Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа – интернат № 7 восьмого вида станицы Казанской Краснодарского края

Конспект урока по чтению и развитию речи
в 9 классе

«Михаил Шолохов «Судьба человека»

подготовила

учитель русского языка

Недобега Наталья Ивановна

ст. Казанская

 2012

**Чтение и развитие речи 9 класс**

**Тема: Михаил Шолохов «Судьба человека»**

**Цели и задачи**:

* Совершенствовать различные виды речевой деятельности;
* Формировать навыки беглого, правильного, осознанного чтения;
* Обогащать словарный запас;
* Развивать мыслительные операции: анализ и синтез, обобщение, сравнение;
* Развивать внимание, память, мышление, воображение;
* Формировать умение сравнивать внешний вид, поступки и характеры героев;
* Формировать чувство любви и гордости за Родину, за подвиг, совершенный русским народом.
* Развивать положительные личностные качества.

**Оборудование:** слайды, карточки – характеристики, план пересказа.

 **Ход урока:**

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания:

Беседа по вопросам:

* + Как называется рассказ, который мы изучаем? ( *«Судьба человека»)*
	+ Кто автор рассказа? *(Михаил Шолохов)*
	+ Как зовут главного героя рассказа? (*Андрей Соколов*)
	+ Какому историческому событию в жизни страны посвящен рассказ М. Шолохова «Судьба человека»? (*Великой Отечественной войне*)
	+ Назовите годы Великой Отечественной войны. (*1941 – 1945*)
	+ Сколько лет длилась война? (*4 года*)
	+ Назовите ассоциации, которые вызывает у вас слово «война» (*ужас, боль, смерть, страх, кровь, сражение, танки, взрывы, бомбёжка и т. д.)*
	+ Все это пришлось пережить нашему народу, такая у него была судьба. Объясните, как вы понимаете значение слова «судьба» (*то, что произойдет в будущем*)
1. Словарная работа: (слова написаны на доске)

Судьба – 1. Стечение обстоятельств, независящих от воли человека, ход жизненных обстоятельств; 2. Доля, участь; 3. История существования кого – чего - нибудь; 4. Будущее, то, что случится (Словарь С.И. Ожегова).

Лагерфюрер – комендант лагеря

 «Оппель - адмирал» - марка легкового автомобиля

* О чем эпизод рассказа, который мы изучали? (*о том*, *как попал в плен Андрей Соколов, его жизни в концлагере, побеге* )

***(показываются слайды)***

* Как жилось нашим солдатам в фашистском плену? (*тяжело жилось солдатам в плену, многие умирали от голода, холода и непосильной работы)*
* Чего хотели добиться фашисты таким жестоким обращением с пленными? (*фашисты хотели покорить русский народ*, *сломить его дух*)
* Почему был вызван Андрей Соколов к лагерфюреру? (*Андрей громко возмутился требованиями фашистов копать окопы по несколько кубометров в день, сказав, что ему для могилы и одного за глаза хватит*)
* Как вел он себя во время разговора с фашистом? (*Андрей смело разговаривал с лагерфюрером, показывая, что не боится*)
* Было ли опасным такое поведение? (*да, его могли расстрелять на месте*)
* Кто выиграл в этом противостоянии: лагерфюрер или Андрей Соколов? (*Андрей Соколов, лагерфюрер признал его смелым солдатом*)
* Какие черты характера Андрея помогли ему выстоять и вызвать уважение даже у врагов? (показываются карточки с характеристиками Андрея, учащиеся определяют, относятся они к Андрею или нет); (стойкость, лживость, уверенность в себе, честность, мужество, верность, трусость, доброта, злоба, патриотизм, сострадание, самоотверженность) (*стойкость, уверенность в себе, честность, мужество, верность, доброта, патриотизм, сострадание, самоотверженность)*
* Можем ли мы сказать, что Андрей Соколов, главный герой рассказа, имеет те черты характера, что вы выбрали? (*да, он ими обладал)*
* Как вы считаете, а у вас есть эти черты характера? (*учащиеся высказывают своё мнение*)
* Прочитайте по ролям разговор лагерфюрера и Андрея Соколова. *(чтение по ролям)*

 **Физминутка**

* Остался ли в плену Андрей Соколов? (*нет, сбежал из плена*)

4. Пересказ по плану отрывка «Побег из плена» (отпечатанный план на столе у каждого учащегося) – 1 группа

5. Чтение цепочкой отрывка «Побег из плена» - 2 группа

* Что же произошло с семьей Андрея во время войны? (*в его дом попала бомба и вся семья погибла, а старший сын Анатолий был убит в последний день войны)*
* Жестоко обошлась судьба с солдатом. Дом — очаг, хранитель семейного счастья, уют, защита от “ветров” судьбы. Вместе с домом теряются и надежда, смысл жизни, счастье. Разорённый очаг принёс в его жизнь горе, разочарование, пустоту. Он остался один на один со всеми превратностями судьбы.

***(показываются слайды под песню «Враги сожгли родную хату»)***

* Как может измениться человек, попавший в такую трудную ситуацию? (*может озлобиться, стать черствым*)
* Произошло ли это с Андреем Соколовым? (*нет, в его сердце осталась доброта, любовь к ближним*)
* Кого он нашёл? (*маленького мальчика – сироту и взял его к себе на воспитание)*

 ***(показываются слайды)***

* Сердце Андрея Соколова не зачерствело, он смог найти в себе силы подарить счастье и любовь другому человеку. Жизнь продолжается. Это и есть лучшие черты русского характера, наличие которых помогло выстоять в столь нелёгких испытаниях, сохранить себя как личность.
* Как вы, думаете, а смогли бы вы в таких тяжелых испытаниях сохранить свои лучшие черты характера? (*учащиеся высказывают своё мнение*)

6.Подведение итогов:

* Подумайте, почему М. Шолохов назвал рассказ «Судьба человека», а не «Судьба Андрея Соколова»? *(потому что, на примере Андрея была показана судьба многих людей)*
* На примере Андрея Соколова, и его участи, и стечении обстоятельств жизни Шолохов описал русского человека, способного не покориться обстоятельствам, выстоять. В битве с судьбой писатель показал поистине великую силу характера, духа всего народа.
* Если бы русский народ не был такой сильный духом, смогли бы мы победить в войне? (*нет, не смогли*, *русский народ выстоял в тяжёлой войне только благодаря силе духа*)
1. Отметить хорошо работающих учеников.
2. Домашнее задание: стр. 197 – 205 читать, отвечать на вопросы, пересказ – 1 группа, 2 группа: стр. 197 – 202 читать, отвечать на вопросы.

**Список используемых материалов:**

* учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А. К. Аксенова, М. И. Шишкова «Чтение 9 класс», «Просвещение» 2006 год;
* песня М. Блантер, М. Исаковский «Враги сожгли родную хату»;
* словарь С.И. Ожегова.