Муниципальное образовательное учреждение

МОУ Майская СОШ

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

на заседании МО Заместитель директора по УВР Директор МОУ Майской СОШ протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абанина В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Киселева Т.В.

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 012 г. от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_Хорева В.В.

Принято на педагогическом совете

приказ № 1 от 30.08.2012 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По математике**

**1 класс**

Учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

*Хорева Вера Владимировна*

2012 – 2013 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МОУ Майской СОШ, составленной на основе примерной программы по учебным предметам и авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волкова и др..

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения:**

*формирование* способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

*освоение начальных математических знаний*, формирование первоначальных представлений о математике;

*воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

*создание* благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

**Задачи:**

**- формировать** набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

формировать представлений о величинах и геометрических фигурах

познакомить детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики.

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Программой предусмотрено:

контрольные работы в первом полугодии не проводятся; оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;

учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;

тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;

итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

В классе есть дети, которые обучаются по специальной (коррекционной) программе школы VII вида. На уроках для них планируется коррекционно-развивающая работа и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход:

- материал соответствует уровню развития ребёнка и логике урока;

- доступный, связан с жизнью и опирается на прошлый опыт детей.

- формируется интерес только через деятельность самих учащихся;

Ученическая деятельность организуется, под руководством учителя.

В процессе обучения осуществляется повторность , отказ от излишней словесной педагогики. На уроках изучения нового материала - коррекционные меры: уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объём их подачи, алгоритмизация, пошаговая деятельность.

- урок проверки и оценки знаний (беседы, тесты, письменные работы, практические задания);

- комбинированный урок - подача малыми порциями новых знаний, наличие времени для решения дидактических задач на закрепление, повторение и уточнение знаний, а также разнообразие приемов образовательного процесса.

На всех этапах и звеньях урока, урок оснащён:

- техническими средствами обучения;

- дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, схемы алгоритмов рассуждений, перфокарты, опоры и т.д.);

**Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Личностные, метопредметные и предметные результаты освоения предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания,

таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

названия и последовательность чисел от 0 до до 20;

**Учащиеся должны уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

Определение времени по часам;

Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

Оценка размеров предметов «на глаз»;

Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

* число и цифру;
* знаки арифметических действий (+, −);
* многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

* + выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

* + выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
  + пересчитывать предметы и выражать результат числом;
  + определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
  + решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
  + выполнять табличное вычитание изученными приемами;
  + измерять длину предмета с помощью линейки;
  + изображать отрезок заданной длины;
  + читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** | |
| **1** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **Сравнение предметов и групп предметов**  **Пространственные и временные представления** | 8 | 8 |
| Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).  Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.  Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.... |
| 2 | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** | 28 | 28 |
| Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.  Число 0. Его получение и обозначение.  Сравнение чисел.  Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .  Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.  Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). |
| 3 | **Сложение и вычитание** | 48 | 44 |
| Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».  Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.  Переместительное свойство суммы.  Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).  Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.  Сложение и вычитание с числом 0.  Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. |
| 4 | **Числа от 1 до 20. Нумерация** | 12  24 | 16  26 |
| Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.  Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.  Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.  Килограмм, литр.  **Табличное сложение и вычитание**  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание. |
| 5 | **Итоговое повторение** | 12 | 10 |
|  | **Итого** | 132 | 132 |

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 2 | Э.Н.Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф.Костюнина | Математика. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России» | 2011 | Издательство «Учитель» |
| 3 | С.В.Николаева | Математика. 1 класс: рабочая программа по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой | 2011 | Издательство «Учитель» |
| 4 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч. | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 5 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 6 |  | Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 7 | М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова | Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.» | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 8 | Рудницкая В.Н | Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях» | 2009 | Издательство «Экзамен» |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011

Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2010

**Демонстрационные пособия.**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10: от 1 до 20; от 1 ДО 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационная таблица умножения.

**Учебно-практическое оборудование**

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

**Технические средства обучение**

Компьютер;

Проектор;

Интерактивная доска

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ** **1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Тема урока | | Кол-во часов  Тип  урока | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | Дата | | | Вид |
|  | | | контроля |
| Предметные | | | | | Личностные | Метопредметные | | | | | | | |  | |  |
| Познавательные | Коммуникативные | | | | Регулятивные | | |
| **Сравнение предметов и групп предметов.**  **Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных) | | 1 | Урок-экскурсия. Комбинированный. | | | | Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | | **Научатся** сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер), использовать при счёте предметов количественные и порядковые числительные. | | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. | | Научатся  ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) | | | | | Сентябрь  3 | Текущий |
|  | |  | |  |  | | | |  |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |
| 2 | | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | | 1 | Комбинированный | | | | Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. |  | | **Научатся** сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар. | | Учатся оценивать действия одноклассников. | |  | | | | | 4 | Текущий |
|  | |
| 3 | | Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево». | | 1 | Урок-игра  Комбинированный | | Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа. | | |  | | Научатся направлять движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | |  | |  | | | | | 5 | Индивидуальный опрос |
| 4 | | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | | 1 | Комбинированный | | Взаимное расположение предметов в пространстве. | | | **Научатся**, как пользоваться порядковыми числительными,  как располагать предметы в пространстве. | | Работать в малых группах (парах). | | 7 | Текущий |
| 5 -6 | | Сравнение групп предметов.  На сколько больше?  На сколько меньше? | | 2 | Комбинированный | | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | | |  | | **Научатся** сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности. | |  | | Научатся аргументировать свои ответы | | | | | 10,11 | Индивидуальный опрос |
| 7-8 | | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» | | 2 | Комбинированный | | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | | | **Научатся** использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов | | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. | | 12,14 | Индивидуальный опрос.  Проверочная работа. |
| **Числа от 1 до 10 число 0. Нумерация (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9/1 | | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1 | | 1 | Комбинированный | | Название и запись цифрой натурального числа 1. Понятия «много», «один», «цифра». | | | Умение признавать собственные ошибки. | | **Научатся** воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. | | | Учатся оценивать действия одноклассников. | | | Научатся проверять результаты вычислений. | | 17 | | Текущий |
| 10/2 | | Числа 1, 2. Цифра 2.  Письмо цифры 2. | | 1 | Комбинированный | | Название и запись цифрой натурального числа 2.  Написание цифры 2. | | | **Научатся** устанавливать закономерность, какое место занимает каждое из 10 чисел в последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится). | | | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. | | | 18 | | Текущий |
| 11/3 | | Число 3. Писать цифру 3. | | 1 | Комбинированный | | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | | |  | | **Научатся** считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.), устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта и место числа 0 и 3 в числовом ряду. | | | Учатся оценивать действия одноклассников. | | |  | | 19 | | Индивидуальный |
| 12/4 | | Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится. | | 1 | Комбинированный (путешествие). | | | Название и запись знаков: +(плюс), – (минус), = (равно) | |  | | **Научатся** пользоваться математической терминологией. | | |  | | |  | | 21 | | Текущий |
| 13/5 | | Число 4. Письмо цифры 4. | | 1 | Комбинированный. | | | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4. | | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | | **Научатся** различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать и правильно называть многоугольники, измерять отрезки и выражать длину в сантиметра. | | | Работать в малых группах (парах). | | |  | | 24 | | Текущий |
| 14/6 | | Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине». | | 1 | Комбинированный. | | | Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче). | |  | | **Научатся** сравнивать длины отрезков на глаз. | | |  | | |  | | 25 | | Текущий |
| 15/7 | | Число 5. Письмо цифры 5. | | 1 | Комбинированный (игра). | | | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5. | |  | | **Научатся** сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | | |  | | | 26 | | Текущий |
| 16/8 | | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | | 1 | Комбинированный. | | | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | |  | | Научатся составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5. | | | Учатся оценивать действия одноклассников. | | | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности | | 28 | | Самостоятельная работа. |
| 17/9 | | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок | | 1 | Комбинированный (экскурсия). | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. | | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | | **Научатся** различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» и  находить на чертеже геометрические фигуры. | | | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. | | | Научатся аргументировать свои ответы | | **Октябрь**  **1** | | Текущий. |
| 18/10 | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | | 1 | Комбинированный. | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. | |  | | **Научатся** различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» и  изображать их с помощью линейки и карандаша на бумаге. | | | Работать в малых группах (парах). | | | 2 | | Текущий. |
| 19/11 | | Закрепление. | | 1 | Комбинированный. | | | Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. | |  | | Научатся образовывать числа первого пятка сложением двух чисел | | | Учатся оценивать действия одноклассников. | | | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности | | 3 | | Самостоятельная работа. |
| 20/12 | | Знаки: > (больше), <  (меньше), = (равно). | | 1 | Комбинированный. | | | Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков:  > (больше), < (меньше), = (равно). | |  | | **Научатся** сравнивать числа первого десятка и различать смысловое значение понятий «больше», «меньше», «равно». | | |  | | | 5 | | Текущий. |
| 21/13 | | «Равенство», «неравенство» | | 1 | Комбинированный. | | | Понятия «равенство», «неравенство». | |  | | **Научатся** сравнивать выражения. | | |  | | |  | | 8 | | Текущий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22/14 | Многоугольники | 1 | Комбинированный | Распознавание геометрических фигур: многоугольники. |  | **Научатся** распознавать геометрические фигуры. |  |  | 9 | Текущий. |
| 23/15 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | **Научатся**  образовывать числа первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3–5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6–10 не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. Записывать , читать и решать примеры с использованием знаков +, - , =. |  | Научатся проверять результаты вычислений. | 10 | Текущий. |
| 24/16 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7. | 1 | Комбинированный | Учатся оценивать действия одноклассников. | 12 | Индивидуальный |
| 25/17 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | Комбинированный (экскурсия). | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. |  | Научатся составлять числа 8 и 9, называть натуральные числа от 1 до 8, записывать их. | Работать в малых группах (парах). | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности | 15 | Текущий. |
| 26/18 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9. | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. | Умение признавать собственные ошибки. | Научиться образовывать изученные числа. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  | 16 | Тест (5 мин). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27/19 | Число 10. Запись числа 10. | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10. |  | Научатся образовывать число 10 . | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  | 17 | Текущий |
| 28/20 | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». | 1 | Урок-игра. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. | Умение признавать собственные ошибки. | Научатся сравнивать числа первого десятка. | Работать в малых группах (парах). | Научатся аргументировать свои ответы. | 19 | Индивидуальный |
| 29/21 | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | Комбинированный | Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. |  | Научатся измерять длину заданного отрезка, чертить отрезки заданной длины. |  |  | 22 | Текущий |
| 30/22 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 | Комбинированный | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. |  | **Научатся** записывать в виде примера (с использованием знаков +, –, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  | 23 | Текущий |
| 31/23 | Число 0. Цифра 0 | 1 | Комбинированный (сказка). | Сложение и вычитание с числом 0. |  | Научатся решать примеры с числом 0 и узнают место числа 0 в числовом ряду. |  |  | 24 | Текущий |
| 32/24 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до10 и число 0». | 1 | Комбинированный. | Последовательность натуральных чисел от 1до10. | Умение признавать собственные ошибки. | Научатся правильно образовывать числа первого десятка: прибавлением 1. | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, | 26 | Индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33,34/25,26 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 2 | Комбинированный. | Сравнение предметов по разным признакам |  | **Научатся** правильно образовывать числа первого десятка: прибавлением 1. | Учатся оценивать действия одноклассников. | планировать шаги по их устранению. | 29,30 | Проверочная.(10 мин.) |
| 35/27 | Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | Контроль  и учет знаний. | Счет предметов. Запись чисел первого десятка. | Научатся признавать собственные ошибки. | **Научатся** выполнять сложение и вычитание чисел первого десятка. Сравнивать числа первого десятка. |  | Проверять результаты вычислений. | 31 | Проверочная работа (35 мин.) |
| 36/28 | Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный. | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. |  | **Научатся** выполнять сложение и вычитание чисел первого десятка |  | Ноябрь  2 | Текущий. |
| **Сложение и вычитание (44ч.)** | | | | | | | | | | |
| 37/1 | Прибавить и вычесть число 1. Знаки +. -, =. | 1 | Комбинированный | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. |  | **Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу  в пределах 10. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  | 12 | Текущий. |
| 38/2 | +1 + 1;  - 1 – 1. | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. |  | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | Работать в малых группах (парах). | Научатся аргументировать свои ответы | 13 | Текущий. |
| 39/3 | Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений. | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. |  |  |  | 14 | Текущий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40/4 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 | Комбинированный. | Названия компонентов и результата сложения |  | **Научатся** пользоваться математической терминологией:: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  | 16 | Текущий. |
| 41/5 | Задача (условие, вопрос). | 1 | Комбинированный. | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  | Научатся выделять компоненты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | 19 | Текущий. |
| 42/6 | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. |  | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Научатся признавать собственные ошибки. | **Научатся** правильно **читать** и **слушать** задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. |  | **20** | Текущий. |
| 43/7 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | Комбинированный. | Таблица сложения однозначных чисел. Прибавление и вычитание числа 2. |  | **Научатся** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10. |  |  | 21 | Тест (5 мин.) |
| 44/8 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  | **Научатся** прибавлять и вычитать число 2. | Работать в малых группах (парах). | Научатся аргументировать свои ответы | 23 | Текущий. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45/9 | Задачи на увеличение  (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на». |  | **Научатся** пользоваться математической терминологией : «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  | 26 | Текущий. |
| 46/10 | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. | 1 | Комбинированный. | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. | Научатся признавать собственные ошибки. | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям. | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности | 27 | Математич.  диктант 5 мин. |
| 47/11 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. | 1 | Комбинированный. | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. |  | **Научатся** выполнять вычисления вида  ± 3. Знать состав чисел от 3 до 10. | Работать в малых группах (парах). | Научатся проверять результаты вычислений. | 28 | Текущий. |
| 48/12 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 | Комбинированный. | Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел. |  | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  | 30 | Текущий. |
| 49/13 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | Комбинированный. | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и |  | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух |  |  | Декабрь  3 | Текущий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. |  | слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. |  |  |  | Математич.  диктант 5 мин. |
| 50/14 | Решение текстовых задач. | 1 | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. |  | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом**.** |  |  | 4 | Текущий. |
| 51, 52/15,16 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3» | 2 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10. | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся проверять результаты вычислений. | 5,7 | Проверочная работа (10 мин.) |
| 53/17 | Контроль и учёт знаний. | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел |  | Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10. |  |  | 10 | Проверочная работа (35 мин.) |
| 54/18 | Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. |  | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых и решать задачи арифметичес ким способом. | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности | 11 | Индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55/19 | Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  | **Научатся** применятьнавыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10. | Работать в малых группах (парах). |  | 12 | Математич.  диктант 5 мин. |
| 56/20 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на». |  | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  | 14 | Текущий. |
| 57/21 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | Комбинированный (урок состязание) | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. | Научатся признавать собственные ошибки. | **Научатся** пользоватьсяматематической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности | 17 | Текущий. |
| 58/22 | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений. | 1 | Комбинированный. | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами |  | Научатся прибавлять число 4 по частям; вычитать число 4 по частям. | Работать в малых группах (парах). | Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению. | 18 | Текущий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59/23 | Решение задач и выражений. Закрепление. | 1 | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…». |  | **Научатся** правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся планировать шаги по устранению проблем. | 19 | Тест (7 мин) |
| 60, 61/24,25 | Задачи на разностное сравнение. | 2 | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Работать в малых группах (парах). | 21,24 | Проверочная работа (10 мин.). |
| 62/26 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел. | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | **Научатся** составлять таблицу сложения однозначных чисел. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  | 25 | Текущий. |
| 63/27 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | Комбинированный. | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых. |  | **Научатся** пользоваться переместительным свойством сложения. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  | 26 | Индивидуальный |
| 64 – 65/28,29 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа | 2 | Комбинированный. | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям. |  | **Научатся** составлять таблицу сложения однозначных чисел. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  | 28  Январь11 | Самостоятельная |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. |  |  | Составление таблицы сложения однозначных чисел. |  |  |  |  |  | работа (15 минут.) |
| 66/30 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…». |  | **Научатся** пользоваться математической терминологией «слагаемое», «единица». | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | 14 | Индивидуальный опрос |
| 67 – 68/31,32 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение  и соответствующие случаи состава  числа). | 2 | Урок - конкурс | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…». | Научатся признавать собственные ошибки. | **Иметь представление** о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Учатся оценивать действия одноклассников. |  | 15,16 | Текущий. Проверочная работа. |
| 69 – 70/33,34 | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 | Комбинированный | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. |  | **Научатся** правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  | 18,21 | Текущий. Индивидуальный. |
| 71/35 | Решение задач и выражений. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  | 22 | Текущий. |
| 72/36 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 | Комбинированный | Называние компонентов и результата действия вычитания. | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | **Научатся** пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | Работать в малых группах (парах). | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности | 23 | Тест (7 мин.) |
| 73 – 74/37,38 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 2 | Урок-конкурс. | Таблица сложения однозначных чисел. Приемы вычислений: вычитание числа по частям. |  | Научатся вычитать из чисел 6, 7. |  |  | 25,28 | Текущий. |
| 75/39 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | 1 | Комбинированный. | Использование соответствующих терминов. |  | **Научатся**  пользоваться изученной математической терминологией. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  | 29,30 | Текущий. |
| 76/40 | Подготовка к введению задач в 2 действия. | 1 | Комбинированный. | Структура и состав задачи в 2 действия. |  | Научатся определять структуру и особенности задач в 2 действия. |  |  | Февраль  1 | Текущий. |
| 77 – 78/41,42 | Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 2 | Комбинированный. | Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. |  | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  | 4,5 | Математич.  диктант 5 мин. |
| 79/43 | Килограмм. | 1 | Комбинированный (путешествие). | Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами. |  | **Научатся** определять единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  | 6 | Текущий. |
| 80/44 | Литр | 1 | Комбинированный. | Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами. |  | **Научатся** определять единицы объема. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | Работать в малых группах (парах). |  | 8 | Текущий. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (16 ч.)** | | | | |  |  | | | | |
| 81/1 | Названия и последовательность чисел. | 1 | Комбинированный. | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. |  | **Научатся** порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте. | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности | 18 | Математический диктант (5 мин) |
| 82/2 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | Комбинированный. | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. |  |  | 19 | Текущий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83/3 | Чтение и запись чисел. | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. |  | **Научатся** записыватьчисла и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  | 20 | Текущий. |
| 84/4 | Дециметр. | 1 | Комбинированный | Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм). | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | Познакомятся с новой единицей измерения. |  | Научатся планировать шаги по устранению проблем. | 22 | Текущий. |
| 85/5 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. |  | **Научатся**  порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте. |  |  | 25 | Текущий. |
| 86/6 | Закрепление. | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. |  | **Научатся**  порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте. | Работать в малых группах (парах). |  | 26 | Тест (15 мин.). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 – 88/7,8 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 2 | Комбинированный | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел. |  | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | Работать в малых группах (парах). |  | 27  Март  1 | Индивидуальный |
| 89/9 | Контроль и учёт знаний. | 1 | Комбинированный. | Сложение и вычитание чисел. |  | Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания. |  |  | 4, | Контрольная работа. |
| 90/10 | Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный. | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. | Научатся планировать шаги по устранению проблем. | 5 | Текущий. |
| 91 – 92/11,12 | Подготовка к введению задач в два действия. | 2 | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. |  | Научатся выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи в 2 действия. Применять знания по нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5,  12 – 10, 12 – 2. |  |  | 6,11 | Текущий. |
| 93 – 96/13-16 | Ознакомление с задачами в 2 действия. | 4 | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. |  | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности | 12,13,1518 | Самостоятельная работа. Индив. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Табличное сложение и вычитание (26 ч).** | | | | | | | | | | |
| 97/1 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | Урок-игра | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений |  | **Научатся** приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приёму вычитания однозначных чисел,читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. |  | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности | 19 | Индивидуальный. |
| 98/2 | Случаи сложения  +2,  +3 | 1 | Комбинированный. | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Научатся признавать собственные ошибки. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  | 20 | Текущий. |
| 99/3 | Случаи сложения  +4 | 1 | Комбинированный. | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания |  |  |  |  | 22 | Текущий. |
| 100/4 | Случаи сложения  +5 | 1 | Комбинированный. |  |  | Работать в малых группах (парах). |  | Апрель  1 | Текущий. |
| 101/5 | Случаи сложения  +6 | 1 | Комбинированный |  |  | **Научатся** приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приёму вычитания однозначных чисел,читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. |  |  | 2 | Текущий. |
| 102/6 | Случаи сложения  +7 | 1 | Комбинированный | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием |  |  |  | 3 | Матем. диктант 5 мин. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103/7 | Случаи сложения  + 8,  + 9 | 1 | Комбинированный. | изученных приёмов вычислений |  |  |  | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности | 5 | Текущий. |
| 104 – 105/8,9 | Таблица сложения | 2 | Комбинированный. | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания |  | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел. |  | 8,9 | Текущий. |
| 106 – 107/10,  11 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20». | 2 | Урок-соревнование. | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. |  | **Научатся** представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  | 10,12 | Тест (15 мин.) |
| 108 – 109/12,  13 | Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток. | 2 | Комбинированный  Комбинированный | Приём вычитания числа по частям. | Научатся признавать собственные ошибки. | **Научатся** приему вычитания по частям. |  |  | 15,16 | Текущий. |
| 110/14 | Случаи вычитания  11 – | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям |  | **Научатся** приему вычитания по частям. | Работать в малых группах (парах). | Научатся планировать шаги по устранению проблем. | 17 | Текущий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111/15 | Случаи вычитания  12 – | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему |  | **Научатся** решать примеры вида:  12 –  . |  |  | 19 | Самостоятельная работа (15 мин) |
| 112/16 | Случаи вычитания  13 – | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям |  | Научатся складывать однозначные числа. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  | 22 | Текущий. |
| 113/17 | Случаи вычитания  14 – | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям | Научатся признавать собственные ошибки. | **Научатся** решать примеры вида:  14 –  . |  | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности | 23 | Матем. диктант 5 мин. |
| 114/18 | Закрепление | 1 | Комбинированный | Приём вычитания числа по частям. |  | Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания. |  |  | 24 | Индивидуальный |
| 115/19 | Случаи вычитания  15 – . | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям. |  | **Знать** термины: «однозначное число», «двузначное число». | Работать в малых группах (парах). |  | 26 | Текущий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116/20 | Случаи вычитания  16 – | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. |  | **Научатся** решатьтекстовые задачи арифметическим способом. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  | 29 | Текущий. |
| 117/21 | Случаи вычитания  17 – | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям |  | **Научатся** названию и последовательности чисел от 0 до 20; названию и обозначению действий сложения и вычитания; сложению чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. |  | Научатся планировать шаги по устранению проблем. | 30 | Текущий. |
| 118/22 | Случаи вычитания  18 – | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям | Научатся признавать собственные ошибки. | Работать в малых группах (парах). |  | Май 6 | Текущий. |
| 119 – 120/23,  24 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 2 | Комбинированный. | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям. |  |  | Учатся оценивать действия одноклассников. |  | 7,8 | Текущий. |
| 121/25 | Контрольная работа . | 1 | Контроль и учёт знаний. | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. |  | Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания. |  | Научатся планировать шаги по устранению проблем. | 13 | Контрольная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122/26 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям. | |  | **Научатся** названию и последовательности чисел от 0 до 20; названию и обозначению действий сложения и вычитания; сложению чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. | | Работать в малых группах (парах). |  | 14 | Индивидуальный опрос |
| **Итоговое повторение (10 ч).** | | | | | | | | | | | | |
| 123 –125/1-3 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 3 | Урок- соревнование. | | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами.  Решение текстовых задач арифметическим способом. |  | | **Научатся** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. | Научатся планировать шаги по устранению проблем. | 15,16,17 | Индивидуальный |
| 126 – 127/4,5 | Решение задач. | 2 | Комбинированный. | | Работать в малых группах (парах). |  | 20,21 | Текущий. |
| 128/6 | Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка». | 1 | Контрольный. | |  |  | | и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного. |  |  | 22 | Тематический |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 – 130/7,8 | Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины». | 2 | Комбинированный. | Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами. |  | **Научатся** распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку |  |  | 24, | Текущий. |
| 131 – 132/9,10 | Закрепление знаний. | 2 | Комбинированный. | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям. Решение текстовых задач. |  |  | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. | Научатся планировать шаги по устранению проблем. |  | Индивидуальный опрос. |