**Тематическое планирование**

**Русский язык 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Результат | Деятельность учащихся | стр. учебника |
| 1 | Наша речь | 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи | Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. | 6-7 |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 | Понятие устная и письменная речь | Научатся распознавать устную и письменную речь | 7-8 |
| 3-4 | Текст, предложение | 2 | Дать первичное представление о видах предложений и тексте | Научить определять границы предложения, учиться распознавать текст | 9-13 |
| 5 | Диалог | 1 | Познакомить с понятием диалог, оформление предложений на письме | Научатся отличать диалог от других типов речи | 14-16 |
| 6 | Роль слов в речи. | 1 | Роль слов в речи | Научатся составлять предложение по опорным словам | 18-20 |
| 7-8 | Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 | Познакомить со словами - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | Научатся классифицировать и объединять слова в тематические группы | 21-24 |
| 9 | Диктант 2 | 1 | Выявить умение грамотно писать под диктовку. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат |  |
| 10 | Слова однозначные и многозначные | 1 | Ознакомить с однозначными и многозначными , близкими и противоположными по значению словами | Научатся различать однозначные и многозначные слова | 25-29 |
| 11-12 | Слово и слог | 2 | Формировать умение делить слова на слоги | Научатся определять количество слогов в слове | 32-35 |
| 13-14 | Деление слов на слоги. Перенос слова | 2 | Формировать умение делить слова на слоги | Учащиеся научиться делить слова для переноса | 36-38 |
| 15-16 | Ударение. Ударные и безударные слоги. | 2 | Познакомить со случаями, когда ударение не ставится | Научатся определять ударные и безударные слоги в словах | 39-44 |
| 17-18 | Звуки и буквы | 2 | Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв | Научатся распознавать условные обозначения звуков речи | 46-51 |
| 19-20 | Русский алфавит или Азбука | 2 | Формировать умение располагать заданные слова в алфавитном порядке | Научатся применять знание алфавита при выполнение практических заданий | 52-57 |
| 21 | Диктант 3 | 1 | Выявить умение грамотно писать под диктовку. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат |  |
| 22 | Гласные звуки | 1 | Определение гласных звуков и букв | Научатся обозначать буквами гласные звуки | 58-59 |
| 23 | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах | 1 | Соотносить количество звуков и букв в слове | Научатся объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах | 60-62 |
| 24 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | 1 |
| 25-28 | Ударные и безударные гласные звуки | 4 | Познакомить с правилом проверочного слова | Научатся определять ударные и безударные гласные звуки в слове | 63-73 |
| 29 | Диктант 4 | 1 | Выявить умение грамотно писать под диктовку. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат |  |
| 29-30 | Согласные звуки | 2 | Дать представление о переносе слова с удвоенными согласными | Научатся переносить слова с удвоенными буквами | 74-78 |
| 31 | Слова с буквой И и Й | 1 | Познакомить с правилами переноса слов с буквой Й | Научатся распознавать согласный звук [й,] и гласный звук [и] | 79-80 |
| 32-33 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 2 | Умение распознавать в слове мягкие и твердые согласные | Научатся обозначать на письме твердость и мягкость согласного | 81-86 |
| 34-35 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 2 | Обозначение мягкости согласных мягким знаком | Научатся переносить слова с мягким знаком | 87-90 |
| 36 | Диктант 5 | 1 | Выявить умение грамотно писать под диктовку. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат |  |
| 37 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | Развивать устную и письменную речь | Научатся составлять текст из предложений | 91 |
| 38-41 | Согласные звонкие и глухие | 4 | Формировать умение подбирать проверочные слова | Научатся соотносить произношение и написание парного согласного на конце слова | 92-103 |
| 42 | Шипящие согласные звуки | 1 | Распознавание шипящих согласных на конце | Научатся правильно произносить согласные звуки | 104-105 |
| 43-44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 2 | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ | Научатся находить слова с сочетаниями | 106-109 |
| 45-46 | Буква сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 2 | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу | Научатся находить слова с сочетаниями | 110-111 |
| 47 | Диктант 6 | 1 | Выявить умение грамотно писать под диктовку. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат |  |
| 46-48 | Заглавная буква в словах | 2 | Правила употребления заглавной буквы в именах собственных | Научатся распознавать имена собственные | 122-133 |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» | 1 | Умение подбирать текстовую информацию | Умение представлять свой проект |  |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | Повторить материал, изученный в 1-ом классе | Научатся систематизировать полученные знания |  |

**Тематическое планирование**

**Русский язык 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Название темы. | Кол-во  часов | Элементы содержания. | Универсальные учебные действия. | |
|
| **I четверть – 45 часов**  **Наша речь – 4 урока** | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. *Отличие письменной речи от устной.* | 1 | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная.  Восприятие и понимание звучащей речи.  Речевой этикет. | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностью собственной речи и **оценивать** ее.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать** с памяткой «Как правильно списывать предложение» | |
| 2 | Язык – средство общения людей. | 1 |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 | **Отличать** диалогическую и монологическую речь.  **Использовать** в речи монолог и диалог. **Участвовать** в учебном диалоге.  **Работать** со страничкой для любознательных**. Составлять** по рисунку диалог и монолог. | |
| 4 | *Речевой этикет в ситуации общения. Тест.* | 1 |
| **Текст – 5 уроков.** | | | | | |
| 5 | Текст. *Признаки текста.* | 1 | Устное сочинение по рисункам, данному началу и опорным словам. Уточнение представлений о признаках текста. | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно** читать текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить текст и заголовок. Подбирать** заголовок к данному тексту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Составлять** рассказ по рисункам, данному началу и опорным словам. | |
| 6 | Тема и главная мысль текста. | 1 | Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка. |
| 7 | Текст. Части текста. | 1 | Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли. |
| 8 | **Диктант 1.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 9 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Предложение – 12 часов.** | | | | | |
| 10 | Предложение. Различение предложения. | 1 | Воспроизведение знаний о предложении. Умение различать предложения. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Составлять** предложения из слов.  **Писать** слова в предложении раздельно. | |
| 11 | Предложение состоит из слов, связанных по смыслу. | 1 | Ознакомление с ролью предложений в речи. |
| 12 | Связь слов в предложении. Контрольное списывание. | 1 | Определение границ предложений, составление предложений из слов и их запись. |
| 13-14 | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | Общее представление о главных и второстепенных членах предложения. | **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически правильно основу предложения.  **Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.**  Различать распространенной (с второстепенными членами) и нераспространенные (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. | |
| 15 | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | 1 | Формирование общего представления о главных членах предложения. |
| 16 | Простое распространённое и нераспространенное предложения. | 1 | Формирование представления о простом распространённом и нераспространенном предложении. |
| 17 | Установление связи слов в предложении. | 1 | Установление связи слов в предложении. |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | 1 | Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу. |
| 19 | Анализ сочинений | 1 |
| 20 | **Контрольный диктант 2.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Слова, слова, слова – 23 часа** | | | | | |
| 22-23 | Слово и его лексическое значение. | 2 | Общее представление о лексическом значении слова. | **Определять** значение слова по словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам.  **Распознавать** многозначные слова, слова с прямым и переносным значениях.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. | |
| 24 | Слова однозначные и многозначные. | 1 | Уточнение представления об однозначных и многозначных словах. |
| 25 | Прямое и переносное значение слов. | 1 | Употребление слов в прямом и переносном значении. |
| 26 | Синонимы. | 1 | Ознакомление со словами – синонимами. | **Распознавать** среди данных пар слов синоним и антоним.  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц с использованием в них языковых средств.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам. | |
| 27-28 | Антонимы. | 2 | Ознакомление со словами – антонимами. |
| 29 | **Контрольный диктант 3** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 30 | Работа над ошибками | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 31-32 | Общее представление о родственных словах. | 2 | Общее представление о родственных словах | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** в однокоренных словах корень, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимическими корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. | |
| 32-33 | Однокоренные слова. Корень слова – главная значимая часть слова. | 2 | Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова. |
| 34 | Общее представление о слоге. Деление слов на слоги. | 1 | Общее представление о слоге. Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги. |
| 35 | Общее представление об ударении. Словесное ударение. | 1 | Общее представление об ударении. Определение ударения в словах. Словесное ударение. | **Определять** ударение в слове.  **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью ударения русского языка. | |
| 36-37 | Общее представление об ударных и безударных слогах. | 2 | Проверка написания безударных гласных в слове. |
| 38 | Перенос слов. | 1 | Ознакомление с правилами переноса слов. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Перенос *слов по слогам.***  **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | |
| 39 | Упражнения в переносе слов.  Употребление знака переноса. | 1 | Деление слов на слоги и перенос слов с одной строки на другую. |
| 40 | Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам. | 1 | Выделение в тексте темы и основной мысли. |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 |
| 42 | **Контрольный диктант 4** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Звуки и буквы – 34 часа** | | | | | |
| 44 | Звуки и буквы, их обозначающие. | 1 | Представление о роли звуков в различии смысла слов. | **Различать** звуки **и буквы.**  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Распознавать** условное обозначение звуков. | |
| 45 | Русский алфавит. |  | Правильное произношение букв алфавита. |
| **II четверть – 35 часов** | | | | | |
| 46 | Роль алфавита в жизни людей. | 1 | Использование алфавита при нахождении слов в словаре. | | **Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.**  **Называть** буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, которой они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу., называть соседние буквы по отношению к заданной. |
| 47 | Написание слов с большой буквы. | 1 | Случаи написания слов с большой буквы. | |
| 48 | Гласные звуки и буквы, их обозначающие. | 1 | Распознавание гласных звуков по их основным признакам. | |
| 49 | **Контрольный диктант 5** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 51 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. | 1 | Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной | | **Находить** в слове гласные буквы. **Объяснять** особенности гласных звуков.  **Правильно** произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. |
| 52 | Роль гласных букв е, ё , ю, я в словах. Письменные ответы на вопросы к тексту | 1 | Различение роли букв е, ё, ю, я в словах. Передача содержания текста с опорой на вопросы. | |
| 53 | Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | | **Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.**  **Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять.**  **Различать проверочное и проверяемое слово.**  **Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава – травы, травка).**  **Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.**  **Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове).  **Объяснять** правописание слова с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. |
| 54-55 | Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова. | 2 |
| 56 | Проверка правописания безударных гласных в корне. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 57 | Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. | 1 |
| 58 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 | Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной. | |
| 59 | Правописание безударных гласных в корне слова. Восстановление деформированного текста. | 1 | Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной. | |
| 60 | **Контрольный диктант 6** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Объяснять**, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 62 | Согласные звуки и буквы, их обозначающие | 1 | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых. | | **Находить** в слове согласные звуки.  **Правильно** произносить согласные звуки.  **Различать** согласный звук [й,] и гласный звук [и].  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ванн-на) |
| 63-64 | Согласный звук [Й,] и буква «и краткое». | 2 | Общее представление о согласном звуке [Й,], обозначение его буквой. | |
| 65 | Правописание удвоенных согласных букв. | 1 | Уточнение представлений о словах с удвоенными согласными. | |
| 66 | Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». | 1 | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | | **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорными слова, **записывать** составленный рассказ. |
| 67 | Наши проекты. Работа над ошибками. | 1 | Создание нового информационного объекта – знаменательных заданий по русскому языку | | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания в учебнике). |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме. | 1 | Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме. | | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.  **Объяснить** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Пробирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Переносить** слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким звуком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  **Оценивать** свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 69 | Различение согласных мягких и твёрдых звуков. Восстановление деформированного текста. | 1 | Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков. | |
| 70 | Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове. | 1 | Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука. | |
| 71-72 | Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. | 2 | Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука. | |
| 73 | **Контрольный диктант 7** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 74 | Проверочная работа. | 1 |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 76 | Наши проекты | 1 | Защита проектов. | | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания в учебнике). |
| 77 | Обобщающий урок по теме. | 1 | Обобщить и систематизировать знания по теме. | |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 часов** | | | | | |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 | Правописание буквосочетаний *ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.* | | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки. **Находить в** словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧТ (чтобы, скучно и др.). |
| 79 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 | Правописание буквосочетаний *ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.* | |
| 80 | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| **III четверть – 50 часов** | | | | | |
| 81 | Наши проекты. Рифма | 1 | Формировать мотивации к исследовательской и творческой работе. | | **Находить** в тексте рифмующие строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы. |
| 82-83 | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ | 2 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | **Находить** в словах буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, **подбирать** примеры с таким буквосочетанием. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |
| 84 | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Проверь себя. | 1 |
| 85-86 | Звонкие и глухие согласные. | 2 | Правописание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.  Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. | | **Различать** глухие и звонкие согласные, парные и непарные.  **Характеризовать** согласные звуки (глухой - звонкий, парный – непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные на конце слова и в конце перед другими согласными.  **Соотносить** произношение и написание парного согласного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в конце пред согласным звуком.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверить.  **Различать** проверочное и проверяемое слово.  **Подбирать** проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава, мороз – морозы, морозный). |
| 87 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |
| 88 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |
| 89 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 |
| 90-92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 3 |
| 93-94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 2 |
| 95 | **Контрольный диктант 8.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 96 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | |
| 97 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Использование на письме разделительного мягкого знака.  Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным ь.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  **Приводить** примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Различать** слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного ь в словах.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). |
| 98-99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 2 |
| 100-101 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 2 |
| 102 | Контрольное списывание | 1 |
| 103 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 104 | Обобщение знаний по теме. Работа над ошибками. | 1 |
| 105-106 | Обобщение изученного материала | 2 |
| **Части речи – 47 часов** | | | | | |
| 107 | Части речи. | 2 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Распознавать** имена существительные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  **Объяснять** лексическое значение слов – имен существительных.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Различать** одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросамкто? и что?, подбирать примеры таких существительных.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете, о происхождении своей фамилии и названии своего города.  **Составлять** устный рассказ о своем любимом животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. |
| 108 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающие эти части и явления.  Заглавная буква в именах собственных.  Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, история названия своего города.  Составление устного рассказа по репродукции картины.  Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | |
| 109 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 110 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 111 | Правописание собственных имен существительных | 1 |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | 1 |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях | 1 |
| 116 | Обучающее изложение | 1 |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |
| 118 | **Контрольный диктант 9.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 119 | Работа над ошибками | 1 | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | |
| 120-122 | Единственное и множественное число имен существительных | 3 | Изменение существительных по числам. Имена существительные употребляемые только в одном числе (ножницы, молоко). | | **Определять** число имен существительных (единственное и множественное).  **Изменять** имена существительные по числам (книга – книги).  **Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. |
| 123-124 | Обобщение знаний по теме. Проверка знаний. | 2 |
| 125 | **Контрольный диктант 10** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 126 | Работа над ошибками | 1 | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | |
| 127-129 | Глагол как часть речи. | 3 | Синтаксическ5ая функция глагола в предложении. | | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. |
| **IV четверть – 40 часов** | | | | | |
| 130-131 | Единственное и множественное число глаголов | 2 | Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильно употребления глаголов (одеть, надеть) в речи.  Правописание частицы НЕ с глаголом.  Понятие о тексте повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. | | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употребленные в прямом и переносном значении.  **Определять** каким членом предложения является глагол в предложении.  **Определять** число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **употреблять** глаголы в определенном числе. |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 134-135 | Текст-повествование. | 2 |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Определять** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Определять** число имен прилагательных, **распределять** имена прилагательные по группам в зависимости от числа, **изменять** имена прилагательные по числам.  **Распознавать** текст-описание**. Наблюдать** над ролью имен прилагательных в тексте-описании.  **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовки работы).  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя) |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 138 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | 1 |
| 139 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  Понятие о тексте описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании. | |
| 140-141 | Текст-описание. | 2 |
| 142 | Общее понятие о предлоге | 1 |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |
| 144-145 | Восстановление предложений | 2 |
| 146 | **Контрольный диктант 11.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 147 | Работа над ошибками | 1 | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | |
| 148-149 | Местоимение (личное) как часть речи. | 2 | Значение личного местоимения, употребление в речи (общее представление).  Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. | | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Заменять *повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.***  **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения. |
| 150-151 | Текст-рассуждение. | 2 |
| 152-153 | Обобщение полученных знаний по теме «Части речи». | 2 |
| **Повторение – 17 часов** | | | | | |
| 154 | Повторение по теме «Текст» | 1 | Повторить и обобщить знания по изученным темам за год.  Закрепить знание понятия о предложении, слове.  Закрепить знание о лексическом значении слова, его многозначности. | | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения |
| 155 | Обобщение изученного. Сочинение по картине | 1 |
| 156-157 | Повторение по теме «Предложение» | 2 |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 159-160 | Повторение по теме «Части речи» | 2 | Систематизировать знания об изученных частях речи.  Систематизировать изученные знания о правописании слов. | | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Распознавать** имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и местоимения среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |
| 163 | Контрольное списывание | 1 |
| 164 | **Контрольный диктант 12.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 165 | Работа над ошибками | 1 | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | |
| 166-169 | Повторение и закрепление изученного материала | 4 | Систематизировать знания полученные за второй год обучения. | | **Систематизировать** знания, полученные на уроках русского языка.  **Совершенствовать** умение работать с учебником, справочной литературой. |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |

**Тематическое планирование**

**Русский язык 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Название темы. | Кол-во  часов | Элементы содержания. | Универсальные учебные действия. | |
|
| **I четверть – 45 часов**  **Язык и речь – 2часа.** | | | | | |
| 1 | Виды речи. Речь – отражение культуры человека. | 1 | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Составление текста по рисунку. | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. | |
| 2 | Язык – основа национального самосознания. | 1 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов.** | | | | | |
| 3 | Текст. Признаки текста. | 1 | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста. | |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание и рассуждение. | 1 |
| 5 | Предложение. Диалог. | 1 | Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Анализировать** не пунктированный текст, выделять в нем предложение. | |
| 6-7 | Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. | 2 | Различать предложения по цели высказывания.  Знаки препинания в конце предложения. | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | |
| 8 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
| 9 | Предложение с обращением. | 1 | Общее представление об обращении. | **Находить** обращение в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Главные и второстепенные члены предложения (без терминов). Разбор предложения по членам. | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать и выделять** главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. **Распространять** нераспространенные предложения второстепенными членами. | |
| 11 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |
| 12 | Простое и сложное предложение. | 1 | Запятая в нутрии сложного предложения. | **Различать** простое и сложное предложение, **объяснять** знаки внутри сложного предложения. | |
| 13-14 | Словосочетание. | 2 | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетание главного и зависимого слова. | **Различать** словосочетание и предложение. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами и словосочетаниями. | |
| 15 | **Контрольный диктант 1.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | |
| 16 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Слово в языке и речи – 19 часов.** | | | | | |
| 17-18 | Лексическое значение слова. | 2 | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначность слова, слова в прямом и переносном значении. | |
| 19 | Омонимы. | 1 | Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов. | **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение. | |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 | Установление связи слов в предложении. | **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета. | |
| 21-22 | Фразеологизмы. | 2 | Значение фразеологизмов и их использование в речи. | **Находить** в тексте и предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизмы от неустойчивого словосочетания. | |
| 23-25 | Части речи. Общее и углубленное представление. | 3 | Обобщить знания об имени существительном, глаголе, имени прилагательном, местоимении. | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Определять** грамматические признаки, изученных частей речи. | |
| 26-27 | Имя числительное. | 2 | Дать общее представление об имени числительном. |
| 28 | **Контрольный диктант 2.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | |
| 29 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 30 | Слово и слог. | 1 | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | **Различать** слово и слог, звуки букву. **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. | |
| 31-32 | Звуки и буквы. | 2 |
| 33 | **Контрольный диктант 3.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | |
| 34 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 35 | Проект «Рассказ о слове» | 1 | **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, участвовать в ее презентации. | |
| **Состав слова – 16 часов.** | | | | | |
| 35 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | Совершенствовать умение определять корень слова, подбирать однокоренные слова. Работа со словарем однокоренных слов. | **Формулировать** определение однокоренные слова и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общем корнем), **выделять** в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. | |
| 36 | Чередование согласных в корне. | 1 |
| 37 | Сложные слова. | 1 |
| 38-39 | Формы слова. Окончание. | 2 | Познакомить с окончанием, его функцией в слове. | **Находить** окончание слова, путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | |
| 40 | **Контрольный диктант 4.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | |
| 41 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 42-43 | Приставка. | 2 | Формулировать определение приставки | **Объяснить** значение приставки в слове. **Выделять** в словах приставки. **Образовывать** слова с помощью приставок. | |
| 44-45 | Суффикс. | 2 | Формулировать определение суффикс. | **Объяснить** значение суффикса в слове. **Выделять** в словах суффикс. **Образовывать** слова с помощью суффикса. | |
| **II четверть – 35 часов** | | | | | |
| 46 | Основа слова. | 1 | Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. | | **Выделять** в словах основу слова. **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слова по составу |
| 47-49 | Обобщение знаний о составе слова | 3 |
| 50 | Проект «Семья слов» | 1 | **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать *в презентации своей работы.*** |
| **Правописание частей слова – 30 часов.** | | | | | |
| 51 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения. | | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать** алгоритм в практической деятельности. |
| 52-56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 5 | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формировать уважительное отношение к истории языка. | | **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слов с изученными орфограммами. |
| 57-61 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 5 | Систематизировать знания о правописании слов с парными согласными по глухости – звонкости. | | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. |
| 62-66 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 5 | Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный. | | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| 67-69 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 3 | Перенос слова с удвоенными согласными | | **Работать** с орфографическим словарем. **Составлять** словарик слов с определенной орфограммой. |
| 70 | **Контрольный диктант 5.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 71 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 72-75 | Правописание суффиксов и приставок. | 4 | Систематизировать знания о правописание безударных гласных и парных согласных в приставках и суффиксах. Различать приставку и предлог. | | **Познакомить** с правописанием безударных гласных в приставке и суффиксе, **доказывать** правильность выбора правописания орфограммы. **Взаимопроверка и самопроверка** выполненной письменной работы. |
| 76-78 | Правописание приставок и предлогов. | 3 |
| 79-80 | Обобщение знаний о правописании значимых частей слова | 2 |
| **III четверть – 50 часов** | | | | | |
| **Части речи – 76 часов** | | | | | |
| 81 | Части речи. | 1 | Повторение и углубление знаний о частях речи | | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи |
| Имя существительное – 30 часов. | | | | | |
| 82 | Имя существительное как часть речи | 1 | Значение и употребление имен существительных в речи. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Правописание имен собственных. | | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имен существительных.  **Различать** среди однокоренных слов имена существительные.  **Находить** устаревшие слова – имена существительные. **Выделять** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные имена существительные. |
| 83-84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 2 |
| 85-86 | Собственные и нарицательные имена существительные | 2 |
| 87 | Проект «Тайна имени» | 1 | Развитие интереса к тайнам имен, тайна своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательских работ. | | **Наблюдать** над толкованием значения некоторых имен. **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о собственном имени. |
| 88-89 | Число имен существительных. | 2 | Изменение имен существительных по числам. | | **Определять** число имен существительных. **Изменять** форму числа имен существительных |
| 90 | Род имен существительных (первое представление) | 1 | Формировать нравственные представления о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и т.д.). мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Составление устного рассказа по серии картинок. | | **Определение** рода имен существительных. **Классифицировать** имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные.  **Правильно** употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь**.**  **Правильно** записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |
| 91-92 | Мужской род имени существительного. | 2 |
| 93 | Женский род имени существительного. | 1 |
| 94 | Средний род имени существительного. | 1 |
| 95 | **Контрольный диктант 6.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 96 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 97 | Падеж имен существительных. | 1 | Изменение имен существительных по падежам.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.  Составление рассказа по репродукции И.Я.Билинина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | **Анализировать** таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** название падежей.  **Работать** с памяткой «Как определять падеж имени существительного».  **Определять** падеж имен существительных.  **Составлять** рассказ по репродукции картины. **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное. |
| 98-99 | Именительный падеж имен существительных. | 2 |
| 100-101 | Родительный падеж имен существительных. | 2 |
| 102-103 | Дательный падеж имен существительных. | 2 |
| 104-105 | Винительный падеж имен существительных. | 2 |
| 106-107 | Творительный падеж имен существительных. | 2 |
| 108-109 | Дательный падеж имени существительного | 2 |
| 110 | **Контрольный диктант 7.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 111 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| Имя прилагательное – 19 часов. | | | | | |
| 112 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. | | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имен прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. |
| 113-114 | Повторение и обобщение знаний об имени прилагательном как части речи. | 2 |
| 115-116 | Сложные имена прилагательные. Текст- описание. | 2 | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов. | | **Распознавать** научное и художественное описания, **наблюдать** над употреблением имен прилагательных в таких текстах. |
| 117-118 | Форма имен прилагательных. | 2 | Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имен прилагательных от рода имен существительных. | | **Определение** рода имен прилагательных, классификация имен прилагательных.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. |
| 119-120 | Род имен прилагательных. | 2 |
| 121-122 | Падеж имен прилагательных. | 2 | Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам. | | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». **Изменять**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. |
| 123 | **Контрольный диктант 8.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 124 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 125-129 | Обобщение знаний об именах прилагательных. | 3 | Морфологический разбор имени прилагательного. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» | | **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. **Правильно** произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. |
| **IV четверть – 40 часов** | | | | | |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 | Развитие мотивов к проведению исследовательских работ. | | **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок. |
| Местоимение – 5 часов | | | | | |
| 131-133 | Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица. | 3 | Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-его лица. | | **Распознавать** местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-его лица единственного числа). |
| 134 | **Контрольный диктант 9.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 135 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| Глагол – 21 час | | | | | |
| 136 | Глагол как часть речи. | 1 | Значение и употребление в речи глагола. Число. Изменение глагола по числам. Составление текста по сюжетным картинкам. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? | | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на неопределенный вопрос.  **Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глагола в неопределенной форме однокоренные слова. |
| 137-138 | Изменение глаголов по числам. | 2 |
| 139 | Начальная (неопределенная) форма глагола. | 1 |
| 140141 | Число глаголов. | 2 |
| 142 | **Контрольный диктант 10.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 143 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 144-146 | Время глагола. | 3 | Изменение глагола по временам. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | | **Распознавать** время глагола.  **Изменять** глаголы по временам.  **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глагола  **Определять** род и число глаголов прошедшего времени. |
| 147-148 | Род глагола в прошедшем времени. | 2 |
| 149-150 | Правописание НЕ с глаголами. | 2 |
| 151-153 | Обобщение знаний о глаголе. | 3 |
| 154 | **Контрольный диктант 11.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 155 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 156 | Конференцию на тему «Части речи русского языка» | 1 | Развитие мотивов к проведению исследовательских работ. | | Самостоятельно **выбирать** тему и **подготавливать** материал для доклада на конференции. |
| **Повторение – 13 часов** | | | | | |
| 157-159 | Текст. | 3 | Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка. | | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |
| 160-162 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложение. | 3 | Различать предложения по цели высказывания.  Знаки препинания в конце предложения | |
| 163 | **Контрольный диктант 12.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 164 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 165-169 | Части речи. | 5 | Повторение и обобщение знаний о частях речи | | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс | 1 | Систематизировать знания полученные за третий год обучения. | | **Систематизировать** знания, полученные на уроках русского языка.  **Совершенствовать** умение работать с учебником, справочной литературой. |

**Тематическое планирование**

**Русский язык 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Название темы. | Кол-во  часов | Элементы содержания. | Универсальные учебные действия. | |
|
| **I четверть – 45 часов** | | | | | |
| **повторение – 11 часов.** | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 | Диалогическая и монологическая речь | **Анализировать** высказывания о русском языке. | |
| 2-4 | Текст. | 3 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Соотносить** заголовок и текст. | |
| 5-6 | Предложение. | 2 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительные и побудительные. | **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания.  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. | |
| 7 | Обращение. | 1 | Нахождение в предложение обращения в начале, середине, конце. | **Выделять** обращение на письме. | |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. | |
| 9 | Основа предложения. | 1 |
| 10 | **Контрольный диктант 1.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | |
| 11 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Предложение – 9 часов.** | | | | | |
| 12-14 | Однородные члены предложения. | 3 | Представление о предложении с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. | **Распознавать** предложения с однородными членами, находить их в тексте.  **Определять** какими членами предложения являются однородные члены.  **Различать** простое предложения с однородными членами и сложное предложение. | |
| 15-18 | Простые и сложные предложения | 4 |
| 19 | **Контрольный диктант 2.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Слово в языке и речи – 21 час.** | | | | | |
| 21-24 | Лексическое значение слова. | 4 | Понимание слова как единства звучания и значения. Выделение слов, значение которые следует уточнить. | **Определять** значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Распознавать** многозначность слова, слова в прямом и переносном смысле. | |
| Состав слова – 10 часов. | | | | | |
| 25-27 | Значимые части слова | 3 | Корень, приставка, суффикс. Значение суффиксов и приставок. | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова и слова с омонимическими корнями. | |
| 28-30 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 3 | Правописание слов с безударными гласными, с парными по глухости-звонкости согласными, с непроизносимыми согласными. | **Устанавливать** наличие изученных орфограмм в словах, **обосновывать** их написание.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. | |
| 31-32 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 2 | Правила правописания разделительных Ъ и Ь знаков в словах. | **Работать** с орфографическим словарем. | |
| 33 | **Контрольный диктант 3.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| Части речи – 7 часов | | | | | |
| 35-36 | Повторен6ие и углубление представлений о частях речи. | 2 | Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи. | |
| 37-39 | Наречие. | 3 | Общее представление о наречие. Употребление в речи. | **Находить** наречия среди слов в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. | |
| 40 | **Контрольный диктант 4.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **Имя существительное – 43 часа** | | | | | |
| 42-45 | Имя существительное. Изменение по падежам. | 4 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | **Различать** имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного. **Изменение** имен существительных по падежам. | |
| **II четверть – 35 часов** | | | | | |
| 46-48 | Падежные окончания имен существительных первого склонения. | 3 | Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го и 3-его склонений.  Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание) | | **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го и 3-его склонения».  **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины. |
| 49-51 | 2-ое склонение имен существительных. | 3 |
| 52-53 | 3-е склонение имен существительных. | 2 |
| 54 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | Определять падеж в котором употреблено имя существительное.  Различать падежи имен существительных во множественном и единственном числах.  Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.  Сопоставление падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способы его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного гласного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании.  **Сопоставлять** формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.  **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  **Использовать** правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачов – задачей). |
| 55 | Именительный и винительный падежи имен существительных. | 1 |
| 56-57 | Родительный падеж имен существительных | 2 |
| 58-59 | Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных. | 2 |
| 60-62 | Дательный падеж имен существительных. | 3 |
| 63-64 | Творительный падеж имен существительных. | 2 |
| 65-66 | Предложный падеж имен существительных. | 2 |
| 67 | **Контрольный диктант 5.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 69 | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. | 1 | Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных во множественном числе.  Сопоставление падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить и исправлять** ошибки. |
| 70 | Именительный падеж множественного числа имен существительных. | 1 |
| 71-72 | Родительный падеж множественного числа имен существительных. | 2 |
| 73 | Винительный падеж одушевленных имен существительных | 1 |
| 74 | **Контрольный диктант 6.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 76-78 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имен существительных. | 3 | Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных во множественном числе.  Сопоставление падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить и исправлять** ошибки. |
| 79-80 | Обобщение знаний о падежах имен существительных множественного числа. | 2 |
| **III четверть – 50 часов** | | | | | |
| 81-83 | Обобщение знаний об имени существительном. | 3 | Обобщение знаний о падежных окончаниях имен существительных. | | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. |
| 84 | Проект «Говорите правильно» | 1 | Развитие мотивов к проведению исследовательских работ. | | **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употреблению некоторых форм имен существительных. |
| **Имя прилагательное – 30 часов.** | | | | | |
| 85-88 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | 4 | Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). | | **Определять** род и число имен прилагательных. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». |
| 89 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. | 1 | Развитие мотивов к проведению исследовательских работ | | **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль.  **Проводить** лексический анализ слов – имен прилагательных. |
| 90-91 | Изменение по падежам имен прилагательных. | 2 | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы слова имени существительного. | | **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе».  **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). |
| 92 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 93 | Именительный падеж имен прилагательных. | 1 | Окончание имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | | **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать** с памяткой «Как правильно написать безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе».  **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.  **Анализировать и излагать** письменно содержание описательной части текста-образца. |
| 94 | Родительный падеж имен прилагательных | 1 |
| 95 | Дательный падеж имен прилагательных | 1 |
| 96 | Винительный падеж имен прилагательных | 1 |
| 97 | Творительный падеж имен прилагательных | 1 |
| 98 | Предложный падеж имен прилагательных | 1 |
| 99 | Обобщение о склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. | 1 |
| 100 | **Контрольный диктант 7.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 101 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 102-104 | Именительный и винительный падежи имени прилагательного женского рода. | 3 | Окончание имен прилагательных женского рода в каждом из падежей.  Формировать уважение к национальному достоинству Российского государства, древним архитектурным памятникам, а также к национальному достоянию других стран и народов. | | **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.  **Записывать** текст по памяти.  **Находить** информацию о достопримечательностях своего города, **обобщать** ее и **составлять** сообщение. |
| 105-108 | Родительный, дательный, творительный падежи имени прилагательного женского рода. | 4 |
| 108112 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 5 |
| 113 | **Контрольный диктант 7.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 114 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| **Личные местоимения – 7 часов.** | | | | | |
| 115 | Местоимение как часть речи. | 1 | Роль личных местоимений.  Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-его лица в единственном и множественном числе. | | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определять** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  **Работать** с таблицей склонение личных местоимений; **изменять *личные местоимения по падежам.*** |
| 116-119 | Изменение по падежам личных местоимений. | 4 |
| 120 | **Контрольный диктант 8.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 121 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| **Глагол – 34 часа** | | | | | |
| 123125 | Глагол как часть речи. | 3 | Значение глагола в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | | **Различать** глаголы среди других слов в тексте.  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). |
| 126-129 | Неопределенная форма глагола. | 4 |
| **IV четверть – 40 часов** | | | | | |
| 130134 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 5 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Спряжение глаголов в настоящем времени.  Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | | **Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, **записывать** их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов». |
| 135-138 | I и II спряжение глаголов. | 4 |
| 139143 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 5 |
| 144 | **Контрольный диктант 9.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 145 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 145-147 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 3 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | | **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. |
| 148150 | Обобщение по теме глагол | 3 |
| 151 | **Контрольный диктант 10.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 152 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 153-154 | Правописание глаголов в настоящем времени. | 2 | Совершенствовать умение изменять глаголы по временам. Определять время глагола. | | **Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. |
| 155-156 | Правописание глаголов в будущем времени. | 1 |
| **Повторение – 14 часов.** | | | | | |
| 157-159 | Повторение и обобщение сведений о тексте и предложении. | 3 | Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка.  Различать предложения по цели высказывания.  Знаки препинания в конце предложения | | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |
| 160 | **Контрольный диктант 11.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 161 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 162-165 | Повторение и обобщение сведений о частях речи. | 4 | Систематизировать знания об изученных частях речи.  Систематизировать изученные знания о правописании слов. | | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Распознавать** имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и местоимения среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. |
| 166 | **Контрольный диктант 12.** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 167 | Работа над ошибками. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | |
| 168-170 | Обобщение и закрепление материала изученного за 4 класс | 3 | Систематизировать знания полученные за четыре года обучения. | | **Систематизировать** знания, полученные на уроках русского языка.  **Совершенствовать** умение работать с учебником, справочной литературой. |