**Конспект урока**

Аттестуемый педагог (ФИО) Геньш Евгения Геннадьевна

Город, район Алейский район,с.Боровское

Предмет окружающий мир .

 Класс 2

Тема урока В гости к осени.

Характеристика класса. Во 2 классе\_9 учащихся. 3 ученика занимаются на «5»,

4 учащихся на «4», 1 учащийся занимается слабо на «3» ,1 учащийся по 8 виду.

Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке: рисунки детей с изображением осенней природы, нарисованные заранее, фото животных, птиц, загадки на листиках, вырезанных из цветной бумаги. ноутбук(спокойная, грустная музыка Бетховена),костюмы зайца, ягод, грибов.

 **ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые****УУД. Примечание** |
| 1. | **Орг. момент.****Мотивация.**(урок начинаетсясо звучания музыки Бетховена). Положительный эмоциональный настрой на восприятие учебного материала | Приветствие, подготовка обучающихся к работе на уроке.Положительный эмоциональный настрой на восприятие учебного материала. Знакомство с этапами урока. Для работы класс делится на две команды | Восприятие информации, проверка готовности к уроку, положительный эмоциональный настрой на работу | Личностные,регулятивныекоммуникативные |
| 2. | **Актуализация знаний обучающихся.**ФормированиеЗнаний у детей о характерных признаках осени в неживой природе.Развивать мыслительную и познавательную активность | Проверка выполнения домашнего задания командами. Фронтально-устный опрос. | Отвечают на вопросы учителя. Демонстрация рисунков, загадок детьми. | Регулятивные,познавательные,коммуникативные |
| 3. | **Самоопределение к деятельности****Актуализация уже имеющихся знаний**Совместное выведение темы и учебных задач урока. Развивать коммуникативные умения, толерантное отношение друг другу, умение слушать, принимать единое решение в группе, делать выводы. | Ребята, какое время года сейчас?Дети, а какое у вас настроение при виде этих изменений в природе**Учитель:** Наступит зима, и мы с удовольствием будем кататься на лыжах и санках, строить снежные крепости…( стук в дверь.)**Заяц:** Здоровается со всеми и подает конверт с письмом учителю**Учитель:** Ребята, Зимушка-Зима прислала нам письмо.На прошлом уроке мы с вами ходили в школьный дендрарий на экскурсию, вы с родителями были в лесу. | Осень… Природа меняет свои краски. Надевает на лес сказочные золотистые одежды…(Ответы детей)Веселое и немного грустное…Потому, что скоро наступит зима…Ученики приветствуют лесного гостя | Регулятивные,коммуникативные,познавательные |
|  |  | То, что мы наблюдали и видели в дендрарии, в лесу, поможет нам справиться сегодня со многими заданиями.(Повторить с детьми характерные признаки осени в неживой природе.) | Повторяют характерные признаки осени в неживой природе. Совместное выведение темы и учебных задач урока |  |
| 4. | **Подвижная физкультурная минутка.**Развитие самостоятельности.Воспитание культуры общения | **Учитель:** Организует проведение физкультминутки.Ветер дует нам в лицо.Закачалось деревцо.Ветерок все тише.Деревцо все выше… | Выполняют упражнения для физкультминутки | регулятивныекоммуникативные |
| 5. | **Изучение нового материала**Работа по теме урока | **Учитель****читает:**(под тихую спокойную музыку) Лес, точно терем расписной:Лиловый, золотой, багряный,Стоит над солнечной поляной,Завороженный тишиной…**Учитель:** Какие изменения в неживой природе произошли с приходом осени? | Слушают стихотворение.(Представляют картину осени )Дети дают подробные ответы, **делают вывод:** похолодание, первые заморозки, затяжные дожди, первый снег, лед всё это осенние явления в неживой природе. | Коммуникативные,регулятивные,познавательные |
|  |  | **Учитель:**Но больше всего осенью изменились деревья. Как они изменились?**Учитель.** Ребята, на всех ли деревьях начинается одновременно листопад?- Как вы думаете, почему в природе происходит листопад?- Почему листья с ветвей у верхушки опадают последними?- Какие деревья не сбрасывают листву? | **Дети:** У деревьев начинается листопад…**Дети:** С приходом осени листья на деревьях и кустарниках сменили свою окраску, а затем начали опадать, с понижением температуры воздуха. Изменение окраски листьев идёт всё интенсивнее, быстрее идёт листопад.Дети отвечают на вопросы…Выступают подготовленные ученики с сообщениями о хвойных деревьяхОтвечают на вопросы, выделяя особенности. |  |
| 6. | **Первичное закрепление изученного материала.**Воспитание бережного отношения к природе | - Какие грибы можно собрать только в осеннем лесу? | **Из групп выходят дети, переодетые в костюмы грибов**По очереди загадывают загадки про грибы. Команда команде.**Дети:** Перечисляют опята, грузди. | Коммуникативные,регулятивные,познавательные,личностные |
| 7. | **Закрепление изученного материала.**Развитие наблюдательности при работе с наглядными пособиями | Но мы с вами пошли в лес собирать не только грибы, но и ягоду.Какие ягоды можно собрать в осеннем лесу?**Учитель**- К сожалению, в осеннем лесу не услышишь весёлого, беззаботного пения птиц. Многие птицы собираются в большие стаи и улетают на юг.**Учитель задает вопрос командам**- Как называются такие птицы?- Каких перелётных птиц вы знаете?- Почему птицы улетают на юг? Чем питаются птицы?Видели ли вы летом насекомых? Каких?- Много ли их было летом?- Больше или меньше их стало с приходом осени? Где они прячутся?- С насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом.- Чем ещё питаются птицы?  | Д**ети**:калину, бруснику, рябину и т.д**Выходят дети, переодетые в костюмы ягод.** Загадывают загадки о ягодах.Команда команде.**Отвечают на вопросы**, перечисляют птиц и **делают вывод**: птицы питаются разнообразным кормом. Для многих из них основным кормом служат насекомые, плоды и семена растений. С наступлением холодов исчезают насекомые, на растениях уже не видно плодов и семян.Поэтому птицы улетают на юг.**Ответы команд…****Дети рассказывают,**что они видят синиц, воробьев,ворон. Они ближе перебираются к жилью человека, так как здесь легче прокормиться. Кроме этого прилетают снегири, свиристели.Зимующие птицы питаются сохранившимися плодами и семенами растений | Коммуникативные,регулятивные,познавательные,личностные |
|  |  | **Учитель.** Ребята, мы должны помочь нашим пернатым друзьям пережить суровую зиму. Я знаю, что осенью многие ребята делают и развешивают кормушки, устраивают птичьи столовые. Запомните! Птицам зимой не так страшен холод, как голод! | журавли, хищные птицы – мышами.)**Ответы команд….****Дети** рассказывают, как они помогают пернатым пережить зиму. Демонстрируют, какие кормушки они сделали, объясняют, чем они будут подкармливать пернатых… |  |
| 8. | **Работа по теме урока.**Развитие наблюдательности при работе с наглядным материалом.Воспитывать бережное отношение к природе. | **Учитель загадывает загадки о зверях:** 1) В сосне дупло,В дупле тепло.А кто в дупле…Живёт в тепле?2)Живет в лесу сестричка,А зовут ее …..?3)Летом серый,А зимой белый…..Учитель рассказывает о зайчатах, которыепоявляются у зайчих осенью. (Листопаднички) | Та команда, которая угадала загадку, выходит к доске, приклеивает на рисунок «Осень в лесу» рисунок животного и рассказывает о жизни этого зверя осенью и о том, как он готовится к зиме? | Коммуникативные,Регулятивные,познавательные |
|  |  | **Учитель.** Ребята, вы подробно рассказали о жизни животных осенью, молодцы!- Охота на зверей в лесу разрешена в определённое время. Вы слышали – охотничий сезон открыт, охотничий сезон закрыт. Но есть вид охоты, который разрешён круглый год. Что это за охота? **Учитель.** Самый безобидный вид охоты, а часто бывает, что люди, особенно дети, просто так, ради баловства обижают и мучают животных.- Давайте послушаем жалобы, которые прислали нам животные. | **Дети** рассматривают различные варианты и приходят к выводу, что это фотоохота.Каждая группа зачитывает жалобы животных.1. Ох, не любят же меня люди! Считают, что беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы иногда некоторым сидеть без хлеба. Так вот подумайте хорошенько: обижать или любить меня надо? Дети думают, кто мог написать жалобу. (сова)Сама знаю, что не красивая я. Окажись я рядом еще и камнем бросят. А за что? А польза от меня очень большая.Не всем же быть красивыми?(жаба) |  |
|  |  | **Учитель**. Ребята, а в какую книгу заносят редких, исчезающих животных?Ребята, люди научились строить дома, создавать сложную технику. А смогут ли люди создать…цветок?Нет. Это очень сложное создание природы. А что говорить о животных?**Учитель вместе с детьми делает вывод:** необходимо не только знать животных и растения, которые входят в Красную книгу и охранять их, но и бережно относиться ко всем растениям и животным, защищать их. | **Дети:** В Красную книгу...В неё занесены исчезающие виды животных и растений, которые вымирают по вине человека и срочно нуждаются в помощи и защите.**Дети** работают в группах, придумывают и оформляют на листах бумаги «Правила охраны природы». Каждая группа представляет свою работу у доски. |  |
| 9. | **Рефлексия.** Благодарность за работу на уроке, нацеливание на следующий урок. | Что нового узналина уроке? Пригодятся ли знания, полученные на уроке, в жизни?Выслушивает высказывания детей, комментирует. | Проводят самооценку своей деятельности на уроке (рисуют солнышко или дождик)Крепят на доску. | личностные,коммуникативные,регулятивные |
| 10. | **Итог урока.****Выставление оценок.****Домашнее задание.**Закрепление умений и навыков | Ребята, вам понравилось путешествовать по- волшебной осенней стране?- И мне понравилось, как вы работали сегодня. Молодцы!Благодарит за работу на уроке нацеливает наследующий урок, просит детей быть ответственными имилосердными к живому миру. Выставляет оценки.Домашнее задание:Стр27-28 упр3,4 в Р.т-1 | **Высказывание детей**Записывают домашнее задание. | Коммуникативные,Регулятивные,познавательные |