Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспи­танников в каждый возрастной период освоения Программы по всем на­правлениям развития детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Возрастная группа | | | | | |
| Интегративное **качество** | | 1 младшая | 2 младшая | средняя | Старшая | | Подготовительная |
| «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» | | * Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. * Владеет соответствующими возрасту основными движениями. * Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. * Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. * Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. | * Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. * Владеет соответствующими возрасту основными движениями. * Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет по­ложительные эмоции при физической активности, в самостоятельной дви­гательной деятельности. * Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. * Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное гремя). * Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. * Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элемен­тарные правила поведения во время еды, умывания. * Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. | * Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. * Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. * Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. * Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). * Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. * Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. * Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». * Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здоро­вого образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходи­мости соблюдения правил гигиены. * Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. | * Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. * Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. * Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упраж­нениях. * Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. * Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). * Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. * Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. * Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе зака­ливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жиз­ни. * Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. * Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. * Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. | | * Сформированы основные физические качества и потребность в двига­тельной активности. * Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни |
| «Любознательный, активный» | | * Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. * Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезон­ных наблюдениях. * Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). * С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает кар­тинки, иллюстрации. * Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простей­ших танцевальных движений. | * Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. * Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. * Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. * Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. * Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. * Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. * Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. * Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. * Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. * Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. | * Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. * Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятель­ности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. * Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельнос­ти, экспериментированию. | * Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). * Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятель­ности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. * Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельнос­ти, экспериментированию, к проектной деятельности. | | * Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). * Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. * Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). * В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. * Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| «Эмоционально отзывчивый» | | * Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двига­тельной деятельности. * Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту лите­ратурно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихот­ворения). * Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в иг­рах -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. * Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобрази­тельного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объек­тов природы (растения, животные). * Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музы­кальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. | * Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отноше­нию к окружающим. * Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. * Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. * Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выраже­нием читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, * Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объек­тов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. * Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музы­кальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. * Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. | * Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. * Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоцио­нальное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). | * Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, .кукольных спектаклей. * Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного \_  персонажа. * Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. * Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. * Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству | | * Откликается на эмоции близких людей и друзей. * Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. * Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | | * Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. * Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. * Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. * Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. | * Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками * Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; про­являет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжи­тельной совместной игре. * Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. * Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взросло­му, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. * Обращается к воспитателю по имени и отчеству. | * Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласо­вывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правила­ми и общим замыслом. * Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. * При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласо­вывать действия и совместными усилиями достигать результата. * Умеет считаться с интересами товарищей. * Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. * Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. * В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. * Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. * Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. * В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. * Появляются постоянные партнеры по играм. | * Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придержи­ваясь роли. * Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. * Речь становится главным средством общения. * Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. * Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории н рассказывать их сверстникам и взрослым. * Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, ис­пользует синонимы и антонимы. * Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впе­чатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепере­дача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектак­ля и т.д.). * Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зре­ния, согласие или несогласие с ответом товарища. | | * Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодейст­вия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). * Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в за­висимости от ситуации. |
| «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» | | * Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элемен­тарные правила поведения во время еды, умывания. * Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. * Соблюдает правила элементарной вежливости. * Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокой­ной ночи» (в семье, в группе). * Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. | * Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с рас­тениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усво­енных им правил. * Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упраж­нениях, согласовывать движения. * Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. * Может общаться спокойно, без крика. * Ситуативно проявляет доброже­лательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. * Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. * Соблюдает правила элементарной вежливости. * Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). * Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. * Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. * После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. | * Разделяет игровые и реальные взаимодействия. * Умеет планировать последовательность действий. * В процессе игры может менять роли. * Умеет соблюдать правила игры. * Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) мораль­ных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). * Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого исполь­зует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. * Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. * Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. | * Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстни­ками о том, кто какую часть работы будет выполнять. * Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связан­ные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и ула­живает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. * Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее. * Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи пос­тупки и поступки сверстников. * Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детско саду, на улице. * В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами. | | * Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». * Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. * Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в обще­ственных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). |
| «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» | | * Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. * Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание :троить самостоятельно. * Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. | * Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. * Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). * Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. * Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. * Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. * Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. * Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. | * Владеет элементарными навыками самообслуживания. * Ориентируется в пространстве детского сада. * Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. * Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. * Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплоще­ния в театрализованных играх. * Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). * Способен конструировать по собственному замыслу. * Способен использовать простые схематические изображения для реше­ния несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. * Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространст­венного расположения объектов может сказать, что произойдет в результа­те их взаимодействия. * Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. * Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. | * Владеет элементарными навыками самообслуживания. * Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). * Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. * Способен конструировать по собственному замыслу. * Способен использовать простые схематичные изображения для реше­ния несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, * Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их вза­имодействия. * Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. * Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. * Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. | | * Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы де­ятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрос­лым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). * Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
| «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе" | | * Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. | * Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. * Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). * Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). * Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). | * Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. * Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, * Знает некоторые государственные праздники. * Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. * Знает некоторые военные профессии. | * Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. * Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. * Знает семейные праздники. * Имеет постоянные обязанности по дому. * Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. * Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонацио­нальная страна; что Москва — столица нашей Родины. * Имеет представле­ние о флаге, гербе, мелодии гимна. * Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. | | * Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принад­лежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родствен­ных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государст­ве и принадлежности к нему; о мире. |
| «Овладевший универсальными  предпосылками учебной деятельности» | | * Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. * Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). * Выполняет простейшие поручения взрослого. * Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. | * Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. * Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. * В случае проблемной ситуации обращается за помощью. * Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познава­тельных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. * В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. * Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. | * Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. * Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному за­данию, стремится выполнить его хорошо. * Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. * Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. * Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пере­мазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. * Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. | * Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. * Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. * Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. * Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. * Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. * Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. * Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. | | * Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выпол­нять его инструкции. |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками»  У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | Образовательная область «Здоровье» | * Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности. * Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраня­ет его при небольшой помощи взрослых). * При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными пред­метами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). * Умеет самостоятельно есть | * Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). * Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. | * Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости –моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). * Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). | * Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу * Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). * Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятель­но чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). * Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. * Имеет начальные представления о составляющих (важных компонен­тах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и фак­торах, разрушающих здоровье. * Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнас­тики, закаливания организма, соблюдения режима дня. | * Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правиль­но умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). * Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). | |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками»  У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Образовательная область «Физическая культура» | * Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. * Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. * Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. * Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через брев­но, лежащее на полу. | * Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитате­лем направление. * Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. * Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. * Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнас­тической стенке произвольным способом. * Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. * Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. | * Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. * Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. * Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. * Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). * Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку. * Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. * Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. | * Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. * Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. * Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозна­ченное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку * Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с брос­ком, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). * Владеет школой мяча. * Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. * Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. * Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. * Умеет кататься на самокате. * Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. * Умеет плавать (произвольно). | * Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыж­ки, метание, лазанье). * Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко призем­ляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбе­га — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. * Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и гори­зонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой ру­кой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. * Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. * Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. * Следит за правильной осанкой. * Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. * Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). * Плавает произвольно на расстояние 15 м. | |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками»  У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Образовательная область «Социализация» | * Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. * Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. * Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. * Использует в игре замещение недостающего предмета. * Общается в диалоге с воспитателем. * В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. * Следит за действиями героев кукольного театра | * Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. * Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. * Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. * Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоцио­нально на него отзываться (кукольный, драматический театры). * Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрыв­ки из знакомых сказок. * Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. * Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). | * Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. * Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ро­левые диалоги. * Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. * В дидактических играх ггротивостоит трудностям, подчиняется правилам. * В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяс­нять сверстникам правила игры. * Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) худо­жественный образ. * В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. * Имеет простейшие представления о театральных профессиях. | * Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. * Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. * В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. * Объясняет правила игры сверстникам. * После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), ис­пользуемые средства художественной выразительности и элементы худо­жественного оформления постановки. * Имет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в де­тском саду и домашнем театре. * Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). | * Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. * Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. * Находит новую трактовку роли и исполняет ее. * Может моделировать предметно-игровую среду. * В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. * Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. * В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. * Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. * Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). | |
| Образовательная область «Труд» | * Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). * Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. | * Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. * Может помочь накрыть стол к обеду. * Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). | * Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. * Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. * Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает мате­риалы по окончании работы | * Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухажива­ет за обувью. * Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. * Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. * Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. | * Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. * Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. * Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. * Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр | |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками»  У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Образовательная область «Безопасность» | * Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. * Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и жи­вотными. * Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. | * Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. * Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. * Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. | * Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. * Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. * Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. * Понимает значения сигналов светофора. * Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». * Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». * Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (спосо­бы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). | * Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. * Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. * Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. * Понимает значения сигналов светофора. * Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». * Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». * Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). | * Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. * Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. * Понимает значения сигналов светофора. * Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». * Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». * Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). | |
| Образовательная область «Познание» | Продуктивная (конструктивная) деятельность. | | | | | |
| * Различает основные формы деталей строительного материала. * С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. * Разворачивает игру вокруг собственной постройки. | * Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. | * Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. * Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педа­гога. * Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. | * Умеет анализировать образец постройки. * Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. * Создает постройки по рисунку. * Умеет работать коллективно | * Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. * Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. * Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. | |
| * Формирование элементарных математических представлений. | | | | | |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками»  У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Образовательная область «Познание» | * Может образовать группу из однородных предметов. * Различает один и много предметов. * Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. | * Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). * Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. * Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. * Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». * Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крут­ую форму. * Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). * Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». | * Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их ха­рактерные особенности (цвет, размер, назначение). * Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». * Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в преде­лах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. * Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, вы­ше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. * Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их ха­рактерные отличия. * Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). * Определяет части суток. | * Считает (от­считывает) в пределах 10. * Правильно пользуется количественными и порядковыми числительны­ми (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» * Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). * Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. * Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрас­тания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. * Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. * Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). * Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. * Называет текущий день недели. | * Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. * Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). * Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). * Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. * Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). * Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. * Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). * Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни­вать целый предмет и его часть. * Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение. * Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление обозначени­ями | |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками»  У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Образовательная область «Познание |  |  |  |  | движения объектов; пользуется знаковыми   * Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); вре­мя по часам с точностью до 1 часа. * Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чи­сел первого пятка из двух меньших. * Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. * Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. * Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. | |
| * Формирование целостной картины мира. | | | | | |
| * Различает и называет предметы ближайшего окружения. * Называет имена членов своей семьи и воспитателей. * Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. * Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). * Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). * Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. | * Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). * Ориентируется в помещениях детского сада. * Называет свой город (поселок, село). * Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. * Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. * Проявляет бережное отношение к природе. | * Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назна­чение. * Называет признаки и количество предметов. * Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. * Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. | * Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту * Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. * Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. * Называет времена года, отмечает их особенности. * Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. * Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. * Бережно относится к природе. | * Имеет разнообразные впе­чатления о предметах окружающего мира. * Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. * Знает герб, флаг, гимн России. * Называет главный город страны. * Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. * Имеет представления о школе, библиотеке. * Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). * Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. * Знает правила поведения в природе и соблюдает их. * Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями | |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками»  У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Образовательная область «Коммуникация» | * Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). * Сопровождает речью игровые и бытовые действия. * Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения | * Рассматривает сюжетные картинки. * Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. * Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. | * Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). * Умеет выделять первый звук в слове. * Рассказывает о содержании сюжетной картинки. * С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки | * Может участвовать в беседе. * Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. * Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. * Определяет место звука в слове. * Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. | * Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведе­ния; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной кар­тинке, набору картин с фабульным развитием действия. * Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. * Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». * Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. * Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. | |
| Образовательная область «Чтение художественной литературы» | * Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. * При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. * Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. | * Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. * Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав от­рывок из него. * Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. | * Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. * Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. * Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). | * Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. * Называет жанр произведения. * Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. * Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. | * Различает жанры литературных произведений. * Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. * Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. * Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. | |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками»  У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Образовательная область «Художественное творчество» | * Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. * Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. * Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. * Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. | **Рисование.**   * Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. * Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. * Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.   **Лепка.**   * Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. * Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разно­образные приемы лепки.   **Аппликация.**   * Создает изображения предметов из готовых фигур. * Украшает заготовки из бумаги разной формы. * Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. | **Рисование.**   * Изображает предметы путем создания отчетливых форм, под­бора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. * Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. * Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской иг­рушки. * Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимонов­ской росписи.   **Лепка.**   * Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в кол­лективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.   **Аппликация.**   * Правильно держит ножницы и умеет резать ими по пря­мой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. * Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из несколь­ких частей. * Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. | * Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). * Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). * Знает особенности изобразительных материалов.   **Рисование.**   * Создает изображения предметов (с натуры, по представле­нию); сюжетные изображения. * Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. * Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. * Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.   **Лепка.**   * Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. * Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. * Создает изображения по мотивам народных игрушек.   **Аппликация.**   * Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бу­маги. | * Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. * Называет основные выразительные средства произведений искусства.   **Рисование.**   * Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декора­тивные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. * Использует разные материалы и способы создания изображения.   **Лепка.**   * Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. * Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. * Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.   **Аппликация.**   * Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. * Создает сюжетные и декоративные композиции. | |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками»  У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Образовательная область «Музыка» | * Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). * Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. * Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. * Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, по­ворачивать кисти рук. * Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. | * Слушает музыкальное произведение до конца. * Узнает знакомые песни. * Различает звуки по высоте (в пределах октавы). * Замечает изменения в звучании (тихо — громко). * Поет, не отставая и не опережая других. * Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прито­пывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). * Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). | * Узнает песни по мелодии. * Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). * Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. * Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно ме­няя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. * Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движе­ние парами по кругу, кружение по одному и в парах. * Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). * Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. | * Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). * Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). * Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произ­носить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопро­вождении музыкального инструмента. * Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. * Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). * Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. * Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. | * Узнает мелодию Государственного гимна РФ. * Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. * Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. * Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). * Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). * Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. * Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообраз­ным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. * Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). * Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движе­ний в играх и хороводах. * Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. | |