**План – конспект урока по курсу «Окружающий мир».**

**Тема: «Размножение и развитие животных» 3 класс. Школа «России»**

**Учитель**: Бурова К.В. ГБОУ СШ №365

**Цель урока:** познакомить с размножением и развитием животных: насекомых, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся и зверей;

**Задачи урока:**

Образовательные: - сформировать представление о том, как развиваются и размножаются животные разных групп: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;

Развивающие: - развитие мышления и речи учащихся;

 - формирование УУД (см. таблицу);

 -расширение собственного опыта учащихся, кругозора;

 - развитие творческих способностей;

 -формировать навыки наблюдения в процессе поисково – познавательной деятельности;

Воспитательные: - формирование бережного отношения к природе;

 - формировать навыки умения действовать самостоятельно и работать в парах, группе;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Приемы и методы, форма деятельности | Формируемые УУД | Результат деятельности |
| 1.Актуализация знаний Работа с загадкой | Настрой на работу, мотивация на дальнейшую деятельностьАктивизация мыслительного процесса на основе личного опыта | СлушаниеАнализ и работа по отбору информации. Говорение | Организация индивидуальной работы.Создание проблемной ситуации | Мотивация дальнейшей деятельностиРегулятивные действия (понимать учебную задачу) | Включение в активную деятельностьАктивизация мыслительной деятельности |
| 2. Работа над новым материалом. Работа с текстом уч. стр. 105 Составление схемы «Размножение и развитие насекомых» | Активизация мыслительного процесса, работа с новой информациейПрочитайте текст: -найти в тексте информацию о развитии насекомых - подчеркните главное -выпишите основную информацию в таблицу1 – вариант составляет схему «Размножение и развитие бабочки»2 - вариант составляет схему «Размножение и развитие кузнечика»  | Чтение текста. Выделение информации, отбор информации и запись в таблицу | Организация работы с текстом. Организация работы с таблицей. Организация письменной деятельности учащихся Работа индивидуальная и в парах | Определение и выделение основной информацииКоммуникативные- умение проявлять инициативу- умение осознанно строить речевое высказывание | Получение и освоение новой информации Расширение опыта  |
| 3. Социализация | Рассказ в группах, 1 представитель от группы по вариантам | Чтение текста. Пересказ. Выделение информации | Организация работы с текстом. Организация работы с таблицей. Работа индивидуальная и в парах | Определение и выделение основной информации Коммуникативные- умение проявлять инициативу - умение осознанно строить речевое высказывание | Получение и освоение новой информации Расширение опыта  |
| 4. Работа над новым материаломРабота со схемой «Размножение и развитие животных» | Активизация мыслительного процесса, работа с новой информацией- найти в тексте информацию о развитии насекомых - подчеркните главное -выпишите основную информацию в таблицу1 - вариант составляет схему «Размножение и развитие рыб»2 - вариант составляет схему «Размножение и развитие земноводных»3 - вариант составляет схему «Размножение и развитие пресмыкающихся»4 - вариант составляет схему «Размножение и развитие птиц»5 - вариант составляет схему «Размножение и развитие млекопитающихся» | Чтение текста. Выделение информации, отбор информации и запись в таблицу Пересказ Слушая своих одноклассников, дети дополняют свою таблицу | Организация работы с текстом. Организация работы с таблицей. Организация устной деятельности. Организация письменной деятельности учащихся Работа индивидуальная и в парах | Определение и выделение основной информации | Получение и освоение новой информации Расширение опыта  |
| 5. Социализация | Рассказ в группах, 1 представитель от группы по вариантам | Чтение текста. Пересказ. Выделение информации | Организация работы с текстом. Организация работы с таблицей. Работа индивидуальная и в парах | Определение и выделение основной информации Коммуникативные- умение проявлять инициативу - умение осознанно строить речевое высказывание | Получение и освоение новой информации Расширение опыта  |
| 6.Первичная проверка понимания | Прочитайте свои записи в таблице Ответы на вопросы: - Чем отличается размножение зверей от других животных?  - Сравните размножение и развитие рыб и земноводных? Что у них общее, чем различаются? - Что общего у размножения птиц и пресмыкающихся ?  | Анализ и выделение информацииПроверка своих знаний в таблице | Организация работы с информацией. Организация коллективной деятельности Групповая форма (обсуждение в группе) Выступление 1 от группы по вопросамОрганизация проверки знаний | Умение слушать. Умение анализировать информацию. Умение соотносить записанную информацию с заданным образцом Контроль, коррекция и оценка собственной деятельности и деятельности партнера | Уточнение знаний |
| 7. Практическая работа. Работа в тетрадях стр.48, №1, №2 | Используя свои приобретенные знания, выполните заданияОбсудите в парах выполнение задания | Индивидуальная, практическая работаПроверка с соседом по парте (взаимопроверка) | Организация самостоятельной деятельности учащихся. Практическая деятельность. Работа в парах | Применение знаний на практике | Практическое применение знаний. Расширение личного опыта Коммуникация |
| 8.Закрепление знаний | Работа на листочках. Рассмотрите изображение взрослого животного, подпишите схему размножения и развития этого животного | Самостоятельная работа учащихся в парах, используя знания, приобретенные на уроке | Организация самостоятельной деятельности учащихся. Работа в парах | Применение знаний на практике | Практическое применение знаний. Расширение личного опыта  |
| 9. Итоги урока - Д/З 10. Рефлексия | Что нового вы узнали? Что хотели бы узнать?Какую информацию вы ещё захотите поискать дома самостоятельно?Что для вас было сегодня самым важным и интересным? Что вы расскажете дома?  | Анализ собственной деятельности | Обсуждение Организация устной деятельности.Рефлексия как прием организации коллективной устной деятельности учащихся | Регулятивные действия, умения оценивать свою деятельность. Личностное самоопределение | Рефлексия Итог своей деятельности |

…