Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 389

«Центр экологического образования»

Конспект учебного занятия

Тема: «Как зарождалась жизнь на планете Земля»

Возраст учащихся 8 лет Год обучения первый

Образовательная программа «Невидимые нити мира вокруг нас»

Педагог: Аркадьева В.В

Санкт-Петербург

2013

Содержание

1. План конспект
2. Ход проведения занятия (описание)

**План - конспект**

Тема: «Как зарождалась жизнь на планете Земля»

Дата: 15.11.2013

Место занятия в образовательной программе – текущее.

Цель: Обсудить различные гипотезы возникновения жизни на Земле.

Задачи занятия:

Образовательные: сформировать понятие жизнь и свойств живого организма; сформировать представления о происхождении жизни на Земле; о возникновении живого из неживого естественным путем в процессе длительного исторического развития;

Развивающие: способствовать усвоению сущности современных взглядов на происхождение Земли и появлении жизни на ней;

Воспитательные: способствовать формированию коммуникативных навыков, формирование материалистического мировоззрения на проблему возникновения жизни на Земле.

Оборудование: компьютерная презентация.

Ожидаемый результат: В конце занятия учащиеся должны назвать гипотезу которая им больше всего понравилась.

**План - конспект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Хронометраж времени** | **Содержание занятия**  **(деятельность педагога)** | **Содержание занятия**  **(деятельность учащихся)** |
| **I** | Организационный момент. | 5 минут | Приветствие учащихся. Знакомство с гостями.  Формулировка цели и задач. | Делятся на 3 команды.  Смотрят слайды, слушают учителя, нацеливаются на восприятие материала.  Определяют цель занятия. |
| **II.** | Основной | 25 минут |  | .Внимательно слушают, открывают свои тетрадочки и записывают тему занятия.  Записывают определение в тетради**.** |
|  | |  |  |  |
| Выполнение цели занятия (рефлексия). | |  |  | Формулируют общие выводы:   * Существует несколько гипотез возникновения жизни на Земле. Все гипотезы делятся на 2 группы: биогенеза и абиогенеза. * Нельзя получить однозначный ответ на вопрос о том, как возникла жизнь на Земле. * Большинство ученых являются сторонниками теории биохимической эволюции (Опарина-Холдейна), согласно которой жизнь возникла на Земле абиогенным путем. * В настоящее время живое происходит только от живого (биогенное происхождение). Возможность повторного возникновения жизни на Земле исключена.   Выполняют разноуровневую контрольную работу. |
| * Комментирование домашнего задания. | |  | Учитель задает дифференцированное домашнее задание *(демонстрация слайда №16– Приложение №1),* комментируя его:  1. Изучите §§53-54 учебника и записи в тетради, устно ответьте на вопросы в конце параграфов  2. Подумайте: Будет ли жизнь на Земле существовать вечно?  3. По желанию: Напишите мини-сочинение «Что я думаю о возникновении жизни на Земле?». | Записывают в дневник. |
| * Подведение итогов. | |  | Предлагает учащимся вопросы для рефлексивного анализа своей деятельности на уроке и продуктивности работы групп. | Учащиеся оценивают работу групп и каждого ученика, приходя к адекватной оценке, выставляют отметку в оценочный лист. |

**Ход проведения занятия**

1. **Организационный момент**

**- Здравствуйте ребята!**

**- Сегодня к нам на занятие пришли гости поздоровайтесь с ними.**

Встали и молча поздоровались кивком.

Демонстрация слайда №1 Что изображено на экране? (Планета Земля)

Демонстрация слайда №2 Как Вы думаете что сегодня мы будем с Вами изучать?

*Внимательно слушают, открывают свои тетрадочки и записывают тему занятия.*

1. **Основная часть. Практическая деятельность.**

Демонстрация слайда №3

- Цель занятия: обсудить различные гипотезы возникновения жизни на Земле.

Что такое гипотеза?

(Осознают недостаточность знаний для того, чтобы ответить на поставленный вопрос.)

ГИПОТЕЗА (от греч. основание, предположение) — вероятный ответ на проблемный вопрос, предварительный вывод, нуждающийся в последующем доказательстве и подтверждении.

*Записывают определение в тетради****.***

Сейчас мы посмотрим мультфильм (Уолта Диснея «Фантазия»)про одну из гипотез о происхождении жизни на Земле. Убедительная просьба смотреть внимательно, после просмотра я Вас попрошу ответить на следующие вопросы (фрагмент 5 минут):

* Где появились первые живые организмы? (В воде)
* Какие они были? Большие или маленькие?(маленькие)
* Как называлось первое живое существо вышедшее на Землю из воды? (Кистепёрые рыбы)

Физкультминутка:

Море волнуется  
Море волнуется — раз! (Шагаем на месте.)  
Море волнуется - два! (Наклоны туловища влево - вправо.)  
Море волнуется — три! (Повороты туловища влево - вправо.)  
Морская фигура, замри! (Присели.)

Каждый человек хоть раз задавался вопросом о происхождении жизни на нашей планете. Вопрос чрезвычайно интересный и загадочный, существует множество гипотез, каждая из которых имеет своих приверженцев и противников.

3.Гипотеза происхождения жизни на Земле – самозарождения жизни

Самозарождения жизни - химической эволюции - занимает центральное место в современной научной философии. Согласно этой теории жизнь зарождается самопроизвольно из неживой материи. Одним из главных ее пропагандистов стал биохимик Александр Опарин (1894-1980

2.Гипотеза происхождение жизни на Земле – Божественная

Согласно данной теории считается, что все живое на Земле создано Богом, небесным творцом.

3.Гипотеза происхождение жизни на Земле – Космическая

В момент зарождения мира, примерно 5 млрд. лет назад, в космосе существовало два типа материи: вещество и антивещество, которые по своей природе являются совершенно не совместимыми и при взаимодействии начинают бурно друг с другом реагировать.А энергии, выделившейся в результате реакции хватило на зарождение химических  
веществ, а из них космической пыли, а из неё в последствие галактик, планетарных систем, планет и звезд.

Обсуждение с ребятами гипотез, какая им больше всего понравилась.

Так как мы с Вами уже разобрались, что первые живые существа появились в воде, то предлагаю отгадать кроссворд на морскую тему.

А теперь давайте разукрасим живых существ которые первые вышли на сушу из воды «Кистипёрые рыбы» они живут и в наши дни на мелководьях.

1. **Заключение**

Возникновение жизни на Земле носит закономерный характер. Ее появление связано с длительным процессом химической эволюции,происходившей на нашей планете.

**Методическое и техническое оснащение занятия**

Компьютеры, диски с проектами и презентация, ***авторская мультимедийная презентация и разработка дидактического материала.***

**Литература**

* Общая биология: Учеб. для 10-11кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
* Основы общей биологии: Учебник для учащихся 9 класса/ Под общей ред. проф. И.Н. Пономаревой.-М.: Вентана-Графф,2008.
* Общая биология: Учебник для учащихся 10 класса/ Под общей ред. проф. И.Н. Пономаревой.-М.: Вентана-Графф,2006.
* Общая биология: Учеб. для 10-11 кл./ Под ред. Ю.И. Полянского.-22-е изд.-М.: Просвещение, 1998.
* Общая биология: В помощь выпускнику школы и абитуриенту. -Изд. 2-е, испр. и доп.-СПб.: Паритет, 2006.
* История Земли и жизни на ней: Учебное пособие для старших классов. -М.: МИРОС-МАЙК «Наука/Интерпериодика», 2000.