**Конспект урока по истории Древнего мира**

**5 класс**

**Учитель:** Тальков С.В.

**Тема:** Основание греческих колоний

**Тип урока:** комбинированный

**Форма урока:** традиционная

**Программное содержание:** Греческие колонии на берегах Средиземного и черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

**Цель:** ознакомить учащихся с основным содержанием материала

**Задачи:**

1. выявить причины колонизации;
2. обозначить основные направления колонизации, важнейшие колонии;
3. на примере греков и скифов донести до учащихся необходимость почитания Родины даже за ее пределами;
4. продолжить развитие навыков работы с картой;
5. побудить учащихся к рассуждению и аргументированию своей точки зрения.

**Основные даты:** 8 – 6вв. до н.э.

**Основные понятия:** Эллада, эллины

**Основные имена:** Геродот, Скил

**Оборудование урока:** карта Средиземноморья

**План изучения нового материала:**

1. Причины колонизации;
2. Основные колонии;
3. Соседи греческих колонизаторов, Скил;

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Организационный момент**   Приветствие  Отметка присутствующих  Проверка готовности к уроку (учебник, тетрадь, дневник, атлас, письменные принадлежности)  Подготовка к работе: запись числа в тетрадь, позитивный настрой на урок   1. **Постановка учебной задачи**   *Вступительное слово учителя.*  Мы знаем о том, что страна греков была неплодородной, гористой. Здесь было мало земли, и нечем прокормить растущее население. И что же делали греки? Они уплывали за пределы Родины искать лучшую жизнь. Это и называлось Колонизацией**.**  *Главный вопрос:*  **Нужно ли сохранять традиции своего народа?**   1. **Изучение нового материала**   **1.Причины колонизации**  *Образное повествование.*  Что заставляло греков покидать свою Родину? Я расскажу вам несколько историй из жизни Древних греков, а вы попытаетесь найти то, что, по вашему мнению, побудило их покинуть Родину.  «Я бедный крестьянин, в нашей долине лучше меня никто не умеет вспахивать землю, но что толку! Участок мой высоко в горах, земли в долине захватила власть. Сколько не работай, все равно не сможешь прокормить себя».  - Какая причина отъезда в этой истории?  «У меня поставили на участке долговой камень, лишился я покоя. Боюсь стать рабом – должником.Решил я бросить и заложенный участок, и родную деревню. Говорят, за морем есть страны, где, сколько хочешь земли».  - А здесь, какая причина?  «Я торговец и мне нужно все знать, что твориться за границей. Люди рассказывают, что в заморских странах меняют пшеницу и рабов на греческие товары: вазы, шерстяные ткани, вино, оливковое масло, оружие. Я хочу обогатиться за морем»  - Что здесь является причиной?  «В моем городе творится хаос. Мои друзья и я держали власть в руках, пока не взбунтовались соперники, они подняли народный мятеж и захватили город. Меня выгнали из родного города, нет пути назад».  - Какая причина отъезда в этой истории?  А теперь заполним схему.  **Причины колонизации**  Недостаток земли  Угроза долговой кабалы  Перспективы морской торговли  Политическая борьба  **2. Основные колонии**  *Образное повествование с использованием карты.*  А теперь ознакомимся с основными греческими колониями. Греки селились вдоль Черного моря, здесь были города Херсонес, Ольвия, Танаис. На Сицилии находились Сиракузы. На Севере Африки была Кирена, самая западная – Массилия.  **3. Соседи греческих колонизаторов, Скил.**  *Работа с понятиями.*  Рядом с греками жили слаборазвитые народы, которых они пренебрежительно называли **варварами**. Это слово переводится как «нечленораздельно говорящие», им казалось, что они говорят «bar – bar – bar», отсюда это слово вошло в обиход.  Себя греки называли **эллинами**, а свою Родину – **Элладой**. Эллины воспевали свою Родину, считали ее лучшей, гордились ей и делали все для ее процветания.  *Сюжетное повествование.*  К северным берегам Черного моря приплыл знаменитый греческий историк Геродот. Это был город Ольвия. По соседству жили скифы. В своей книге Геродот рассказал легенду о скифском царе Скиле.  *Выборочное чтение.*  - Почему Скилу понравилась греческая культура?  - Почему скифы разгневались на царя?   1. **Первичное повторение**   *Повторительно – обобщающая беседа.*  - Вспомните причины колонизации.  -От кого мы знаем историю о Скиле?  - Представьте себе, вы эллины и покинули свою Родину, где вы первой очередью будете селиться? Какой должна быть эта земля?  - Помнили они свою Родину, традиции, обычаи, семью, или навсегда забыли неприветливое Отечество?  *Работа с картой: игра «молчанка».*  Учитель, молча, показывает основные колонии.  **Вывод:** Грекам приходилось покидать Родину, но они на новой земле строили такую же жизнь, что и в Греции: законы, власть, праздники, божества, еда, напитки, дома, искусство… Соблюдение традиций и веры предков необходимо, т.к. это и есть история народа.   1. **Подведение итогов урока**   Общая характеристика познавательной деятельности учащихся, содержательная оценка и выставление отметок | Приветствуют стоя  Дежурный  Пройти по рядам  На доске число    Запись темы в тетрадь  Нехватка земли  Долговая кабала  Выгодная торговля в колониях  Политическая борьба  Учащиеся фиксируют схему в тетрадь  Запись в тетрадь под диктовку:  направления  колонизации.  Херсонес, Ольвия, Танаис. Сиракузы. Кирена. Мессилия.  Запись в тетрадь под диктовку: Варвары – собирательное обозначение греками соседних народов.  Эллины – самоназвание Древних греков. Эллада – обозначение Древней Греции.  Учебник стр.155 – 156 (6 человек по абзацу)  Греческая культура была доселе невиданной и интересной для молодого царя, он считал ее высокоразвитой и красивой.  Нельзя нарушать обычаи предков. Нужно почитать свою Родину, какой бы она не была.  Нехватка земли, долговая кабала, выгодная торговля в колониях, политическая борьба.  От Геродота.  На берегу моря с достатком земли и полезных ископаемых.  Безусловно, почитали тех же богов, устраивали те же праздники, что и в Элладе.  Учащиеся по очереди называют колонии.  *Запись д/з в тетрадь:*  Параграф 32, запомнить записанное в тетради. |

**УМК**

**Учебник:** Вигасин А.А. Годер Г.И. Свеницкая И.С. История древнего мира: учебник для 5 класса. Просвещение 1997.

**Методическое пособие:** Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс: пособие для учителя. Просвещение 2003.

**УМК**

**Учебник:** Вигасин А.А. Годер Г.И. Свеницкая И.С. История древнего мира: учебник для 5 класса. Просвещение 1997.

**Методическое пособие:** Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс: пособие для учителя. Просвещение 2003.