописание глаголов в настоящем времени. | 2 | Совершенствовать умение изменять глаголы по временам. Определять время глагола. | **Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. |
| 155-156 | Правописание глаголов в будущем времени. | 1 |
| **Повторение – 14 часов.** |
| 157-159 | Повторение и обобщение сведений о тексте и предложении. | 3 | Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка.Различать предложения по цели высказывания.Знаки препинания в конце предложения | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |
| 160 | **Контрольный диктант 11.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 161 | Работа над ошибками.  | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 162-165 | Повторение и обобщение сведений о частях речи. | 4 | Систематизировать знания об изученных частях речи. Систематизировать изученные знания о правописании слов. | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.**Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.**Распознавать** имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и местоимения среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. |
| 166 | **Контрольный диктант 12.**  | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 167 | Работа над ошибками.  | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 168-170 | Обобщение и закрепление материала изученного за 4 класс | 3 | Систематизировать знания полученные за четыре года обучения. | **Систематизировать** знания, полученные на уроках русского языка.**Совершенствовать** умение работать с учебником, справочной литературой. |