Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа пгт. Новокручининский

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  Тютина Г.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  школы по УР МОУ СОШ №2 пгт.Новокручининский  Логинова Н.С  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Утверждаю»  Директор МОУ СОШ №2  Пгт. Новокручининский  Гаврилова Л.Г  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г |

Рабочая учебная программа

по окружающему миру для 3 класса

на 2014 – 2015 учебный год

Составила: Цыдыпова Н.Ю.

учитель начальных классов

II категория

пгт. Новокручининский

2014 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа составлена на основе авторской программы по окружающему миру для 3 класса общеобразовательных учреждений, работающих по УМК «Школа России», (А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2012 г.), с учётом примерной программы основного общего образования по математике, утверждённой Министерством образования и науки РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. На проведение тестовых работ отводится 34 часа.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В соответствии с Образовательной программой школы , на изучение курса «Окружающий мир» отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Учебно – тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Как устроен мир | 6 часов |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 часов |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 часов |
| 4 | Наша безопасность | 7 часов |
| 5 | Чему учит экономика | 12 часов |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 15 часов |
|  | Итого | 68 часов |

Содержание программы (68 часов)

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые,   рыбы,   земноводные,   пресмыкающиеся,   птицы,   звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:***Разнообразие растений. Разнообразие животных.

***Практические работы:***Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:***Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:***Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности  людей.   Какие  потребности  удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:***Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Проект «Музей путешествий».**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира третьеклассники ***научатся:***

* определять место человека в мире;
* распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* называть основные свойства воздуха и воды;
* объяснять круговорот воды в природе;
* определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). съедобные и несъедобные грибы;
* устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой приро­ды (между растениями и животными, между различными животными);
* устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
* правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
* правилам безопасного поведения в быту и на улице,
* распознавать основные дорожные знаки;
* правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
* называть потребности людей, товары и услуги;
* определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники получат возможность научиться.

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наи­более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;

* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

-владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Ев­ропы и их столиц.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Изучение курса « Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

 Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного

обсуждения.

 Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную

проблему.

 Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

 Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при

необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

 В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять

степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

 Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно

*предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в

один шаг.

 *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники

информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,

справочников.

 Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в

разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

 Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и

*группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

 Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе

обобщения знаний.

 Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять*

простой *план* учебно-научного текста.

 Преобразовывать информацию из одной формы в другую:

*представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

**** Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и

письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых

ситуаций.

 Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и

пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

 Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть

готовым изменить свою точку зрения.

 Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с

автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и

искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного;

выделять главное; составлять план.

 Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе,

сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

 Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться

договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3-ем классе является формирование следующих умений:

 приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов,

действий энергии;

 приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

 объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

 приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

 перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

 животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся,

птиц, зверей), грибов.

 доказывать необходимость бережного отношения людей к живым

организмам.

 узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать

выводы;

 отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того,

что создано природой;

 объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

 по году определять век, место события в прошлом;

 отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского

государства, Российской империи, Советской России и СССР,

современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России,

показывать на карте границы и столицу.

 учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к

прошлому и настоящему родной страны.

График проведения практических и проверочных работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  обучения | Количество  часов | Практическая  работа | Проверочная  работа | Диагностиче- ская работа | Тест |
| 1 четверть | 18 часов | 7 | 1 | 1 | - |
| 2 четверть | 14 часов | 2 |  | 1 | 1 |
| 3 четверть | 20 часов | 4 | 1 |  | 3 |
| 4 четверть | 16 часов |  |  | 1 | 1 |
| Итого: | 68 часов | 13 | 2 | 3 | 5 |

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема |
| 2 | Стартовая диагностика | Входная  l |
| 7 | Практическая работа № 1 | Тела, вещества, частицы |
| 8 | Практическая рабата № 2 | Обнаружение крахмала в продуктах питания |
| 9 | Практическая работа № 3 | Свойства воздуха. |
| 10 | Практическая работа И 4 | Свойства воды |
| 11 | Практическая работа № 5 | Круговорот воды в природе |
| 14 | Практическая работа № 6 | Состав почвы |
| 17 | Практическая работа № 7 | Размножение и развитие растений |
| 18 | Проверочная работа | Качество усвоения программного материала за пер- вую четверть |
| 24 | Тест № 1 | Эта удивительная природа |
| 27 | Практическая работа № 8 | Знакомство с внешним строением кожи |
| 30 | Практическая работа № 9 | Подсчёт ударов пульса |
| 31 | Промежуточная  диагностическая работа | Итоговая работа за 1 полугодие |
| 36 | Тест №2 | Поведение на улице и в транспорте |
| 37 | Тест №3 | Дорожные знаки |
| 40 | Проверочная работа | Наша безопасность |
| 41 | Практическая работа № 10 | Устройство и работа бытового фильтра для очистки  воды |
| 44 | Практическая работа № 11 | Полезные ископаемые |
| 45 | Практическая работа № 12 | Знакомство с культурными растениями |
| 49 | Практическая работа № 13 | Знакомство с различными монетами |
| 52 | Тест №4 | Чему учит экономика |
| 65 | Тест №5 | Путешествия по городам и странам |
| 66 | Итоговая диагностическая  работа | Качество усвоения программного материала за учебный год |

**Описание материально-технической базы**

**1. Дополнительная литература.**

1. *Гайдина, Л.* *И.* Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. 1–4 классы / Л. И. Гайдина. – М. : 5 за знания, 2007.

2. *Николенко, Е. И.* Тесты по природоведению : 1–4 классы / Е. И. Николенко. – М. : Первое сентября, 2002.

3. *Тишурина, О. Н.* Животные леса. Растения леса / О. Н. Тишурина. – М. : Дрофа, 2004.

4. *Уроки* экологии в начальной школе : пособие для учителя нач. кл. / авт.-сост. Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. – М. : Сфера, 2007.

**2. Цифровые Образовательные Ресурсы.**

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : school-collection.edu.ru

2. «Открытый класс» – образовательные сообщества. – Режим доступа : www.openclass.ru

3. Сеть творческих учителей. – Режим доступа : www.it-n.ru

4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : www.rusedu.ru

5. Завуч.инфо. – Режим доступа : www.zavuch.info

6. Сообщество взаимопомощи учителей. – Режим доступа : www.pedsovet.su

**3. Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

2. Телевизор.

3. DVD-плеер.

4. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

5. Магнитофон.

**4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Термометры для измерения температуры воздуха и воды.

2. Лупа.

3. Лабораторное оборудование для проведения опытов в соответствии с содержанием обучения (фильтр, воронка, штатив, держатель, стакан, ложечка для размешивания, колба с трубкой, спиртовка, стекло, треножник).

4. Модель «Торс человека с внутренними органами».

5. Модели светофора, дорожных знаков, средств транспорта.

6. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

7. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.

**5. Натуральные объекты.**

1. Коллекции полезных ископаемых.

2. Коллекции плодов и семян растений.

3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

**6. Экранно-звуковые пособия.**

1. Видеофильмы по природоведению, этнографии народов России и мира.

2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

**7. Специализированная мебель.**

1. Компьютерный стол.

2. Штатив для таблиц.

3. Ящики для хранения таблиц.

**Рабочая программа является мобильной, открытой, возможно фактическое изменение тематического планирования за счёт часов резерва и некоторых тем курса.**