**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин). Учебник «Русский язык. 7 класс», издательство «Просвещение», 2012. Программа составлена для учащихся 7 «А» класса и рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 «А» класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
* **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

**Содержание** программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

**Содержание курса «Русский язык» в 7 классе** рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речавого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

**Виды контроля:**

***промежуточный****:* постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, морфологический, морфемный разборы слов, аудирование, планирование текста;

***итоговый****:* портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста, экзаменационная работа.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов**

***Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»:*** основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

***Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»:*** приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

**Для учащихся:**

Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик

Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа **-** <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , <http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml>

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. -<http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

**Для учителя:**

Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2012. - 66 с. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Тема | ч. | Тип урока | Содержание образования | Основные виды деятельности | Планируемый результат | Вид контроля | План | Факт | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Введение (10 часов): 8 часов + 2 часа развития речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Русский язык в современном мире (§1) | 1 | Вводный урок | Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства в современном мире. Место языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные формы функционирования современного русского языка. | Постановка учебной задачи. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации. | Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка. Умение сравнивать темы текстов | Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | 02.09 | 02.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2-3 | Речь. Речевое общение (§2) | 2 | Вводный урок | Знакомство с учебником. Представление о речевом общении (коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче. | Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Монологи различных видов | Расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи. Понимание основных причин коммуникативных неудач и умение преодолеть их. | Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Выполнение упражнений, коммуникативных задач |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 4 | Речевой этикет (§3) | 1 | Уроки развития речи | Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Несловесные средства общения | Изучающее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с целями и ситуациями общения. Сравнение диалогической и монологической речи. | Осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований. | Создание текста по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5-6 | Сочинение-рассуждение | 2 | Уроки развития речи | Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи | Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. | Соблюдение в речевой практике норм речевого этикета. Создание письменного текста. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. | Планирование собственного текста, сочинение |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7-8 | Функциональные разновидности языка (§4) | 2 | Вводные уроки | Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности | Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на смысловые части. Информационная переработка текстов. Кодирование и декодирование информации. Систематизация материала по заданным характеристикам. | Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой ФРЯ и использованных языковых средств; участие в дискуссии. | Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение упражнений и решение задач. Схемы. Таблицы. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9-10 | Текст, его основная и дополнительная информация (§5) | 2 | Вводные уроки | Ключевые слова и сочетания слов. Речевая задача текста. Стратегия ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового способов (видов) чтения. | Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи; | Умение осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов. | Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение упражнений и решение задач. Планирование. Тезисы. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Морфология (130 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | Система частей речи в русском языке (§6) | 1 | Урок комплексного применения знаний | Система частей речи в русском языке. Принципы группировки частей речи. | Анализ языкового материала (слов, текста). Восстановление деформированного текста. | Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 12-13 | Понятие о причастии (§7) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки и грамматическое значение причастий. Употребление причастий. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам. | Умение различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению | Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 14-15 | Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Грамматические признаки глагола и имени прилагательного у причастий. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Подбор антонимичных словосочетаний. | Умение передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; умение распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 16-17 | Причастный оборот (§9) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Понятие о причастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. | Анализ языкового материала. Употребление причастий в словосочетаниях. | Умение опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 18 | Действительные и страдательные причастия (§10) | 1 | Урок комплексного применения полученных знаний | Признаки действительных и страдательных причастий. | Анализ языкового материала. Различение действительных и страдательных причастий в тексте. | Умение опознавать действительные и страдательные причастия | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | Сжатое изложение | 1 | Урок развития речи |  | Использование разных приемов сжатия текста. | Умение сокращать текст, пересказывать его в сжатой форме. | Текст изложения. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 20-21 | Полные и краткие формы причастий (§11) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Образование полных и кратких страдательных причастий. | Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач. | Умение распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы). |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 22 | Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Образование причастий настоящего и прошедшего времени. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Решение лингвистических задач. | Умение распознавать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 23-24 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Образование причастий настоящего и прошедшего времени. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. | Умение образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени и правильно их употреблять в тексте. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 25-26 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. Прогнозирование текста. | Умение образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Умение дописывать текст по заданным параметрам. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 27-28 | Работа с информацией, представленной в различном виде | 2 | Урок развития речи | Различия разговорной и книжной речи. | Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста, Сравнение текстов по заданным параметрам | Передача содержания текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. | Тексты. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 29-30 | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях | Анализ языкового материала, установление зависимости выбора гласной от того, на что оканчивается глагол. | Правописные умения; умение анализировать языковой материал, создание алгоритмов (схем) орфограммы. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 31-32 | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Различие частей речи. | Анализ языкового материала. Замена отглагольных прилагательных однокоренными страдательными причастиями с приставками. | Умение различать отглагольные прилагательные и причастия; правописные умения. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 33 | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Различие частей речи. | Анализ языкового материала. передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста. | Умение различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные; правописные умения. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 34 | Морфологический разбор причастия (§18) | 1 | Урок систематизации полученных знаний и умений | Порядок морфологического разбора причастия. | Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний. | Умение выполнять морфологический разбор причастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные задания. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 35-36 | Правописание НЕ с причастиями (§ 19) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание НЕ с причастиями. | Анализ языкового материала. Работа с текстовым материалом: аудирование. Создание алгоритма правила. | Умение создавать и использовать алгоритм применения правила правописания ***не*** с причастиями. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 37 | Изложение | 1 | Урок развития речи |  | Применение приёмов сжатия материала. | Умение писать изложение с заданной степенью сжатости материала. | Текст изложения. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 38 | Буквы Е|Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание Е|Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Анализ языкового материала. Совершенствование орфографической грамотности | Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 39-40 | **Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21)** | **2** | **Уроки повторения и закрепления знаний** |  | **Самостоятельная работа, работа в парах, группах.** | **Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.** | **Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.** |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 41-42 | **Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками.** | **2** | **Уроки контроля и коррекции знаний** |  | **Самостоятельная работа.** |  | **Диктант с грамматическим заданием.**  **Определение уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.** |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Резервный урок | **1** |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Деепричастие (18 часов): 12 часов + 6 часов развития речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | Понятие о деепричастии (§ 22) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Деепричастие как особая форма глагола. | Анализ и характеристика языкового материала. Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы | Умение опознавать деепричастия как особую форму глагола;анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 44-45 | Деепричастный оборот (§ 23) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Понятие о деепричастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. | Сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме предложений. Анализ и характеристика языкового материала. Составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами. | Умение опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 46 | Тезисный план текста | 1 | Урок развития речи |  | Анализ языкового материала | Умение составлять тезисный план текста | Постановка учебных цели и задач. Тезисный план. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 47-48 | Правописание ***не*** с деепричастиями (§24) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены. | Правописные умения; умение составлять предложения с деепричастными оборотами. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 49-50 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Образование и грамматические признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ роли языковых единиц в тексте | Умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Умение классифицировать, представлять данные в таблице | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 51 | Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень». | 1 | Урок развития речи |  | Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников. | Умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему; представлять и передавать материал с учётом заданных условий общения. | Текст сочинения-описания |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 52-53 | Рассуждения и его виды (§ 26) | 2 | Уроки развития речи | Рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство и рассуждение-размышление. Структура текстов. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы. | Умение создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме. | Схемы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-рассуждения. Монологическая речь |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 54-55 | Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера | 2 | Уроки развития речи |  | Анализ языкового материала. | Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли. | Текст сочинения-рассуждения. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 56 | Морфологический разбор деепричастия (§ 27) | 1 | Урок систематизации полученных знаний и умений | Порядок морфологического разбора деепричастия. | Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний. | Умение выполнять морфологический разбор деепричастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 57-58 | **Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28)** | **2** | **Уроки повторения и закрепления знаний** |  | **Самостоятельная работа, работа в парах, группах.** | **Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.** | **Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.** |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 59-60 | **Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.** | **2** | **Уроки контроля и коррекции знаний** |  | **Самостоятельная работа.** |  | **Контрольная работа**  **Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений.** |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 61-62 | Наречие как часть речи (§ 29) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки наречия. | Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации. | Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Умение отличать наречия от слов других частей речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 63-64 | Разряды наречий по значению (§ 30) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Разряды наречий. | Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, определять и группировать наречия по заданным признакам. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 65-66 | Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «*Как растения-иностранцы Россию осваивали*» | 2 | Уроки развития речи | Употребление наречий в письменной речи. | Анализ языкового материала. | Умение определять разряды наречий; умение работать с информацией, представленной в разных видах; умение писать сочинение-рассуждение. | Тексты сочинений-рассуждений. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 67-68 | Степени сравнения наречий (§ 31) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Образование степеней сравнения наречий. | Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации. | Умение опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий. Определение ошибок в согласовании и исправление их. | Алгоритмы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 69-70 | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***–о (-е)*** (§ 32) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***–о (-е)*** | Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации. | Умение использовать алгоритм применения правила правописания ***не*** с наречиями на ***-о*(*-е***)**.** | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Алгоритмы. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 71-72 | Морфологический разбор наречия (§ 33) | 2 | Уроки систематизации полученных знаний и умений | Порядок морфологического разбора наречия. | Совершенствование правописных умений. Анализ языкового материала. | Умение выполнять морфологический разбор наречия | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 73-74 | Одна и две буквы ***н*** в наречиях на ***–о (-е)*** (§34) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание Н и НН в наречиях на ***–о (-е).*** | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания. | Правописные умения, умение опираться на морфологические признаки слова. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 75-76 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий (§ 35) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий. О и Е после шипящих в разных частях речи. | Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Кодирование и декодирование информации. | Умение выбирать написание слов с учётом состава слова и его морфологической принадлежности. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. Алгоритмы. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 77 | Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий (§ 36) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Орфографическое правило и алгоритмы его использования. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила. | Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 78 | Дефис между частями слова в наречиях (§ 37) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | Анализ языкового материала. Образование наречий от местоимений и прилагательных, классификация по заданному основанию | Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 79 | Подробное изложение | 1 | Урок развития речи |  | Чтение и анализ языкового материала. | Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста, писать изложение по тексту с заданной степенью свёрнутости. | Тексты изложений. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 80-82 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38) | 3 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. | Анализ языкового материала. Работа с орфографическим словарём. Кодирование и декодирование материала. | Умение передавать информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Составление алгоритма. | Правописные умения, умение создавать устное монологическое высказывание на заданную тему. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монолог. Алгоритм. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 84-85 | Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева | 2 | Уроки развития речи |  | Написание изложения с заданной степенью свёрнутости. | Умение определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства, | Тексты изложений. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **86-87** | **Повторение темы «Наречие» (§ 40)** | **2** | **Уроки повторения и закрепления знаний** |  | **Самостоятельная работа, работа в парах, группах.** | **Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.** | **Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.** |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **88-89** | **Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками** | **2** | **Уроки контроля и коррекции знаний** |  | **Самостоятельная работа по анализу языкового материала.** | **уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.** | **Контрольная работа** |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Предлог (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 90 | Предлог как часть речи (§ 41) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Углубление знаний о предлоге как части речи | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ и характеристика общего грамматического значения предлогов. | Умение группировать словосочетания в зависимости от значения предлогов. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 91-92 | Предлоги производные и непроизводные (§42) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Представление о грамматических омонимах. | Анализ языкового материала. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование материала. | Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 93-94 | Сочинение по заданному жанру | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний |  | Анализ языкового материала. | Умение выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства. | Текст сочинений. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 95 | Предлоги простые и составные (§ 43) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Углубление знаний о предлоге как части речи, предлогах простых и составных. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | Умение анализировать тексты разных стилей речи, объяснять уместность использования языковых единиц. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 96-98 | Правописание предлогов (§ 44) | 3 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Омонимичные части речи. Морфологическая характеристика предлогов. | Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста. | Правописные умения, умение представлять информацию параграфа в виде графического объекта. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Таблицы. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 99-100 | Употребление предлогов в речи (§45) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм при выборе падежа при управлении. | Умение понимать информацию текста, анализировать используемые языковые средства. Правописные умения. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 101 | Морфологический разбор предлога (§46) | 1 | Урок систематизации полученных знаний и умений | Порядок разбора местоимения. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | Умение выполнять морфологический разбор предлога. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 102-103 | **Повторение темы «Предлог» (§ 47)** | **2** | **Уроки повторения и закрепления знаний** |  | **Самостоятельная работа, работа в парах, группах.** | **Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.** | **Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.** |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Союз (19 часов): 17 часов + 2 часа развития речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 104 | Союз как часть речи (§ 48) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Морфологические признаки, значение и особенности союза. Синтаксическая роль. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Моделирование предложений по данному началу. | Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 105 | Разряды союзов (§49) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Разряды союзов по грамматическому значению и по структуре. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | Умение правильно употреблять в речи союзы. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 106 | Сочинительные союзы (§ 50) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Употребление в речи сочинительных союзов. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам. | Умение различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений; | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 107-108 | Подчинительные союзы (§ 51) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Употребление в речи подчинительных союзов. | Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам. | Умение различать подчинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 109-111 | Правописание союзов (§ 52) | 3 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Омонимичные части речи. | Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности. | Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 112-113 | Сочинение-рассуждение | 2 | Уроки развития речи |  | Самостоятельная работа | Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов. | Тексты сочинений-рассуждений. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 114-116 | Союзы и союзные слова (§ 53) | 3 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Различие союзов и союзных слов. | Анализ языкового материала. Составление схем сложноподчинённого предложения. | Умение различать союзы и союзные слова. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 117-118 | Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Использование союзов в речи. | Анализ языкового материала. Составление схем сложных предложений. Кодирование и декодирование. | Умение анализировать синтаксическую структуру предложений, делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами ***а, но***, ***зато*** в простых и сложных предложениях. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 119 | Морфологический разбор союза (§ 55) | 1 | Урок систематизации полученных знаний и умений | Порядок разбора союза. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Сочинение на лингвистическую тему. | Умение выполнять морфологический разбор союза. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **120** | **Повторение темы «Союз» (§ 56)** | **1** | **Урок повторения и закрепления знаний** |  | **Самостоятельная работа, работа в парах, группах.** | **Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.** | **Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.** |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **121-122** | **Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками.** | **2** | **Уроки контроля и коррекции знаний** |  | **Самостоятельная работа.** | **Уровень сформированности умений использовать союзы в речи, правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов.** | **Контрольная работа.**  **Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм и пунктограмм.** |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Частица (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 123 | Частица как часть речи (§ 57) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Функции частиц в речи. Морфологические признаки частиц. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. | Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая и диалогическая речь. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 124-125 | Разряды частиц (§58) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Формообразующие и смысловые частицы. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | Умение определять омонимичные части речи. Умение создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя восклицательные частицы. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-описания. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 126 | Правописание частиц (§ 59) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Разряды частиц | Анализ текста, определение его основной мысли, темы, стиля и типа речи. | Правописные умения. Умение определять разряд частиц. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 127-128 | Правописание частицы ***не*** (§ 60) | 2 | Уроки комплексного применения знаний | Правописание ***не*** с различными частями речи). | Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала. | Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 129-130 | Разграничение частиц ***не*** и ***ни*** (§ 61) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Разграничение частиц ***не*** и ***ни.*** Их употребление в речи. | Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала. | Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 131-132 | Сочинение-рассуждение | 2 | Уроки развития речи |  | Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста. | Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов. | Тексты сочинений. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 133 | **Повторение темы «Частицы» (§ 62)** | **1** | **Урок повторения и закрепления знаний** |  | **Самостоятельная работа, работа в парах, группах.** | **Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.** | **Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.** |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 134-135 | **Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками** | **2** | **Уроки контроля и коррекции знаний** |  | **Самостоятельная работа.** | **Уровень сформированности умений использовать и характеризовать служебные части речи; правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов.** | **Контрольная работа.**  **Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.** |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Междометие ( 2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 136-137 | Междометие (§ 63) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Синтаксическая роль междометий, отличие междометий от частей речи. Морфологический разбор междометий. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии. Кодирование информации. | Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **138-140** | **Итоговая контрольная работа** | 3 | **Уроки контроля знаний** |  | **Самостоятельная работа.** |  | **Контрольная работа по заданному тексту.**  **Проверка уровня сформированности анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм в сочинительной части работы.** |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **ИТОГО: (140 часов) 116 часов + 23 часа развития речи + 1 резервный урок** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |