# Тема: "Времена глагола".

**Эпиграф урока:**

«ГЛАГОЛ ПРИДАЕТ РЕЧИ ЖИЗНЬ – ПРИСУТСТВИЕМ СВОИМ ЖИВОТВОРИТ ОТДЕЛЬНЫЕ СЛОВА» Н.Греч.

Цели:

1. Учебные: создание условий для закрепления детьми особенностей временных форм глагола; содействовать умению видеть проблему, проговорить, исследовать её.
2. Воспитывающие: воспитать любовь к предмету и русскому языку.
3. Развивающие: развитие логических умений: обобщать, классифицировать, делать выводы; развитие памяти и мышления.

## Ход урока.

### ****I.Организационный момент.****

- Сегодня на уроке мы с вами продолжаем знакомство с такой частью речи как глагол и для начала запишем число, классная работа.

- Пока вы писали, нам пришло письмо от черепашки, в котором я обнаружила вот такие таблички и вопрос.

**II. Актуализация знаний**

**1.Наблюдение с использованием таблицы**

- Давайте попробуем ответить на него и посмотрим, что нам черепашка с вами приготовила.

**-** Что мы можем сказать, посмотрев на данную таблицу?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды глаголов** | **Временные формы** | | |
| **Прош. вр.** | **Наст. вр.** | **Буд. вр.** |
| **1.Совершенный вид**  **(Что сделать?)** | **Сделал** |  | **Сделаю** |
| **2.Несовершенный вид (Что делать?)** | **Делал** | **Делаю** | **Буду делать** |

( глаголы совершенного вида имеют две временные формы: прошедшее и будущее время, а глаголы несовершенного вида – три временные формы: настоящее, прошедшее и будущее время).

- А я тут еще обнаружила биографию черепашки, давайте посмотрим и прочитаем. ***Слайд 2***

- Какие глаголы использовала черепашка? ***(Слайд 3)***

- Помимо своей биографии черепашка оставила нам несколько заданий. Давайте их тоже выполним. ***(Слайд 4)***

- Продолжим читать биографию нашего нового друга и выполнять предложенные нам задания ***( Слайд 5,6,7,8,9,10)***

**2.Работа со словарем.**

**- Вы знаете, я только и успеваю получать новые задания, только я не пойму то ли нас черепашка проверяет, то ли на самом деле многого не знает. А мы не ударим в грязь лицом и будем узнавать для себя что – то новое.**

- На доске написано слово **«ВРЕМЯ»** Что это такое? Как вы это слово понимаете? (*Дети дают ответы).* (***Слайд 11)***

- А теперь давайте прочтем точное определение по словарю С.И.Ожегова

- В словаре мы можем наблюдать 10 значений слова «время», но нас интересует 9 значение, в котором говорится, что время это категория глагола, которая относит действие в настоящее, прошлое или будущее.

**III. Закрепление пройденного материала**

**1.Сыщик *(Слайд 12)***

**- А теперь черепашка нам предлагает побыть сыщиками**

- Вам необходимо установить личность подозреваемого по приметам (чтобы вам было легче работать, попробуйте расписать действия подозреваемого в три столбика – по временам глагола)

- Делим тетрадь на три столбика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прош.вр.** | **Наст. вр.** | **Буд. Вр.** |
| **Ездил**  **Взбирался**  **Не боялся**  **Исходил**  **Обошел**  **Объездил**  **поднялся** | **Учится**  **Зубрит**  **Читает**  **Слушает**  **вникает** | **Придумает**  **Будет чертить**  **Будет конструировать**  **изобретет** |

**2.Исправь ошибки (*Слайд 14)***

**- Мы уже с вами знаем, что глагол имеет три времени: настоящее прошедшее и будущее.**

**- Давайте прочитаем стихотворение**

1.Рыженький котик сидеть на окошке,  
И увидеть он знакомую кошку.  
Он ей песню спеть,  
А потом поесть.

2.Вот теперь сидеть,  
На неё глядеть.  
Кисонька мурлыкать,  
Кота к себе кликать.

3.Мы, котичек, на улице погулять,  
Курочек соседских попугать.  
Будем вместе по улице ходить  
И о разном с тобой будем говорить.

- Что вы заметили? (Глаголы не так написаны.)

**-** Исправьте глаголы так, чтобы стихотворение звучало красиво (Читаем стих). (***Слайд 15)***

- На какие группы можно разделить эти глаголы?

сидел сидит погуляем   
увидел глядит попугаем  
спел мурлычет будем ходить  
поел кличет будем говорить

**Вывод:**

* глаголы, обозначающие действие, которое уже прошло - прошедшего времени;
* глаголы, обозначающие действие, которое происходит сейчас - настоящего времени;
* глаголы, обозначающие действие, которое будет происходить - будущего времени.

### ****3.Самостоятельная работа с проверкой. *(Слайд 16)*****

**Задание:** образуйте от существительных глаголы трех времен.

*Рассказ* - рассказывал, рассказывает, будет рассказывать,

*Зелень* - зеленел, зеленеет, будет зеленеть

*Крик* - кричал, кричит, будет кричать

*Зима* – зимовал, зимую, буду зимовать

*Бег* – бегал, бегу, побегу

**4.Логогриф**

- А теперь немного отвлечемся и поработаем устно (**Слайд 17)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Определение животного | +/- буква | Определение слова | Ответ |
| 1. | Надоедливое, почти домашнее животное | - М | Суп, но не из мяса млекопитающего |  |
| 2. | Жалящее насекомое | + К | Девичья прическа |  |
| 3. | Морское животное с клещами | - К | Совершенно бесправный человек |  |

**5.Сгруппируйте слова по теме урока.**

Чернеет, выпьет, съела, убегает, посеял, сошьет, поджарила, взлетает, будет лить, выпрямляют, насчитали, сольют, скользит, залаяли, совьют, побьет, обмерил.

**IV.Подведение итогов урока**

**1.Слово учителя**

- Сегодня черепашка нас погоняла по теме времена глагола и хотелось бы вас спросить, что же вы можете сказать о времени глагола?

- Какие затруднения встречались на уроке?

**2.Домашнее задание:** упр.673 (образовать время)