**План – конспект урока по курсу «Окружающий мир».**

**Тема: «Размножение и развитие животных» 3 класс. Школа «России»**

**Учитель**: Бурова К.В. ГБОУ СШ №365

**Цель урока:** познакомить с размножением и развитием животных: насекомых, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся и зверей;

**Задачи урока:**

Образовательные: - сформировать представление о том, как развиваются и размножаются животные разных групп: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;

Развивающие: - развитие мышления и речи учащихся;

- формирование УУД (см. таблицу);

-расширение собственного опыта учащихся, кругозора;

- развитие творческих способностей;

-формировать навыки наблюдения в процессе поисково – познавательной деятельности;

Воспитательные: - формирование бережного отношения к природе;

- формировать навыки умения действовать самостоятельно и работать в парах, группе;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Приемы и методы, форма деятельности | Формируемые УУД | Результат деятельности |
| 1.Актуализация знаний Работа с загадкой | Настрой на работу, мотивация на дальнейшую деятельность  Активизация мыслительного процесса на основе личного опыта | Слушание  Анализ и работа по отбору информации. Говорение | Организация индивидуальной работы.  Создание проблемной ситуации | Мотивация дальнейшей деятельности  Регулятивные действия (понимать учебную задачу) | Включение в активную деятельность  Активизация мыслительной деятельности |
| 2. Работа над новым материалом. Работа с текстом уч. стр. 105 Составление схемы «Размножение и развитие насекомых» | Активизация мыслительного процесса, работа с новой информацией  Прочитайте текст: -найти в тексте информацию о развитии насекомых - подчеркните главное -выпишите основную информацию в таблицу  1 – вариант составляет схему «Размножение и развитие бабочки»  2 - вариант составляет схему «Размножение и развитие кузнечика» | Чтение текста. Выделение информации, отбор информации и запись в таблицу | Организация работы с текстом. Организация работы с таблицей. Организация письменной деятельности учащихся Работа индивидуальная и в парах | Определение и выделение основной информации  Коммуникативные- умение проявлять инициативу  - умение осознанно строить речевое высказывание | Получение и освоение новой информации Расширение опыта |
| 3. Социализация | Рассказ в группах, 1 представитель от группы по вариантам | Чтение текста. Пересказ. Выделение информации | Организация работы с текстом. Организация работы с таблицей. Работа индивидуальная и в парах | Определение и выделение основной информации Коммуникативные- умение проявлять инициативу - умение осознанно строить речевое высказывание | Получение и освоение новой информации Расширение опыта |
| 4. Работа над новым материаломРабота со схемой «Размножение и развитие животных» | Активизация мыслительного процесса, работа с новой информацией  - найти в тексте информацию о развитии насекомых - подчеркните главное -выпишите основную информацию в таблицу  1 - вариант составляет схему «Размножение и развитие рыб»  2 - вариант составляет схему «Размножение и развитие земноводных»  3 - вариант составляет схему «Размножение и развитие пресмыкающихся»  4 - вариант составляет схему «Размножение и развитие птиц»  5 - вариант составляет схему «Размножение и развитие млекопитающихся» | Чтение текста. Выделение информации, отбор информации и запись в таблицу Пересказ Слушая своих одноклассников, дети дополняют свою таблицу | Организация работы с текстом. Организация работы с таблицей. Организация устной деятельности. Организация письменной деятельности учащихся Работа индивидуальная и в парах | Определение и выделение основной информации | Получение и освоение новой информации Расширение опыта |
| 5. Социализация | Рассказ в группах, 1 представитель от группы по вариантам | Чтение текста. Пересказ. Выделение информации | Организация работы с текстом. Организация работы с таблицей. Работа индивидуальная и в парах | Определение и выделение основной информации Коммуникативные- умение проявлять инициативу - умение осознанно строить речевое высказывание | Получение и освоение новой информации Расширение опыта |
| 6.Первичная проверка понимания | Прочитайте свои записи в таблице  Ответы на вопросы: - Чем отличается размножение зверей от других животных?  - Сравните размножение и развитие рыб и земноводных? Что у них общее, чем различаются? - Что общего у размножения птиц и пресмыкающихся ? | Анализ и выделение информации  Проверка своих знаний в таблице | Организация работы с информацией. Организация коллективной деятельности Групповая форма (обсуждение в группе) Выступление 1 от группы по вопросам  Организация проверки знаний | Умение слушать. Умение анализировать информацию. Умение соотносить записанную информацию с заданным образцом Контроль, коррекция и оценка собственной деятельности и деятельности партнера | Уточнение знаний |
| 7. Практическая работа. Работа в тетрадях стр.48, №1, №2 | Используя свои приобретенные знания, выполните задания  Обсудите в парах выполнение задания | Индивидуальная, практическая работа  Проверка с соседом по парте (взаимопроверка) | Организация самостоятельной деятельности учащихся. Практическая деятельность.  Работа в парах | Применение знаний на практике | Практическое применение знаний. Расширение личного опыта Коммуникация |
| 8.Закрепление знаний | Работа на листочках. Рассмотрите изображение взрослого животного, подпишите схему размножения и развития этого животного | Самостоятельная работа учащихся в парах, используя знания, приобретенные на уроке | Организация самостоятельной деятельности учащихся. Работа в парах | Применение знаний на практике | Практическое применение знаний. Расширение личного опыта |
| 9. Итоги урока  - Д/З  10. Рефлексия | Что нового вы узнали? Что хотели бы узнать?  Какую информацию вы ещё захотите поискать дома самостоятельно?  Что для вас было сегодня самым важным и интересным? Что вы расскажете дома? | Анализ собственной деятельности | Обсуждение Организация устной деятельности.  Рефлексия как прием организации коллективной устной деятельности учащихся | Регулятивные действия, умения оценивать свою деятельность. Личностное самоопределение | Рефлексия Итог своей деятельности |

…