#### Класс: 2

**Учитель:** Турова Нина Ивановна

#### Предмет: математика.

**УМК:** «Начальная школа XXI века», учебник «Математика», 2 класс, Ч.2//В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева

#### Тема урока: Умножение на 4 и соответствующие случаи деления на 4.

**Тип урока**: урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.

#### Цель урока: создать условия для освоения обучающимися способов умножения на 4 и соответствующих случаев деления, развития познавательной самостоятельности.

**Задачи:**

* организовать деятельность обучающихся по выявлению закономерностей таблицы умножения на 4 и соответствующих случаев деления;
* обеспечить условия для развития познавательной самостоятельности учащихся;
* организовать работу обучающихся по оценке результатов своей деятельности на каждом этапе.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 | Мотивация учебной деятельности | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Нина Ивановна, я учитель 13 школы, тоже преподаю во 2 классе. Я рада, что мне выпала возможность поработать сегодня с вами.  -Выпрямили спинки, повернулись друг к другу, улыбнулись. Сели.  -У нас сегодня необычный урок, будет длиться всего 30 минут. Чтобы все успеть, надо составить план урока. Он висит на доске вразброс, ваша задача - собрать его.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. Чистописание  2. Устный счет  3. Повторение пройденного  4. Новая тема  5. Решение задачи  6. Решение примеров  7.Ито урока |  |  | |  | Мотивационная готовность к учебной деятельности,  личностные |
| 2 | Чистописание | **2.Минутка красивого письма**  -Перед письмом разогреем немного наши руки.  -Пока ваши руки разогреваются, посмотрите на доску и определите закономерность написания цифры 4.  *44 444 44…..*  - Сначала запишите в тетради сегодняшнее число, классная работа.  - Сравните с эталоном. Подчеркните те цифры, которые, на ваш взгляд, получились удачно.  - Оценим себя. Т.к. чистописание нужно для того, чтобы писать красиво, будем оценивать красоту письма. | Массируют ладони при помощи карандаша.  Определяют закономерность.  Прописывают.  Сравнивают и подчеркивают.  Учащиеся оценивают себя: чертят вертикальную линию, ставят букву «К» и отмечают уровень выполнения задания. Если выполнили без ошибок, то крестик ставится в самом верху, если допустили несколько ошибок, то посередине линии, если допустили большинство ошибок, то ставят крестик в самом низу. | Коммуникативные, регулятивные  Регулятивные |
| 3 | Устный счет | - Переходим ко второму этапу.  1. **Устный счет**  *А)Разминка для ума*   * Сколько будет 4 плюс 4 минус 4? * Какой по счету в алфавите является буква «г»? * Сколько будет 8:2?   *Б)Решение примеров.*  2\*2 3\*4  18:2 12:3  *В)Решение логической задачи*  Паслись на лугу 4 теленка, 4 овцы, 4 коровы, 4 ягнят.  «Я мал», - говорит пастушок,-  «Сосчитать не могу,  Сколько животных паслось на лугу?» | Работа с цифровыми сигналами. Ответы на задания показывают с помощью сигналов: 4, четвертая, 4.  Решают примеры. |  |
| 3 | Определение темы урока, постановка цели деятельности | - А как вы решили эту задачу?  -А может ли кто предложить более короткую запись?  -Изучали ли вы умножение числа 4?  -Так какая сегодня тема нашего урока? (На доску повесить «Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления на 4»)  -Чему вы должны будете научиться к концу урока? (запомнить)  -А чтобы ее запомнить, что необходимо сделать?  -По плану это след. пункт.  -Что делаем для того, чтобы запомнить ее? (5 пункт)  -Переходим к 3 пункту урока (составление таблицы умножения на 4). Вы смогли составить таблицу умножения, значит без труда сможете составить и таблицу умножения числа 4. С какого примера начнем?  На доске:  4\*1=4  4\*4=16  -Для того, чтобы составить следующий пример, вспомните таблицу умножения 3-х. (затем 2-х)  4\*2=8  4\*3=12  -Каким правилом вы воспользовались?  -Посмотрите внимательно на данные примеры. Какую закономерность вы нашли?  -Сможете дальше составить вместе с соседом по парте?  -Проверим. (Слайд)  -Оцените степень своей работы.  -Кто оказался на вершине шкалы?  -Каких цифр в ответах нет вообще?  -А кто заметил в таблице другую закономерность?  -А давайте попробуем проверить работу данных закономерностей и составим таблицу дальше, а ответы поищем в кабинете.  4\*10  4\*11  4\*12  -Какой ответ лишний?  -Оценим себя.(Слайд)  -Ну вот, обе закономерности работают. | Решают задачу:  4+4+4+4=16 животных  4\*4=16  -Не изучали.  Запомнить таблицу.  -Нужно составить ее.  -Находим закономерности таблицы.  -4\*1=4  Проговаривают: 4 повторили 1 раз и т.д.  -От перемены мест множителей произведение не меняется.  -4 повторили 2 раза, получили 8, 4 повторили 3 раза, получили 12  -Каждый последующий ответ на 4 больше предыдущего.  Работают в паре.  Сверяют с эталоном. Слайд 5  Оценивают себя по шкале на правильность.  -Нет: 3,5,7,9  -Чередуется количество единиц: 0,4,8,2,6.  Составляют в паре с соседом по парте:  4\*10=40  4\*11=44  4\*12=48  Ищут карточки с ответами в классе.  46  По шкале оценивают понимание. |  |
| 5 | Закрепление изученного | **Решение задачи.**  -Переходим к следующему этапу.  Выполним задачу №9 (119).  *На пошив костюма идет 4 м ткани. Сколько ткани нужно для пошива восьми костюмов?*  -Сколько костюмов сшили?  -Что показывает цифра 4?  -Что надо найти в задаче?  -Сколько метров ткани нужно для 8 костюмов?  -В учебнике вам предлагают 4 решения. Что в них общего? Чем отличаются?  -Т.к. на один костюм идет 4 м ткани, то сколько метров ткани пойдет на 8 костюмов?  -Т.к. урок у нас особенный, мы не будем писать краткую запись, напишем только решение задачи и ответ.  -Оцените себя.  **Решение примеров.**  *№ 3, с.118*  *-*Решаем примеры в парах. Проверим. Оценим. | -8  -4 метра ткани идет на 1 костюм.  -Метры ткани для 8 костюмов  -32  -Общие числа, разные знаки.  Решают задачу устно, выбирают правильный ответ.  4\*8=32  Обосновывают свой выбор.  Оценивают правильность решения задачи.  Решают, проводят взаимопроверку, оценивают по шкале. | Познавательные, регулятивные |
| 6 | Подведение итогов | -Ребята, чему вы сегодня научились на уроке?  -Что нам дают эти знания и умения?  - Эти умения надо закрепить домашней работой:  Д/з   1. Решение примеров на умножение и деление на 4 в тетради на печатной основе №1. стр. 42, №1, №2, №3, №4. 2. Составление таблицы деления.   -Какое из них является более сложным? Почему?  -Что лучше, на ваш взгляд, выбрать тяжелое задание и не решить его или решить легкое? | Анализируют свою деятельность, выделяют полученные умения: умножать на 4, работать в паре, выявлять закономерность.  Второе задание более сложное.  -Легким для всех является первое задание, а второе - повышенного уровня.  Высказывают своё мнение, аргументируют свои выборы. | Регулятивные |
| 7 | Рефлексия деятельности | - Посмотрите на все свои оценки, которые вы выставили на полях. Что за урок вы усвоили лучше всего?  -В чем было затруднение?  -Что нового было на уроке?  -А теперь я вам предлагаю оценить свое внутреннее состояние после урока (вывесить на доске табличку: 1.усталость, 2.удовлетворение, 3.растерянность)  -Если вы устали, тяжело, поднимаете 1, если у вас все получилось, вы получили удовлетворение, поднимите цифру 2; а если не поняли, не знаете, как выполнить домашнее задание, поднимаете цифру 3.  -Я тоже оценю свое состояние цифрой 2, т.к. я получила удовлетворение от урока.  - Спасибо за сотрудничество! Мне было очень приятно поработать с вами. Урок окончен. | Анализируют свою деятельность на уроке.  Учащиеся ориентированы на понимание причин успеха в учёбе, на интерес к новому учебному материалу.  С помощью цифр оценивают свое эмоциональное состояние. | Коммуникативные, познавательные и личностные |