**Конспект урока**

Аттестуемый педагог (ФИО) Геньш Евгения Геннадьевна

Город, район Алейский район,с.Боровское

Предмет окружающий мир .

Класс 2

Тема урока В гости к осени.

Характеристика класса. Во 2 классе\_9 учащихся. 3 ученика занимаются на «5»,

4 учащихся на «4», 1 учащийся занимается слабо на «3» ,1 учащийся по 8 виду.

Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке: рисунки детей с изображением осенней природы, нарисованные заранее, фото животных, птиц, загадки на листиках, вырезанных из цветной бумаги. ноутбук(спокойная, грустная музыка Бетховена),костюмы зайца, ягод, грибов.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые**  **УУД. Примечание** |
| 1. | **Орг. момент.**  **Мотивация.**  (урок начинается  со звучания музыки Бетховена). Положительный эмоциональный настрой на восприятие учебного материала | Приветствие, подготовка обучающихся к работе на уроке.  Положительный эмоциональный настрой на восприятие учебного материала. Знакомство с этапами урока. Для работы класс делится на две команды | Восприятие информации, проверка готовности к уроку, положительный эмоциональный настрой на работу | Личностные,  регулятивные  коммуникативные |
| 2. | **Актуализация знаний обучающихся.**  Формирование  Знаний у детей о характерных признаках осени в неживой природе.  Развивать мыслительную и познавательную активность | Проверка выполнения домашнего задания командами. Фронтально-устный опрос. | Отвечают на вопросы учителя. Демонстрация рисунков, загадок детьми. | Регулятивные,  познавательные,  коммуникативные |
| 3. | **Самоопределение к деятельности**  **Актуализация уже имеющихся знаний**  Совместное выведение темы и учебных задач урока. Развивать коммуникативные умения, толерантное отношение друг другу, умение слушать, принимать единое решение в группе, делать выводы. | Ребята, какое время года сейчас?  Дети, а какое у вас настроение при виде этих изменений в природе  **Учитель:** Наступит зима, и мы с удовольствием будем кататься на лыжах и санках, строить снежные крепости…  ( стук в дверь.)  **Заяц:** Здоровается со всеми и подает конверт с письмом учителю  **Учитель:** Ребята, Зимушка-Зима прислала нам письмо.  На прошлом уроке мы с вами ходили в школьный дендрарий на экскурсию, вы с родителями были в лесу. | Осень… Природа меняет свои краски. Надевает на лес сказочные золотистые одежды…(Ответы детей)  Веселое и немного грустное…Потому, что скоро наступит зима…  Ученики приветствуют лесного гостя | Регулятивные,  коммуникативные,  познавательные |
|  |  | То, что мы наблюдали и видели в дендрарии, в лесу, поможет нам справиться сегодня со многими заданиями.  (Повторить с детьми характерные признаки осени в неживой природе.) | Повторяют характерные признаки осени в неживой природе. Совместное выведение темы и учебных задач урока |  |
| 4. | **Подвижная физкультурная минутка.**  Развитие самостоятельности.  Воспитание культуры общения | **Учитель:** Организует  проведение физкультминутки.  Ветер дует нам в лицо.  Закачалось деревцо.  Ветерок все тише.  Деревцо все выше… | Выполняют упражнения для физкультминутки | регулятивные  коммуникативные |
| 5. | **Изучение нового материала**  Работа по теме урока | **Учитель**  **читает:**(под тихую спокойную музыку)  Лес, точно терем расписной:  Лиловый, золотой, багряный,  Стоит над солнечной поляной,  Завороженный тишиной…  **Учитель:** Какие изменения в неживой природе произошли с приходом осени? | Слушают стихотворение.  (Представляют картину осени )  Дети дают подробные ответы, **делают вывод:** похолодание, первые заморозки, затяжные дожди, первый снег, лед всё это осенние явления в неживой природе. | Коммуникативные,  регулятивные,  познавательные |
|  |  | **Учитель:**  Но больше всего осенью изменились деревья. Как они изменились?  **Учитель.** Ребята, на всех ли деревьях начинается одновременно листопад?  - Как вы думаете, почему в природе происходит листопад?  - Почему листья с ветвей у верхушки опадают последними?  - Какие деревья не сбрасывают листву? | **Дети:** У деревьев начинается листопад…  **Дети:** С приходом осени листья на деревьях и кустарниках сменили свою окраску, а затем начали опадать, с понижением температуры воздуха.  Изменение окраски листьев идёт всё интенсивнее, быстрее идёт листопад.  Дети отвечают на вопросы…  Выступают подготовленные ученики с сообщениями о хвойных деревьях  Отвечают на вопросы, выделяя особенности. |  |
| 6. | **Первичное закрепление изученного материала.**  Воспитание бережного отношения к природе | - Какие грибы можно собрать только в осеннем лесу? | **Из групп выходят дети, переодетые в костюмы грибов**  По очереди загадывают загадки про грибы. Команда команде.  **Дети:** Перечисляют опята, грузди. | Коммуникативные,  регулятивные,  познавательные,  личностные |
| 7. | **Закрепление изученного материала.**  Развитие наблюдательности при работе с наглядными пособиями | Но мы с вами пошли в лес собирать не только грибы, но и ягоду.  Какие ягоды можно собрать в осеннем лесу?  **Учитель**  - К сожалению, в осеннем лесу не услышишь весёлого, беззаботного пения птиц. Многие птицы собираются в большие стаи и улетают на юг.  **Учитель задает вопрос командам**  - Как называются такие птицы?  - Каких перелётных птиц вы знаете?  - Почему птицы улетают на юг? Чем питаются птицы?  Видели ли вы летом насекомых? Каких?  - Много ли их было летом?  - Больше или меньше их стало с приходом осени? Где они прячутся?  - С насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом.  - Чем ещё питаются птицы? | Д**ети**:калину, бруснику, рябину и т.д  **Выходят дети, переодетые в костюмы ягод.** Загадывают загадки о ягодах.  Команда команде.  **Отвечают на вопросы**, перечисляют птиц и **делают вывод**: птицы питаются разнообразным кормом. Для многих из них основным кормом служат насекомые, плоды и семена растений. С наступлением холодов исчезают насекомые, на растениях уже не видно плодов и семян.  Поэтому птицы улетают на юг.  **Ответы команд…**  **Дети рассказывают,**  что они видят синиц, воробьев,  ворон. Они ближе перебираются к жилью человека, так как здесь легче прокормиться. Кроме этого прилетают снегири, свиристели.  Зимующие птицы питаются сохранившимися плодами и семенами растений | Коммуникативные,  регулятивные,  познавательные,  личностные |
|  |  | **Учитель.** Ребята, мы должны помочь нашим пернатым друзьям пережить суровую зиму. Я знаю, что осенью многие ребята делают и развешивают кормушки, устраивают птичьи столовые. Запомните! Птицам зимой не так страшен холод, как голод! | журавли, хищные птицы – мышами.)  **Ответы команд….**  **Дети** рассказывают, как они помогают пернатым пережить зиму. Демонстрируют, какие кормушки они сделали, объясняют, чем они будут подкармливать пернатых… |  |
| 8. | **Работа по теме урока.**  Развитие наблюдательности при работе с наглядным материалом.  Воспитывать бережное отношение к природе. | **Учитель загадывает загадки о зверях:**  1) В сосне дупло,  В дупле тепло.  А кто в дупле…  Живёт в тепле?  2)Живет в лесу сестричка,  А зовут ее …..?  3)Летом серый,  А зимой белый…..  Учитель рассказывает о зайчатах, которые  появляются у зайчих осенью. (Листопаднички) | Та команда, которая угадала загадку, выходит к доске, приклеивает на рисунок «Осень в лесу» рисунок животного и рассказывает о жизни этого зверя осенью и о том, как он готовится к зиме? | Коммуникативные,  Регулятивные,  познавательные |
|  |  | **Учитель.** Ребята, вы подробно рассказали о жизни животных осенью, молодцы!  - Охота на зверей в лесу разрешена в определённое время. Вы слышали – охотничий сезон открыт, охотничий сезон закрыт. Но есть вид охоты, который разрешён круглый год. Что это за охота?  **Учитель.** Самый безобидный вид охоты, а часто бывает, что люди, особенно дети, просто так, ради баловства обижают и мучают животных.  - Давайте послушаем жалобы, которые прислали нам животные. | **Дети** рассматривают различные варианты и приходят к выводу, что это фотоохота.  Каждая группа зачитывает жалобы животных.  1. Ох, не любят же меня люди! Считают, что беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы иногда некоторым сидеть без хлеба. Так вот подумайте хорошенько: обижать или любить меня надо?  Дети думают, кто мог написать жалобу. (сова)  Сама знаю, что не красивая я. Окажись я рядом еще и камнем бросят. А за что? А польза от меня очень большая.  Не всем же быть красивыми?  (жаба) |  |
|  |  | **Учитель**. Ребята, а в какую книгу заносят редких, исчезающих животных?  Ребята, люди научились строить дома, создавать сложную технику. А смогут ли люди создать…цветок?  Нет. Это очень сложное создание природы. А что говорить о животных?  **Учитель вместе с детьми делает вывод:** необходимо не только знать животных и растения, которые входят в Красную книгу и охранять их, но и бережно относиться ко всем растениям и животным, защищать их. | **Дети:** В Красную книгу...В неё занесены исчезающие виды животных и растений, которые вымирают по вине человека и срочно нуждаются в помощи и защите.  **Дети** работают в группах, придумывают и оформляют на листах бумаги «Правила охраны природы».  Каждая группа представляет свою работу у доски. |  |
| 9. | **Рефлексия.**  Благодарность за работу на уроке, нацеливание на следующий урок. | Что нового узнали  на уроке? Пригодятся ли знания, полученные на уроке, в жизни?  Выслушивает высказывания детей, комментирует. | Проводят самооценку своей деятельности на уроке (рисуют солнышко или дождик)  Крепят на доску. | личностные,  коммуникативные,  регулятивные |
| 10. | **Итог урока.**  **Выставление оценок.**  **Домашнее задание.**  Закрепление умений и навыков | Ребята, вам понравилось путешествовать по  - волшебной осенней стране?  - И мне понравилось, как вы работали сегодня. Молодцы!  Благодарит за работу на уроке нацеливает на  следующий урок, просит детей быть ответственными и  милосердными к живому миру.  Выставляет оценки.  Домашнее задание:  Стр27-28 упр3,4 в Р.т-1 | **Высказывание детей**  Записывают домашнее задание. | Коммуникативные,  Регулятивные,  познавательные |