**АНАЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

 изобразительного искусства в 6 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры оценки | Критерии оценки | Баллы |
| 1 | Направленность целей урока | В целях отражены только предметные знания | 0 |
| В целях отражены только предметные знания, умения, или предметные знания и универсальные учебные действия | 1 |
| В целях отражены и предметные знания, умения, и универсальные учебные действия | **2** |
| 2  | Структура урока | Этапы урока не отражают (или отражают, но неполно) реализацию деятельностного подхода | 0 |
| Этапы урока полноценно отражают реализацию деятельностного подхода | **1** |
| 3 | Реализация дифференцированного подхода | Дифференцированный подход не обозначен либо не показано, как он будет осуществляться | 0 |
| Представлены задания (приемы, формы работы) для разных групп учащихся | **1** |
| 4 | Направленность урока на выявление ценностей, отношений | Этапы урока не отражают (или не полно отражают) возможности развития учащимися воли, ума (задания, вопросы), чувства (эмоционально-образного познания).  | 0 |
| Использовались способы организации учебной, художественно-эстетической деятельности для развития учащимися воли (организация учебной деятельности учащихся), ума (задания, вопросы), чувства (эмоционально-ценностного отношения к явлениям, познанию мира)  | **1** |
| 5 | Организация мотивации учеников | Приемы мотивации не. использовались либо использовались только приемы, носящие внешний (развлекательный) характер (загадки, ребусы и т.п.) | 0  |
| Использовались приемы, способствующие возникновению интереса к изучаемому материалу и потребности в его освоении (создание ситуаций успеха, выдвижение гипотез, постановка опытов, связь с практикой и жизненным опытом учащихся и т.п.) | **1** |
| 6 | Формирование регулятивных умений (целеполагание) | Целеполагание осуществляется учителем | 0 |
|  Определение учебной цели осуществляется учащимися совместно под руководством учителя (прописано, как это делается), в течение урока проводится корректировка и проверка понимания цели  | **1** |
| 7 | Формирование регулятивных умений (планирование) | Планирование не осуществляется или осуществляется только учителем (готовый план) | 0 |
| Планирование осуществляется учащимися совместно под руководством учителя (прописано, как это делается), в течение урока проводится корректировка и проверка плана  | 1 |
| 8 | Формирование регулятивных умений (реализация плана) | Работа с учебным материалом осуществляется преимущественно фронтально, при ведущей роли учителя и под его контролем | 0 |
| Фронтальная работа сочетается с различными формами самостоятельной работы учащихся при преобладании последних | **1** |
| 9 | Формирование регулятивных умений (контроль и самоконтроль) | Контроль осуществляется только учителем либо контролируется только результат | 0 |
| Контроль осуществляется не только учителем, но и учащимися (в форме самоконтроля), контролируется не только результат, но и процесс его достижения (показано, как это делается) | **1** |
| 10 | Формирование регулятивных умений (самооценка) | Оценка осуществляется только учителем либо с формальным привлечением учащихся | 0 |
| Оценка осуществляется не только учителем, но и учащимися (в форме самооценки), показано, как это делается | **1** |
| 11 | Коммуникативные умения (учебный диалог) |  Учебный диалог и диалогические ситуации не обозначены или прописаны неполно | 0 |
| Учебный диалог и диалогические ситуации прописаны достаточно полно | 1 |
| 12 | Коммуникативные умения (работа в группе, паре) | Работа в группах или в парах не обозначена или прописана неполно | 0 |
| Представлены задания (приемы, формы работы) для организации групповой или парной работы учащихся | **1** |
| 13 | Познавательные умения (работа с источниками информации) | Задания на развитие информационных умений отсутствуют | 0 |
| Представлены только задания на организацию самостоятельной работы с учебником | 1 |
| Представлены задания на организацию самостоятельной работы с учебником и другими источниками информации (словарями, справочниками, детской периодической печатью и т.п.) | **2** |
| 14 | Познавательные умения (знаково-символическое моделирование) | Знаково-символическое моделирование отсутствует | 0 |
| Знаково-символическое моделирование используется только учителем (готовые модели) | 1 |
| Знаково-символическое моделирование осуществляется с участием учащихся | 2 |
| 15 | Познавательные умения (логическое мышление) | Использование приемов классификации, обобщения и др. не отражено либо данные приемы используются только учителем | 0 |
| Использование приемов классификации, обобщения и др. осуществляется учащимися совместно с учителем, в парной, групповой работе либо самостоятельно | **1** |
| 16 | Использование ИКТ | Средства ИКТ не используются либо используются с нарушением СанПин | 0 |
| Средства ИКТ используются неадекватно возможностям ресурса | 1 |
| Средства ИКТ используются адекватно возможностям ресурса и требованиям САнПин | **2** |

 **ИТОГО 16 б**