МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЛИПОВКА  
МАРКСОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г | «Согласовано»  Замнститель директора по УВР МОУ-СОШ с.Липовка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г | «Утверждаю»  Директор МОУ-СОШ с. Липовка  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г |

**Рабочая программа педагога**

Сухарновой Ирины Николаевны

По русскому языку

в 3 классе

2014 - 2015 учебный год

**Содержание**

1.Пояснительная записка…………………………………………..3

2.Общая характеристика учебного предмета.................................5

3.Описание места учебного предмета в учебном плане...............7

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета............................................................7

5.Содержание учебного предмета...................................................11

8.Календарно -тематическое планирование...................................19

7. Описание материально-технического обеспечения........................................................................................80

1.**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании примерной основной образовательной программы ФГОС и авторской Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева.

Программа «Русский язык», 3 класс, с.4. // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М. : Баласс, 2011. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно - методического комплекса):

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.Русский язык. Учебник для 3-го класса общеобразовательной школы. Изд. 2-е,перераб. - М.: Баласс, 2012. - 160 с: ил. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В., Фролова Л.А.Орфографическая тетрадь. 3-й класс (к учебнику «Русский язык»; 3-й кл), 2- е изд.,испр.- М Баласс; Школьный дом, 2013. - 64 с, (Серия «Свободный ум».) Допущено Министерством образования и науки РФ.

Комисарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3-го класса Бунеева Р.Н. Бунеевой Е.В., Прониной О.В./Под науч.ред.Е.В. Бунеевой.-Изд.2-е, испр.-М.:Баласс; Школьный дом,2012.-128с.:ил.(Серия «Свободный ум»). Допущено Министерством образования и науки РФ.

Бунеева Е.В.Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 1. .- М Баласс; Школьный дом, 2013. - 32 с, (Образовательная система «Школа 2100» Серия «Свободный ум».) Допущено Министерством образования и науки РФ.

Программа рассчитана на 170 ч. в год (5 часов в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- административных контрольных работ – 3

- проверочных списываний – 2

- контрольных списываний – 1

- проверочных работ – 7

- итоговых контрольных работ – 1

- контрольных диктантов – 6

- обучающих изложений – 2

- обучающих сочинений – 1

- свободных диктантов – 3

- словарных диктантов – 4

- итоговая комплексная работа - 1

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме контрольных работ и итоговой комплексной работы

**Курс русского языка в начальной школе** - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; **2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой; **3)** формирование у детей чувства языка; **4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; **5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания **и** анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией **и** пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

**Разделы**

**«Предложение» и «Текст»**

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение ***письменной речью,*** культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы **«Предложение» и «Текст».**

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

**Раздел «Слово»**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **«Слово».**

Слово рассматривается с ***четырёх точек зрения:***

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изучается правописание слов с удвоенной согласной в корне типа ссора, аллея, жужжит и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне (на материале трехсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми согласными в корне, с удвоенной согласной на стыке приставки и корня типа рассказ, рассвет. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарем.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных, типа вкусный, чудесный.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: на-блюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу «Детская риторика». Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нем занимают коммуникативные умения

### 3.Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с региональным базисным учебным планом и учебным планом «МОУ- СОШ с.Липовка» предмет «Русский язык» в 3 классе рассчитан на 5 ч в неделю (170ч в год)

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

**Личностные. метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3 классе являются следующие умения:

\* умение осознавать и определять свои эмоции;

\* умение осознавать и понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать ;

\* умение чувствовать красоту и выразительность речи , стремиться к совершенствованию своей речи;

\* потребность в чтении; к ведению диалога с автором текста; к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

\* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД****:*

\* самостоятельно формировать тему и цели урока;;

\*составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

\* работать по плану, сверяя свои действия и корректировать свою деятельность;

\* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

***Познавательные УУД:***

\* вычитывать все виды текстовой информации;

\* пользоваться разными видами чтения ( изучающим, просмотровым, ознакомительным);

\* извлекать информацию, предоставленную в разных формах в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях;

\* преобразовывать информацию из одной формы в другую: (составлять план, таблицу, схему),

\* пользоваться словарями и справочниками

\* осуществлять анализ и синтез;

\* устанавливать причинно- следственные связи;

\* строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

\* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

\* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

\* владеть монологической диалогической речью;

\* слушать и слышать других, принимать другую точку зрения. уметь корректировать свою точку зрения;

\* договариваться с одноклассниками и приходить к общему решению.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Интеллектуально – речевые результаты**

\*овладение функциональной грамотностью; \*понимание и анализ текстов;

\*развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;

\*развитие умений и навыков понимания и анализа текстов

\*правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;

\*писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;

\*читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;

\*составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);

\*читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

\*писать подробное изложение доступного текста;

\*определять тему текста;

\*читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений

**Учебно – языковые умения**

\*выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;

\*находить в слове окончание и основу; выделить в основе её части (приставку, суффикс);

\*разбирать слова по составу;

\*отличать сложные слова от других слов;

\*выделять два корня в сложных словах;

\*конструировать сложные слова;

\*подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

\*различать однокоренные слова и формы слова;

\*распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

\*согласовывать имя прилагательное с именем существительным;

\*ставить глагол в неопределённую форму;

\*выполнять морфологический разбор изученных частей речи;

\*образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;

\*подбирать синонимы, антонимы к доступным словам;

\*определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

\*выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных членов;

\*выделять из предложения словосочетания;

\*видеть в предложении однородные члены;

\*различать простое и сложное предложения;

\*выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений

**Правописные умения**

\*находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;

\*писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением (изученные случаи);

\*Ообозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки;

\*писать слова с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня (изученные случаи);

\*писать большую букву в словах (изученные случаи);

\*писать слова с*ъ* и *ь* разделительными, с Ь для обозначения мягкости согласных;

\*писать сложные слова с соединительной буквой о и е;

\*писать раздельно частицу не с глаголом;

\*писать Ь после ч в неопределённой форме глагола;

\*писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;

\*самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;

\*графически объяснять выбор написания;

\*находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

\*правильно переносить слова с Ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;

\*пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;

\*ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака

**5.** **Содержание учебного предмета**

**Вводный урок. Повторение. (12ч)**

**Слово. (120 ч)**

**\***  Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс*, *жужжит*, *ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ*, *рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный*, *чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**\*** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-*, *-ишк-*, *-ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**\*** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**\*.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

***Понятие об имени существительном****.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-*, *-оньк-*, *-еньк-*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-очк-*, *-ечк-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*, *-к-*, *-чик-*, *-тель-*, *-ник-*.

***Понятие о местоимении****.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

***Понятие об имени прилагательном****.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-*, *-еньк-*, *-оват-*, *-еват-*.

***Понятие о глаголе****.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

*Понятие о наречии.* Наречие как часть речи.

**Предложение и текст. (25ч)**

***Расширение понятия о предложении****.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

***Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи****.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

***Понятие о сложном предложении*** (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

***Развитие читательских умений*** на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (13 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.