|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **«Согласовано».** | **«Утверждаю».** |
| на заседании МО учителей  русского языка и литературы | Зам.директора по УР | Директор МОУ «СОШ № 63» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Бирюкова А.Ю.)  Протокол № | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Исаева Н.В.) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А.В.Ионов)  Приказ № |
| от " " 2014г. | " " 2014 г. | от " " 2014г. |

**Рабочая программа учителя русского языка и литературы**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Ленинского района города Саратова**

**Мухиной Светланы Владимировны**

**(высшая квалификационная категория)**

**по учебному курсу «Русский язык»(углублённое изучение),**

**8 класс,**

**на 2014-2015 учебный год**

**Класс : 8 б**

**Количество часов: в неделю – 5 часов, всего - 165 часов.**

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**(протокол № от 2014 )**

**г. Саратов**

**Раздел I. Пояснительная записка.**

Общая характеристика курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цель углубленного изучения русского языка в школе – формирование у обучающихся, наряду с совершенствованием языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, лингвистической компетенции, развитие лингвистического мировоззрения учащихся. Составляющими лингвистической компетенции так же, как и остальных, являются знания, подлежащие осмыслению, и формируемые умения и навыки.

*Цели и задачи углубленного изучения русского языка*:

– дальнейшее развитие и совершенствование языковой компетенции учащихся (обобщение и систематизация знаний о русском языке; соблюдение действующих в устной и письменной речи норм – лексических, грамматических, стилистических, правописных – с привлечением более сложного языкового материала; совершенствование всех видов языкового разбора);

– дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (продолжение обучения созданию первичных и вторичных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, информационной переработке текстов на основе речеведческих знаний; продолжение работы над коммуникативными качествами речи; совершенствование коммуникативных умений и навыков общения в различных речевых ситуациях);

– дальнейшее развитие и совершенствование культуроведческой компетенции ;

– целенаправленное формирование у восьмиклассников лингвистической компетенции:

– формирование у школьников представления о русском языке как о системе, ее устройстве и функционировании; о функционально - стилистической системе русского языка; о комплексном анализе текстов;

– формирование у школьников научного мышления, исследовательских умений, которые опираются на опознавательные, классификационные, аналитические и синтетические умения работы с фактами языка;

– осмысленное усвоение учащимися языковых явлений, активизация внутриязыковой мотивации учебной деятельности школьников;

– развитие у школьников языковой рефлексии – способности улавливать существующие в языке закономерности, наблюдать за собственной речевой деятельностью и речью других носителей языка;

– дальнейшее развитие интеллектуальной сферы личности обучающегося (качеств его ума, познавательных процессов и умений, мыслительных навыков) и волевой сферы (инициативности, уверенности в своих силах, настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения поставленных целей, выдержки, самообладания, навыков самоорганизации и саморазвития, самоконтроля и взаимопроверки);

– совершенствование общеучебных умений и навыков, разных способов осуществления интеллектуальной деятельности;

– подготовка проявляющих интерес к филологии учащихся к поступлению в вузы для получения высшего гуманитарного образования, к формам и средствам учебно-познавательной деятельности в вузе для успешного обучения в нем.

При углублённом изучении предмета предпочтение отдается видам учебных заданий, связанных с наблюдением над фактами языка, их сравнением, установлением причинно-следственных связей между ними, формулированием доказательств и опровержений высказанных суждений, самостоятельным анализом языкового материала и его оценкой, творческой исследовательской деятельностью по решению указанных проблем. При этом необходимо исходить из того, что работа с теоретическими сведениями проходит несколько этапов (ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценку. Поэтому задания, предлагаемые учителем, в большинстве своём включают такие глаголы и глагольные конструкции, которые отражают своеобразие решаемых задач (сделайте сообщение, изложите факты, установите; переформулируйте, объясните, сделайте вывод, изложите основную идею; примените на практике, докажите, проиллюстрируйте; проанализируйте, установите различие/сходство, классифицируйте, опровергните мнение; сконструируйте, оформите, улучшите; оцените, обсудите, проверьте, аргументируйте, убедите).

При организации углубленного изучения русского языка важная роль принадлежит созданию условий для успешного усвоения обучающимися знаний, отличающихся высоким уровнем теоретических обобщений.

Намеченный результат диктует выбор подходов к организации углубленного изучения русского языка, педагогических технологий, методов и приемов. Актуальна для современного образовательного процесса проблема активности личности обучающегося, поэтому в работу включены такие формы работы, как семинары-дискуссии, проводимые в форме ролевой игры, отражающей реальных участников обсуждения какой-либо лингвистической проблемы (оппонент/рецензент, логик, психолог, эксперт), деловая игра, «круглый стол», мозговой штурм. Возможность увеличить объем знаний, углубить их, повысить уровень познавательных интересов учащихся, совершенствовать их умения и навыки связано с проблемным обучением, с информационными технологиями.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

*Особенности контингента учащихся 8б класса МОУ «СОШ № 63 с УИП», в котором реализуется данная программа*

В 8б классе 26 учащихся. Базовый уровень усвоен всеми учениками. Недостаточно отработаны практические навыки орфографического, морфемного, фонетического, синтаксического разборов. 20% учащихся допускают ошибки в написании НЕ с различными частями речи, в написании Н и НН в суффиксах имен прилагательных и причастий. 18 % учеников не различают слитное и раздельное написание наречий, затрудняются в дефисных написаниях. В связи с этим в календарно-тематическое планирование включен раздел «Повторение», что позволит создать систему повторения материала, скорректировать знания, ликвидировать пробелы. Класс, кроме того, нуждается в дальнейшем формировании коммуникативной компетенции.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане *МОУ «СОШ № 63 с УИП».* Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 108 час. Курс русского языка в 8б классе в учебном плане школы рассчитан на 156 учебных часов (33 недели, 5 часов в неделю – углублённое изучение предмета).

Углубление изучения предмета предполагается за счёт увеличения часов на изучение каждого раздела курса и изучения тем курса «Школьная риторика» (см. Раздел 3 – «Тематическое планирование»).

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для основной школы. Как уже сказано выше, имеются некоторые отличия: содержание в целом сохранено, но порядок их расположения в рабочей программе соответствует расположению в учебнике русского языка Л.А.Тростенцовой, что способствует оптимизации процесса обучения; увеличено количество часов на изучение материала по всем разделам курса. В процесс обучения включены такие формы работы, как семинары-дискуссии, обсуждения лингвистических проблем, деловая игра, «круглый стол», «мозговой штурм». В целях интенсивного формирования коммуникативной компетенции в программу, кроме того, включены задания по риторике. В 8 классе обращается внимание на такие речевые жанры, как поликодовые тексты, официальные письма, аргументативные тексты, биографическое повествование и др. Учащиеся получают представление об информационных (инф. сообщение, устный ответ, доклад, объявление, заявление)

воздействующих (благодарность, просьба, поздравление, совет, беседа )

информационно-воздействующих (дискуссия, отзыв, рецензия, афиша, заметка) жанрах.

В программу обучения включена и работа над текстом как целостным речевым произведением. Эта работа способствует формированию ряда важных общеучебных умений (выделять главное, извлекать нужную информацию, осуществлять компрессию текста).

Для развития коммуникативных умений применяются следующие методы и приемы:

риторический анализ (умение анализировать примеры общения, успешность речевого взаимодействия );

риторические задачи (умение общаться в разных жизненных ситуациях, реализовывать эффективные в данной ситуации речевые жанры);

риторические игры.

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 кл», Москва, «Просвещение», 2012г

УМК «Школьная риторика. 1 – 11 класс» под ред. Т.А. Ладыженской;

Учебник : Т.А. Ладыженская «Риторика. 8 класс». Учебник в 2х частях, Москва, «Баланс»,2012.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Раздел II. Содержание дисциплины**

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

*Учащиеся должны знать:*

русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

*Учащиеся должны уметь:*

опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы

***Основные термины по разделу:***

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

**Повторение изученного в V–VII классах (10 ч + 2 ч)**

Учащиеся должны знать:

функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства

условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Учащиеся должны уметь:

разграничивать знаки препинания по их функциям;

пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;

определять вид сложного предложения;

соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;

создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые;

правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;

разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;

разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;

правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;

обозначать графически условия выбора орфограмм.

**Основные термины по разделу:**

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

**Синтаксис, пунктуация, культура речи (6+2ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

*Учащиеся должны знать:*

основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;

основные признаки синтаксических единиц;

функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);

предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;

соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

*Учащиеся должны уметь:*

находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;

разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;

соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;

разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

**Словосочетание (6 ч)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

*Учащиеся должны знать:*

что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные

свободные словосочетания и фразеологические обороты

подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;

средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл;

порядок устного и письменного разбора словосочетания

*Учащиеся должны уметь:*

составлять разные виды словосочетаний;

определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;

разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;

определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;

использовать в речи синонимические по значению словосочетания;

разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;

определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;

составлять словосочетания с заданным видом связи;

правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;

разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью;

производить устный и письменный разбор словосочетания.

***Основные термины по разделу:***

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение (3 ч + 2 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

*Учащиеся должны знать:*

виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;

в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;

основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

*Учащиеся должны уметь:*

разграничивать односоставные и двусоставные предложения;

определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);

определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;

выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;

выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;

составлять графическую интонационную схему предложения.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (8ч + 2 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

*Учащиеся должны знать:*

способы выражения подлежащего;

способы выражения сказуемого;

правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;

основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;

способы выражения вспомогательного глагола;

основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции;

способы выражения именной части;

тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;

правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

*Учащиеся должны уметь:*

находить подлежащее и определять способы его выражения;

определять способы выражения сказуемого;

соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;

согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;

находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;

находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;

разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;

определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;

интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;

употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;

пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;

использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

***Основные термины по разделу:***

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

**Второстепенные члены предложения (9 ч + 2 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

*Учащиеся должны знать:*

виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;

что такое дополнение, основные способы его выражения;

виды дополнений: прямые и косвенные;

способы выражения прямого дополнения

что такое определение;

виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;

способы выражения согласованных и несогласованных определений;

несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства

что такое приложение;

способы выражения приложения;

правила постановки дефиса при приложении;

правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом

что такое обстоятельство, способы его выражения;

виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);

второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия

порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

*Учащиеся должны уметь:*

находить в предложении второстепенные члены;

распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;

разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;

использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;

распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;

разграничивать прямое дополнение и подлежащее;

находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;

разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;

распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;

различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;

использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;

обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;

находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;

использовать приложения в речи;

согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;

находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы,

использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;

распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;

находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;

разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;

находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;

ставить вопросы к обстоятельствам условия;

использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;

находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;

производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

***Основные термины по разделу:***

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**Простые односоставные предложения (13 ч + 2 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

*Учащиеся должны знать:*

грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;

способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);

способы выражения главного члена односоставного предложения;

виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)

что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.)

что такое определенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль определенно-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках)

что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль неопределенно-личных предложений

что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;

функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)

порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

*Учащиеся должны уметь:*

разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;

различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;

распространять нераспространенные односоставные предложения;

распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;

определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);

пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;

использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний

распознавать определенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения;

пользоваться двусоставными и односоставными определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами;

использовать определенно-личные предложения в речи;

распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением;

разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;

находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;

использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;

пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;

различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;

находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;

определять способ выражения их главного члена;

правильно интонировать данные предложения;

производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Неполное предложение (2 + 2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

*Учащиеся должны знать:*

что такое неполное предложение;

варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;

диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;

правило употребления тире в неполном предложении

*Учащиеся должны уметь:*

распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;

распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены;

использовать неполные предложения в диалоге;

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

**Простое осложненное предложение ( 3+ 2ч.)**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

*Учащиеся должны знать:*

что такое осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

*Учащиеся должны уметь:*

определять способ осложнения предложения

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Однородные члены предложения (15ч + 4ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

*Учащиеся должны знать:*

что такое однородные члены предложения;

способы выражения однородных членов (все члены предложения),

тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой;

функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.);

правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;

правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;

что такое однородные и неоднородные определения;

основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных;

правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные;

функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах);

правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;

фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и, ни–ни,* не разделяющимися запятыми;

правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие);

порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами;

порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.

*Учащиеся должны уметь:*

распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией,

составлять графические схемы однородных членов;

использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами;

находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);

использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;

правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;

использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;

правильно расставлять знаки препинания;

интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;

разграничивать однородные и неоднородные определения;

использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуация;

распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания;

определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытий авторского замысла;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;

использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;

разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;

распознавать разновидность союза *и* по составу (одиночный, повторяющийся);

правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*;

использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения;

разграничивать использование повторяющихся союзов *и – и*, *ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;

определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;

использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;

находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;

интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;

использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;

разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;

производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;

производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**Обособленные члены предложения (21ч + 2ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

*Учащиеся должны знать:*

обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;

графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления

виды обособленных определений (согласованные и несогласованные);

способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным);

способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);

правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);

правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания)

правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение)

способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);

правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);

фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными виды уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение);

правила выделения уточняющих членов предложения

порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами

порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами

*Учащиеся должны уметь:*

интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;

выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;

распространять обособленные члены;

правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;

интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;

находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определения;

находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;

распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;

объяснять использование тире для выделения приложения;

использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;

распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;

обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;

распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;

обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;

согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;

находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления;

находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;

распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми;

распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;

объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;

определять их роль в раскрытии авторского замысла;

использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;

производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;

производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

***Основные термины по разделу:***

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

**Обращение(6ч + 1ч)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с об ращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

*Учащиеся должны знать:*

какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);

функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);

что такое обращение;

способы выражения обращения;

что такое распространенное обращение;

правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

*Учащиеся должны уметь:*

подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);

интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;

обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;

использовать распространенные обращения в речи;

использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;

определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;

распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;

определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;

определять текстообразующую роль обращений.

***Основные термины по разделу:***

Обращения, знаки препинания при обращениях.

**Вводные и вставные конструкции(11ч + 2ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

*Учащиеся должны знать:*

что такое вводные слова;

группы вводных слов по значению;

правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);

что такое вводные предложения;

виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);

правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;

частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;

что такое вставные конструкции, их назначение;

правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;

что такое междометие, его назначение;

правила выделения междометий на письме;

порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.

*Учащиеся должны уметь:*

интонационно правильно произносить предложения с вводными ловами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;

разграничивать употребление слова *однако* в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;

использовать вводные слова разных значений в речи;

обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;

определять текстообразующую роль вводных слов;

распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;

использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;

распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;

использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;

разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;

употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;

обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;

распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;

употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;

обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;

обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;

распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;

разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения;

производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

***Основные термины по разделу:***

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

**Чужая речь (8 ч + 2 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

*Учащиеся должны знать:*

что такое чужая речь;

способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);

структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть);

что такое прямая речь;

что такое косвенная речь;

структуру предложений с косвенной речью;

текстообразующую роль предложений с косвенной речью;

структуру предложений с прямой речью;

правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;

текстообразующую роль предложений с прямой речью;

что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога;

что такое цитата;

способы введения цитаты в авторский текст;

правила пунктуационного оформления цитат;

порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

*Учащиеся должны уметь:*

интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;

разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;

распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;

разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;

обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;

заменять прямую речь косвенной;

конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;

обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;

составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;

соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);

выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);

соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;

объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;

пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;

заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;

определять текстообразующую роль цитаты;

обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;

распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;

вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;

определять текстообразующую роль цитаты;

использовать цитаты в речи;

исправлять речевые недочеты при цитировании;

цитировать стихотворный текст;

использовать цитаты в заданной речевой ситуации;

производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

***Основные термины по разделу:***

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе (12ч + 3 ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

*Учащиеся должны знать:*

о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;

первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи

о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;

алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания

содержание понятия «культура речи»;

о взаимосвязи синтаксиса и культуры речи

о взаимосвязи синтаксиса и орфографии

*Учащиеся должны уметь:*

производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;

пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;

разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);

правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;

правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;

обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**Раздел III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем | Кол-во час | Развитие речи | Контрольные работы. |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в V–VII классах | 9 | 2 | 1 |
| 3 | Синтаксис, пунктуация, культура речи | 6 | 2 |  |
| 4 | Словосочетание | 5 |  | 1 |
| 5 | Простое предложение | 3 | 2 |  |
| 6 | Главные члены предложения | 7 | 2 | 1 |
| 7 | Второстепенные члены предложения | 8 | 2 | 1 |
| 8 | Односоставные предложения | 13 | 2 | 1 |
| 9 | Неполные предложения | 2 | 2 |  |
| 10 | Осложненное предложение | 2 | 2 | 1 |
| 11 | Однородные члены предложения | 14 | 4 | 1 |
| 12 | Обособленные члены предложения | 20 | 2 | 1 |
| 13 | Обращение | 5 | 1 | 1 |
| 14 | Вводные и вставные конструкции | 10 | 2 | 1 |
| 15 | Чужая речь | 8 | 2 |  |
| 16 | Повторение и систематизация изученного в VIII классе | 11 | 3 | 1 |
|  |  | **124** | **30** | **11** |
|  | **Итого** | **165** | | |

| № п/п | Тема урока.  Тип урока. | Элементы содержания | Практическая часть программы | Текущий и промежуточный контроль | УУД учащихся | Материалы  к уроку | Дата | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План | Факт |
|  | **Функции русского языка в современном мире (1 ч )** | | | | |  |  |  |
| 1 | Русский язык в современном мире | Работа с текстом: пересказ с опорой на термины. Составление опорного конспекта для пересказа. Деление текста на абзацы. | *Словарная работа*  Россия, Российская Федерация, русский, классика, классический, массив | Творческая работа | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011. |  |  |
|  | **Повторение изученного в V–VII классах (10 ч + 2ч. )** | | | | |  |  |  |
| 2 | Пунктуация и орфография | Упражнения на опознавание изученных орфограмм, выделение общего и частного. | *Словарная работа*  аромат,  акация  прелестный, поздний, соловьиный |  | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 3 | Пунктуация и орфография | Упражнения на опознавание изученных орфограмм, умение группировать слова разных частей речи. |  | Орфографический диктант | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | CD-ROM: Русский язык, 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику М.М. Разумовской. «Дрофа»,2011 |  |  |
| 4 | Пунктуация и орфография | Работа с текстом. Объяснительный диктант. | Пунктуацион-ный диктант | Самостоятельная работа | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013 |  |  |
| 5 | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | Рассуждение: доказательства, вывод. Работа над предложением: завершение начала предложений. Вопросный план текста. | *Словарная работа*  созданный, общественный, оживленный |  | Выделяют и формулируют познавательную цель | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 6 | Знаки препинания в сложном предложении | Рассуждение: доказательства, вывод. | Орфографиче-ский диктант | Схематический диктант | Выделяют и формулируют познавательную цель | CD-ROM: Русский язык, 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику М.М. Разумовской. «Дрофа»,2011 |  |  |
| 7 | Знаки препинания в сложном предложении | Работа с понятиями *стиль и тип* текста.  Морфемный разбор. Морфологический разбор. | *Словарная работа*  храм,  церковь,  собор |  | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013 |  |  |
| 8 | Буквы *н, нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Формулировка алгоритма рассуждения, работа по алгоритму | Тестирование |  | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростен-цовой и др. «Русский язык. 8 класс» -  «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 9 | Буквы *н, нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Повторение тем *Личные окончания глаголов. Суффиксы причастий*. | *Словарная работа* информация, сканер, компьютер, видеокамера, микрофон | Самостоятельная работа | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 10-11 | Изложение с грамматическим заданием | Работа по упражнению 26. |  | Изложение с грамматическим заданием | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц |  |  |  |
| 12 | Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи | Формулировка алгоритма рассуждения, работа по алгоритму |  | Тестирование | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс» -  «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 13 | Слитное и раздельное написание *не и ни* с местоимениями и наречиями | Выделение главной мысли текста. | *Словарная работа*  офицеры, братство,  витязи,  питомцы |  | Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 14 | Контрольный диктант |  | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач | Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение2011 |  |  |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи (6ч. + 2ч )** | | | | | | | | |
| 15 | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. | Деление текста на смысловые части.  Морфемный разбор. Морфологический разбор.  Личные окончания глаголов. Суффиксы причастий. | *Орфоэпическая работа*  повтОрен, повторенА,  повторенЫ, повтОренный. |  | Выделяют и формулируют познавательную цель | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 16 | Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. | Пунктуационный разбор, работа с текстом |  | Орфографический диктант | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение2011 |  |  |
| 17 | Основные единицы синтаксиса | Систематизация изученного о синтаксисе. Синтаксический разбор. | Мини-сочинение | Проверочная работа | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | CD-ROM: Русский язык, 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику М.М. Разумовской. «Дрофа»,2011 |  |  |
| 18 | Текст как единица синтаксиса | Выделение главной мысли текста. Письменный ответ на вопрос. | Творческая работа |  | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.  Выполняют операции с символами и знаками | Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013 |  |  |
| 19 | Текст как единица синтаксиса | Выделение главной мысли текста. Деление текста на смысловые части |  |  | Планируют общие способы работы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 20 | Предложение как единица синтаксиса | Систематизация изученного о предложении. | Схематический диктант | Схематический диктант | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.  Выполняют операции с символами и знаками | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 21 | **Р/р** Общение. Предтекстовые этапы (риторические действия, этапы подготовки к высказыванию). Коммуникативные промахи, неудачи, ошибки. Причины коммуникативных неудач и ошибок. Развитие самоконтроля. | Риторический анализ (умение анализировать примеры общения, успешность речевого взаимодействия). | «Круглый стол» |  | Планируют общие способы работы. |  |  |  |
| 22 | **Р/р** Сжатое изложение | Выделение главной мысли текста. Письменный ответ на вопрос. | Сжатое изложение | Сжатое изложение | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. |  |  |  |
| **Словосочетание (6ч. )** | | | | | | | | |
| 23 | Словосочетание как единица синтаксиса | Построение словосочетаний Проверяемые безударные гласные в корне.  Дефисные написания. |  | Тестирование | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростен-цовой и др. «Русский язык. 8 класс» -  «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 24 | Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. | Распознавание и моделирование словосочетаний разных видов | *Словарная работа*  Рябина,  колокол,  суббота |  | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 25 | Виды словосочетаний по способу связи слов. | Распознавание и моделирование словосочетаний разных видов |  | Тестирование | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип. | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 26 | Виды словосочетаний по способу связи слов. | Распознавание и моделирование словосочетаний разных видов. Проверяемые безударные гласные в корне.  Дефисные написания | *Орфоэпическая работа*  свекла  щавель  прибыть  эксперт | Самостоятельная работа | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип. | CD-ROM: Русский язык, 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику М.М. Разумовской. «Дрофа»,2011 |  |  |
| 27 | Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Отработка выбора падежной формы управляемого слова. Отработка умения уместного использования синонимичных но значению словосочетаний. | Мини-сочинение |  | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 28 | Синтаксический разбор словосочетаний. | Отработка разных видов разбора. | Проверочная работа | Проверочная работа | Составляют план работы и определяют последовательность действий | Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростен-цовой и др. «Русский язык. 8 класс» -  «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| **Простое предложение (3 + 2ч.)** | | | | | | | | |
| 29 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | Повторение лексических средств выразительности. Построение предложений | *Словарная работа*  ансамбль, гармония, соразмерность, пропорция, интонация |  | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 30 | Порядок слов в предложении. | Повторение лексических средств выразительности. Построение предложений |  |  | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 31 | Интонация | Работа над интонацией как средством выразительности речи.  Чтение. |  | Идивидуальный опрос | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013 |  |  |
| 32 | **Р/р** Виды общения. Контактное – дистантное общение, его особенности. Подготовленная – частично подготовленная – неподготовленная речь. | Работа над текстом как целостным речевым произведением. | Деловая игра |  | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию |  |  |  |
| 33 | **Р/р** Описание архитектурного памятника как вид текста. | Отработка умения использовать синтаксические средства выразительности | Мини-сочинение | Мини-сочинение | Умеют выразительно читать текст, опреде-лять его тему, основ-ную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текста, создавать текст. | Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013 |  |  |
| **Главные члены предложения ( 8 +2ч.)** | | | | | | | | |
| 34 | Главные члены двусоставного предложения | Построение предложений. Описание картины И.Шевандроновой «На террасе».  Правописание частиц *не, ни* . | *Словарная работа*  терраса,  хозяин,  хозяева | Мини-сочинение | Составляют план работы и определяют последовательность действий | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 35 | Подлежащее | Составление плана теоретического материала параграфа, подготовка устного сообщения «Способы выражения подлежащего». Составление предложений. | *Словарная работа*  кутюрье |  | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 36 | Сказуемое | Составление плана теоретического материала параграфа, подготовка устного сообщения «Способы выражения сказуемого». Составление предложений. |  | Зачёт по группам | Планируют общие способы работы | CD-ROM: Русский язык, 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику М.М. Разумовской. «Дрофа»,2011 |  |  |
| 37 | Простое глагольное сказуемое | Комплексный анализ текста. |  | Творческий диктант | Знают теоретический материал по теме, умеют находить данный вид сказуемого | Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013 |  |  |
| 38 | Составное глагольное сказуемое | Составление предложений с глагольными фразеологизмами вроли сказуемых. | Мини-изложение |  | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Козлова Т.И. Промежуточ-ное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 39 | Составное именное сказуемое | Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое» |  | Выборочный диктант | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростен-цовой и др. «Русский язык. 8 класс» -  «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 40 | Составное именное сказуемое | Комплексный анализ текста | *Словарная работа*  инструмент, документ |  | Проявляют интерес к исследовательской деятельности |  |  |  |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым | Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям. |  | Тестирование | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций | Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс» -  «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 42 | **Р/р** Сочинение на тему «Чудный собор» | Работа с материалом упр. 101 | *Словарная работа*  Сияет,  алеет,  золотится | Сочинение на тему «Чудный собор» | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства |  |  |  |
| 43 | **Р/р** Сочинение на тему «Чудный собор» | Работа с материалом упр. 101 |  | Сочинение на тему «Чудный собор» | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства |  |  |  |
| 44 | Самостоятельная работа «Главные члены предложения» | Тестирование | Самостоятельная работа «Главные члены предложения» | Самостоятельная работа «Главные члены предложения» | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| **Второстепенные члены предложения (10 + 2ч.)** | | | | | | | | |
| 45 | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. | Составление словосочетаний, характеризующих человека.  Повторение тем *Чередование гласных в корнях*  *Причастный оборот* | *Словарная работа*  изящный, изящество, просвещение, просветительство, единомышленник |  | Проявляют устойчивый познавательный интерес | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 46 | Дополнение | Лингвистический анализ стихотворения.  Повторение тем *Чередование гласных в корнях*  *Причастный оборот*. |  | Схематический диктант | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение2011 |  |  |
| 47 | Определение. | Устная характеристика человека. Пересказ текста по ключевым словам. | *Словарная работа*  современник, предшественник, искусство, искусный | Тестирование | Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс» -  «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 48 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. | Конструирование предложений |  | Творческий диктант | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013 |  |  |
| 49 | Приложение. Знаки препинания при нём | Предупреждение речевых ошибок. Повторение тем *Чередование гласных в корнях. Имена собственные* |  |  | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | CD-ROM: Русский язык, 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику М.М. Разумовской. «Дрофа»,2011 |  |  |
| 50 | Обстоятельство | Конструирование предложений. Заполнение таблицы «Виды обстоятельств» своими примерами | *Словарная работа*  величаво, торжественно | Орфографический диктант | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников | Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение2011 |  |  |
| 51 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Конструирование предложений. Повторение видов разбора. |  | Проверочная работа | Определяют цели и функции участников для взаимодействия |  |  |  |
| 52 | **Р/р** Характеристика человека как вид текста | Сочинение-характеристика | Сочинение-характеристика | Сочинение-характеристика | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |  |
| 53 | **Р/р** Несловесные средства. Послушаем свой голос. Голосовой сценарий. Составляем для себя голосовой сценарий. Поза, ее коммуникативное значение. «Говорящие» жесты, мимика. | Решение риторических задач (умение общаться в разных жизненных ситуациях | Семинар-дискуссия |  | Определяют цели и функции участников для взаимодействия |  |  |  |
| 54 | Повторение темы «Второстепенные члены предложения» |  |  |  | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс» -  «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 55 | Контрольная работа | Тестирование | Контрольная работа | Тестирование | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 56 | Работа над ошибками контрольной работы | Отработка умения формулировки вопросов |  |  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. |  |  |  |
| **Односоставные предложения (13 +3ч.)** | | | | | | | | |
| 57 | Главный член односоставного предложения. | Распространение предложений. Повторение темы *Правописание суффиксов различных частей речи* |  |  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 58 | Основные группы односоставных предложений. | Конструирование предложений. Повторение видов разбора. | *Словарная работа*  Зажечь, зажженный, зажжена |  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | CD-ROM: Русский язык, 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику М.М. Разумовской. «Дрофа»,2011 |  |  |
| 59 | Назывные предложения | Отработка лаконичности высказывания.  Составление текста |  | Выборочный диктант | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение2011 |  |  |
| 60 | Определенно-личные предложения | Составление диалогов с употреблением глаголов в форме 1го и 2го лица. Замена их синонимичными односоставными предложениями | *Словарная работа*  Перрон |  | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 61 | Неопределенно-личные предложения | Конструирование предложений.  Повторение темы *Правописание суффиксов различных частей речи* |  | Творческий диктант | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | CD-ROM: Русский язык, 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику М.М. Разумовской. «Дрофа»,2011 |  |  |
| 62 | **Р/р** Инструкция | Конструирование текста | Творческая работа |  | Определяют основную и дополнительную информацию |  |  |  |
| 63 | Вопрос об обобщённо-личных предложениях. | Конструирование предложений. Повторение видов разбора. | *Словарная работа*  Впопыхах,  на ходу | Тестирование | Определяют основную и дополнительную информацию | Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс» -  «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 64 | Безличные предложения | Конструирование предложений. Повторение видов разбора. |  |  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 65 | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. | Работа над интонацией предложений. Правописание суффиксов различных частей речи | *Словарная работа*  Ремонт, рекомендация, эксплуатация | Тестирование | Самостоятельно определяют критерии оценивания, дают самооценку. | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 66 | **Р/р** Рассуждение | Конструирование текста. Предупреждение логических ошибок. | Практическая работа | Орфографический диктант | Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста |  |  |  |
| 67 | **Р/р** Устная речь. Особенности устной речи. Ситуативность, избыточность. Сегментация; паузы обдумывания, колебания, повторы и т.д. Приемы подготовки. | Обсуждение лингвистических проблем. Практикум | Творческая работа |  | Самостоятельно определяют критерии оценивания, дают самооценку. |  |  |  |
| 68 | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. | Работа с текстом. Определение темы и микротем. Составление устного высказывания. |  | Самостоятельная работа | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013 |  |  |
| 69 | Синтаксический разбор односоставного предложения | Отработка синтаксического разбора односоставного предложения. Работа с пословицами, афоризмами. |  |  | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | CD-ROM: Русский язык, 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику М.М. Разумовской. «Дрофа»,2011 |  |  |
| 70 | Повторение по теме «Односоставные предложения» | Комплексный анализ текста. Составление диалогов с использованием односоставных предложений | *Словарная работа*  изысканный  утончённый  витиеватый | Мини-сочинение | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013 |  |  |
| 71 | Контрольная работапо теме «Односоставные предложения» | Комплексный анализ текста. | Контрольная работапо теме «Односоставные предложения» | Контрольная работапо теме «Односоставные предложения» | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013 |  |  |
| 72 | Анализ контрольной работы | Анализ речевых, грамматических, орфографических, пунтуационных ошибок, допущенных при анализе текста. Систематизация знаний по этим разделам лингвистики |  |  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. |  |  |  |
| **Неполные предложения (2 + 2ч.)** | | | | | | | | |
| 73 | Неполные предложения | Опознавание неполных предложений в тексте. Повторение правописания суффиксов различных частей речи |  | Распределитель-ный диктант | Проведение учебного исследования | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 74 | Неполные предложения | Комплексный анализ текста. Составление диалогов с использованием неполных предложений |  | Тестирование | Оценивают достигнутый результат | Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013 |  |  |
| 75 | **Р/р** Употребление неполных предложений в художественных и публицистических текстах | Опознавание неполных предложений в художественных и публицистических текстах | *Словарная работа*  визуализация  концепция  кристаллизация | Самостоятельная работа | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. |  |  |  |
| 76 | **Р/р** Качества речи. Выразительная речь. | Практикум. | Проведение учебного исследования |  | Проведение учебного исследования |  |  |  |
| **Осложненное предложение (2 + 2ч.)** | | | | | | | | |
| 77 | Понятие об осложненном предложении. Знаки препинания в осложнённом предложении. | Разделение предложений на смысловые отрезки, отработка расстановки знаков препинания | *Словарная работа*  Тайно, тайком, тихонько, потихоньку, |  | Отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике, воплощают теорию в практику |  |  |  |
| 78 | Систематизация изученного по теме «Осложнённые предложения» | Разделение предложений на смысловые отрезки, отработка расстановки знаков препинания. Конструирование предложений, работа с текстами разных стилей |  | Схематический диктант | Применяют методы информационного поиска. Осознают качество и уровень усвоения | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011  Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013 |  |  |
| 79 | **Р/р** Изложение с элементами сочинения | Работа по упражнению 124. | Изложение с элементами сочинения | Изложение с элементами сочинения | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства |  |  |  |
| 80 | **Р/р** Учимся читать учебную литературу. Выписки. Приемы осмысления учебного текста. Конспекты, тезисы учебного текста. Реферативное сообщение. Реферат (письменный). | Составление рефератов | Отработка приёмов «мозгового штурма». |  | Применяют методы информационного поиска. Осознают качество и уровень усвоения |  |  |  |
| **Однородные члены предложения (14 + 4ч)** | | | | | | | | |
| 81 | Понятие об однородных членах предложения | Составление текста. Работа с текстами научного стиля. Повторение темы *О-Ё после шипящих и Ц.* | *Словарная работа*  разговор, рассуждение, импровизация, академия, президент |  | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу. | Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс» -  «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 82 | Средства связи однородных членов предложения | Конструирование предложений, работа с текстами разных стилей |  | Выборочный диктант | Проявляют интерес к новому учебному материалу | Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение2011 |  |  |
| 83 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | Опознавание однородных членов (распространённых, нераспространённых, выраженных разными частями речи, рядов однородных членов). |  | Орфографическая работа.  Зачёт по группам | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 84 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | Отработка перечислительной интонации в предложениях с однородными членами. Построение предложений с несколькими рядами однородных членов. | *Словарная работа*  пленительный, контраст, благородный, изящный,  обаяние |  | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 85 | **Р/р** Изложение (текст – сравнительная характеристика) | Различение главной и второстепенной, известной и неизвестной информации. Пересказ текста с сохранением его структуры и языковых особенностей. | Изложение (текст – сравнительная характеристика) | Изложение (текст – сравнительная характеристика) | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |  |  |  |
| 86 | **Р/р** Изложение (текст – сравнительная характеристика) | Различение главной и второстепенной, известной и неизвестной информации. Письменное изложение текста с сохранением его структуры и языковых особенностей | Изложение (текст – сравнительная характеристика) | Изложение (текст – сравнительная характеристика) | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |  |  |  |
| 87 | Однородные и неоднородные определения | Комплексный анализ текста. | *Словарная работа*  чудится, кажется, мерещится, грезится, элемент, микроэлемент |  | Проводят анализ способов решения научных вопросов | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 88 | Однородные и неоднородные определения | Конструирование текста. Включение в структуру текста предложений соднородными и неоднородными определениями |  | Схематический диктант | Составляют план работы на уроке и определяют последовательность действий | Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение2011 |  |  |
| 89 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Отработка расстановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. | *Словарная работа*  поликлиника, витрина |  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 90 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Составление схем предложений с однородными членами. Определение оттенков значения, выражаемых противительными и разделительными союзами. |  | Мини-сочинение | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | CD-ROM: Русский язык, 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику М.М. Разумовской. «Дрофа»,2011 |  |  |
| 91 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Составление схем предложений, отработка расстановки знаков препинания. | *Словарная работа*  комбинация, представление, натура, характер |  | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 92 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Конструирование предложений по схемам. Отработка умения различать предложения с обобщающими словами и предложения с именными составными сказуемыми. |  | Тестирование | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс» -  «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 93 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | Комментированное письмо. Отработка разных видов разбора. | *Словарная работа*  всякий, каждый, любой, никто, ничто, никуда, ниоткуда | Мини-изложение | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий |  |  |  |
| 94 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | Отработка умения производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов как средство выразительности. |  |  | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 95 | Повторение и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | Отработка умения соблюдать нормы сочетания однородных членов предложения. Отработка умения опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдать интонационные особенности предложений | *Словарная работа*  мультфильм, мультимедиа, мультимедийный, мультипликация | Зачётная работа. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013 |  |  |
| 96 | **Р/р** Редактирование. Лингвистические словари. Словарная статья. | Работа со словарными статьями. | «Круглый стол» |  | Применяют методы информационного поиска. Осознают качество и уровень усвоения |  |  |  |
| 97 | Контрольный диктант | Отработка умения опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. |  |  |
| 98 | Анализ контрольного диктанта | Анализ речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, допущенных при воспроизведении текста. Систематизация знаний по этим разделам лингвистики |  |  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. |  |  |  |
| **Обособленные члены предложения (23 + 2ч.)** | | | | | | | | |
| 99 | Понятие об обособлении | Отработка умения опознавать обособленные члены предложения, выраженные причастными и деепричастными оборотами. | *Словарная работа*  многообразие, разнообразие |  | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | CD-ROM: Русский язык, 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику М.М. Разумовской. «Дрофа»,2011 |  |  |
| 100 | Понятие об обособлении | Распространение предложений. Повторение темы *Написание приставок* |  | Орфографический диктант с взаимопроверкой | Строят логические цепи рассуждения | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 101 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | Отработка умения находить грамматические условия обособления определений. | *Орфоэпическая работа*  раскаленный, раскалена, раскалены, истомленный, истомлена, истомлены |  | Определяют цели и функции участников коллективной работы | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 102 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | Отработка умения ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста | *Словарная работа*  идеал,  идеальный, соотечественник, иссеченный, бессмертный, сожженный | Схематический диктант | Определяют важность и необходимость общения в учебной среде | Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение2011 |  |  |
| 103 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. | Отработка умения выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения. | *Словарная работа*  трасса  компаньон |  | Проявляют готовность к равноправному сотрудничеству | Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс» -  «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 104 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. | Отработка умения интонационно правильно читать предложения с обособленными определениями, понимать изобразительно-выразительные функции обособленных определений в художественной речи. |  | Распределитель-ный диктант | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли , формулируют выводы | Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение2011 |  |  |
| 105 | Обособление несогласованных определений | Отработка умения выявлять грамматические условия обособления определений с несогласованных определений. Предупреждение речевых ошибок. | *Отработка грамматических норм*  лежать,  лежит,  лёжа,  ляг,  лягте | Орфографический диктант с самопроверкой | Строят логические цепи рассуждения |  |  |  |
| 106 | **Р/р** Рассуждение на дискуссионную тему | Создание текста-рассуждения с исходными композиционными элементами (тезис, доказательства, вывод), ориентированного на определённого читателя. |  | Творческая работа | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013 |  |  |
| 107 | **Р/р** Учимся отвечать. Инструктивная речь. Сравнительная характеристика. Группировка и классификация (обобщающее высказывание). | Обсуждение лингвистических проблем | Деловая игра |  | Группировка и классификация лингвистического материала |  |  |  |
| 108 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Отработка условий обособления приложений. Конструирование, замена одних конструкций другими. | *Орфоэпическая работа*  АвгустОвский  досУг  опеспЕчение |  | Проявляют интерес к новому учебному материалу | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 109 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Составление автобиографии с использованием приложений. Повторение темы *Написание приставок* |  |  | Планируют общие способы работы |  |  |  |
| 110 | Обособление согласованных приложений. | Отработка умения распознавать приложения при аудировании текста. Отработка интонирования предложений с приложениями. |  | Самостоятельная работа | Строят предположения, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 111 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | Отработка умения определять условия обособления обстоятельств. Составление схем предложений. Преобразование предложений | Творческая работа |  | Умеют представлять конкретное содержание в устной и письменной форме |  |  |  |
| 112 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | Отработка умения определять границы деепричастного оборота. Оценка и разбор примеров из литературных источников |  | Проверочная работа | Формулируют собственное мнение об учебном материале. | Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс» -  «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 113 | Обособленные обстоятельства.  Выделительные знаки препинания при них | Синтаксический разбор предложений. Работа с художественными текстами. Повторение темы *Слитное и раздельное написание наречий* | *Отработка грамматических норм*  красивый-  красИвее |  | Выделяют главное и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 114 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Отработка умения определять условия обособления уточняющих членов предложения.  Повторение темы *Слитное и раздельное написание наречий* |  |  | Проявляют готовность к равноправному сотрудничеству | CD-ROM: Русский язык, 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику М.М. Разумовской. «Дрофа»,2011 |  |  |
| 115 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Работа над интонацией предложений с уточняющими членами. Составление предложений. Синтаксический разбор предложений. Повторение темы *Слитное и раздельное написание наречий.* |  | Тестирование | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс» -  «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 116 | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые интонационные особенности | Отработка умения производить смысловой анализ предложений с уточняющими,  поясняющими, присоединительными членами предложения. Конструирование текста. | *Словарная работа*  абонемент  аккомпанемент  претендент  прецедент |  | Умеют представлять конкретное содержание и в письменной и устной форме | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 117 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. | Синтаксический разбор предложений. Работа с художественными и публицистическими текстами |  | Распределитель-ный диктант | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение2011 |  |  |
| 118 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | Отработка умения определять условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.. Конструирование предложений. |  | Мини-сочинение | Формулируют собственное мнение об учебном материале. | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 119 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Работа с художественными и публицистическими текстами | *Орфографическая работа*  выкаченный  выкачанный  пристреленный  пристрелянный  завешанный  завешенный | Схематический диктант | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение2011 |  |  |
| 120 | **Р/р** Речевые жанры. Личное официальное письмо (с запросом информации, с благодарностью и т.д.). Отчет о работе кружка. Автобиография. Протокол. | Составление отчета о работе кружка, автобиографии, протокола. | Творческая работа |  | Определяют цели и функции участников коллективной работы |  |  |  |
| 121 | Повторение | Создание текстов с различными случаями обособления. Работа над правильным интонированием предложений с обособлениями. |  |  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, представляют свои выводы | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 122 | Контрольная работа | Отработка умения воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Оценивают достигнутый результат | Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение2011. |  |  |
| 123 | Анализ контрольной работы | Анализ речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, допущенных при воспроизведении текста. Систематизация знаний по этим разделам лингвистики |  |  | Оценивают достигнутый результат |  |  |  |
| **Обращение (6 + 1ч.)** | | | | | | | | |
| 124 | Обращение. Распространенные обращения. | Отработка умения характеривовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Составление таблицы «Запятая при обращении» |  | Объяснительный диктант | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, представляют свои выводы | Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013 |  |  |
| 125 | Назначение обращения. | Конструирование предложений.  Повторение темы ***Не*** *с различными частями речи* | *Орфоэпическая работа*  Ильини*чн*а  Фомини*чн*а |  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней |  |  |  |
| 126 | Выделительные знаки препинания при обращении | Отработка умения интонировать предложения с обращениями, употреблять формы обращения в разных речевых ситуациях. | *Орфографическая работа*  величина, соразмерность, грандиозность |  | Определяют цели и функции участников коллективной работы | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 127 | Употребление обращений. Тест. | Отработка умения различать обращения и подлежащие в двусоставных предложениях. Конструирование предложений. | Тест | Тестирование | Определяют цели и функции участников коллективной работы | Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс» -  «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 128 | **Р/р** Составление делового письма | Составление делового письма – высказывания в официально-деловом стиле. | Творческая работа |  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней |  |  |  |
| 129 | Обобщение изученного по теме «Обращение» | Создание текстов с обращениями. Работа над правильным интонированием предложений. |  |  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли , формулируют выводы | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 130 | Самостоятельная работа по теме «Обращение» | Комплексный анализ текста | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли , формулируют выводы в письменном виде | Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013 |  |  |
| **Вводные и вставные конструкции (10 + 2ч.)** | | | | | | | | |
| 131 | Понятие вводной конструкции | Работа по различению вводных конструкций и членов предложения | *Орфографическая работа*  конечно, несомненно, бесспорно, разумеется |  | Составляют план работы и продумывают последовательность действий | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 132 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | Отработка умения определять группы вводных конструкций по значению. Работа с таблицей «Значения вводных слов». | Объяснительный схематический диктант |  | Проявляют готовность к равноправному сотрудничеству | CD-ROM: Русский язык, 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику М.М. Разумовской. «Дрофа»,2011 |  |  |
| 133 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Отработка умения расставлять знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Конструирование предложений. Отработка умения употреблять в речи вводные конструкции с учётом речевой ситуации | *Орфоэпическая работа*  создать  создался  создалась  изогнутый | Письменный ответ на вопрос. | Строят логические цепи рассуждения. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, представляют свои выводы | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 134 | **Р/р** Учимся спорить. Способы доказательств. Как строится аргументативный текст. Выражение согласия. Констатация сказанного оппонентом. Культура выражения несогласия. | Проведение учебного исследования |  |  | Строят логические цепи рассуждения. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, представляют свои выводы |  |  |  |
| 135 | Вставные слова, словосочетания и предложения | Отработка умения использовать вводные конструкции как средство связи предложений и смысловых частей. |  |  | Проявляют интерес к новому учебному материалу | Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013 |  |  |
| 136 | Употребление вводных предложений | Отработка умения производить синонимическую взаимозамену вводных конструкций в создаваемом тексте | *Орфографическая работа*  галерея  бенефис  аншлаг  вернисаж | Тестирование | Обмениваются знаниями между членами группы | Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс» -  «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 137 | Особенности употребления вводных конструкций в текстах. | Комплексный анализ текста.  Повторение темы *Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий* |  | Орфографический диктант | Умеют представлять языковой материал в письменной форме | Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение2011 |  |  |
| 138 | **Р/р** Публичное выступление | Публичное выступление на общественно значимую тему. Работа с упр.286. Подготовка рабочих материалов (выбор темы, аудитории, цели выступления) |  |  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, представляют свои выводы |  |  |  |
| 139 | Междометия в предложении | Отработка умения анализировать строение предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Анализ употребления междометий в 3 явлении 1 действия комедии Н. В. Гоголя «Ревизор» | *Лексическая работа*  плагиат  аскетизм  пессимизм  скептицизм | Выборочный диктант | Формулируют собственное мнение об учебном материале. | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013  Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение2011 |  |  |
| 140 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Отработка умения производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Отработка форм обращения в речевом этикете. Коррекция предложений с с речевыми недочётами. | *Лексическая работа*  сытый –  сытный  вечный – вековой  каменный - каменистый |  | Проводят анализ способов решения учебного вопроса | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 141 | Повторение изученного по теме «Вставные и вводные конструкции» | Комплексный анализ текста.  Повторение темы *Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий* |  | Схематический диктант | Строят логические цепи рассуждения | Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013 |  |  |
| 142 | Урок-зачет. Тест. | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс» -  «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| **Чужая речь (8 + 2ч)** | | | | | | | | |
| 143 | Основные способы передачи чужой речи. | Отработка умения узнавать разные способы передачи чужой речи в тексте.  Составление схем. | *Лексическая работа*  преемник  приемник  невежа  невежда |  | Проявляют интерес к новому учебному материалу | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 144 | Чужая речь. Комментирующая часть. | Конструирование предложений по схемам. |  | Орфографический диктант с самопроверкой | Составляют план работы и продумывают последовательность действий | Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение2011 |  |  |
| 145 | Прямая и косвенная речь. Косвенная речь | Упражнения на замену прямой речи косвенной и наоборот.  Выборочная работа (по отрывку рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»). | *Орфографическая работа*  монолог,  диалог,  эпилог,  каталог | Мини-сочинение | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 146 | **Р/р** Вторичные тексты. Инсценировка. Необычные (поликодовые) тексты. История фотографии (снимка). Языковая связь текста с фотографией. | Практикум | Творческая работа |  | Определяют цели и функции участников коллективной работы |  |  |  |
| 147 | Диалог | Конструирование предложений по схемам.  Составление диалогов. | *Орфоэпическая работа*  созвонимся  намерение  начат  начата  торты |  | Умеют представлять языковой материал в письменной и устной форме |  |  |  |
| 148 | **Р/р** Сжатое изложение | Работа с текстом упражнения 419 | Сжатое изложение | Сжатое изложение | Умеют представлять языковой материал в письменной и устной форме |  |  |  |
| 149 | Цитата | Запись текста под диктовку. Пунктуационный разбор. |  | Сочинение-миниатюра. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 150 | Синтаксический разбор предложений с чужой речью  Повторение и обобщение изученного по теме «Чужая речь» | Упражнения на использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. | *Орфоэпическая работа*  торты  сливовый |  | Строят логические цепи рассуждения | Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс» -  «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 151 | **Р/р** Понятие о прецедентных текстах. | Работа над текстом как целостным речевым произведением | Творческая работа |  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу |  |  |  |
| 152 | Самостоятельная работа по теме «Чужая речь» | Комплексный анализ текста. Тестирование | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу |  |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в VIII классе (11 + 3ч.)** | | | | | | | | |
| 153 | Синтаксис и морфология | Комплексный анализ текста. | *Орфографическая работа*  артиллерия  батальон  дисциплина  предварительный  пропаганда | Взаимодиктант | Отвечают на вопросы учителя, товарищей по классу. | Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение2011 |  |  |
| 154 | Синтаксис и морфология | Комплексный анализ текста. |  | Тест | Обмениваются знаниями между членами группы | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 155 | Синтаксис и пунктуация | Комплексный анализ текста. | *Лексическая работа*  обаяние –  обоняние  адесат –  адресант | Схематический диктант | Проводят анализ способов решения  учебных вопросов | Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение2011 |  |  |
| 156 | Синтаксис и пунктуация | Комплексный анализ текста. |  | Зачёт «Лексические нормы» | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011 |  |  |
| 157 | **Р/р** Изложение | Различение главной и второстепенной, известной и неизвестной информации. Письменное изложение текста с сохранением его структуры и языковых особенностей | Изложение | Изложение | Умеют представлять языковой материал в письменной и устной форме |  |  |  |
| 158 | **Р/р** Изложение | Различение главной и второстепенной, известной и неизвестной информации. Письменное изложение текста с сохранением его структуры и языковых особенностей | Изложение | Изложение | Умеют представлять языковой материал в письменной и устной форме |  |  |  |
| 159 | Синтаксис и культура речи | Комплексный анализ текста. |  |  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят учебные действия | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 160 | Синтаксис и культура речи | Комплексный анализ текста. |  | Орфоэпическая работа. Зачёт. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии |  |  |  |
| 161 | Синтаксис и орфография | Комплексный анализ текста. | Творческая работа |  | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | CD-ROM: Русский язык, 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику М.М. Разумовской. «Дрофа»,2011 |  |  |
| 162 | Синтаксис и орфография | Комплексный анализ текста. |  | Орфографическая работа. Зачёт. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013 |  |  |
| 163 | **Р/р** Бытовые жанры. Характеристика. Похвальное торжественное слово. Газетные жанры. Портретный очерк, его особенности. | Решение риторических задач (умение общаться в разных жизненных ситуациях, реализовывать эффективные в данной ситуации речевые жанры) | Творческая работа |  | Адекватно используют речевые средства для дискуссии |  |  |  |
| 164 | Контрольный диктант | Отработка умения воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Богданова О.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. |  |  |
| 165 | Резервный урок |  |  |  | Освоение личностного смысла учения. |  |  |  |

**Раздел V. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны:

***знать/понимать*** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, ре-чеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

***уметь:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной раз­новидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпи­графа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора ис­ходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

.. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравни­тельную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для пуб­лицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; **ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языко­вые и речевые средства воздействия на читателя;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их опре­делять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, осно­ванные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, поль­зоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные пред­ложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, одно­родными и обособленными членами;

-правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при про­ведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуа­ции, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Раздел VI. Перечень учебно-методического обеспечения**

* 1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.13).

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.13).
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2012.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
4. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2012.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
6. Т.А. Ладыженская «Риторика. 8 класс» .Учебник в 2х частях , Москва, «Баланс», 2012.
7. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
8. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
9. Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык:8 класс – «Экзамен», М.,2013
10. Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. - «Экзамен», М., 2013
11. Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс:к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
12. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2011.
13. CD-ROM: Русский язык, 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику М.М. Разумовской. «Дрофа»,2011

**Список справочной литературы по русскому языку для учащихся**

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М„ 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Фили­на.—-2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха 3.А. Школьный словарь строения слов русского язы­ка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь рус­ского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологиче­ский словарь русского языка.— М., 1997.

***Образовательные электронные ресурсы***

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru](http://www.claw.ru/)›[1news/**izlozheniya**/**izlozheniya**…**dlya**-**5**…](http://www.claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya-teksty-izlozhenij-dlya-5-11-klassov.html) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

**VII. Формы организации учебного процесса, применяемые технологии в 8 кл** :

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
* проектная технология

**VIII. Формы контроля:** тестирование, сочинение, изложение, диктанты разных видов, самостоятельная работа

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценки | Основные критерии оценки | |
|  | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообра­зием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержа­нии и 1 -2 речевых недочёта. | Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последова­тельности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи доста­точно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографи­ческая и 3 пунктуа­ционные ошибки; 3) или 4 пунктуаци­онные ошибки при отсутствии орфо­графических оши­бок; 4) а также 2 грамма­тические ошибки. |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклоне­ния от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последова­тельности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляе­мые синтаксические конструкции, встречает­ся неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 не­дочётов в содержании и 5 речевых недочё­тов. | Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошиб­ки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуацион­ных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографи­ческих и 4 пунктуацион­ные ошибки ошибки. |

