#### Класс: 2

**Учитель:** Турова Нина Ивановна

#### Предмет: математика.

**УМК:** «Начальная школа XXI века», учебник «Математика», 2 класс, Ч.2//В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева

#### Тема урока: Умножение на 4 и соответствующие случаи деления на 4.

**Тип урока**: урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.

#### Цель урока: создать условия для освоения обучающимися способов умножения на 4 и соответствующих случаев деления, развития познавательной самостоятельности.

**Задачи:**

* организовать деятельность обучающихся по выявлению закономерностей таблицы умножения на 4 и соответствующих случаев деления;
* обеспечить условия для развития познавательной самостоятельности учащихся;
* организовать работу обучающихся по оценке результатов своей деятельности на каждом этапе.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 | Мотивация учебной деятельности  | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Нина Ивановна, я учитель 13 школы, тоже преподаю во 2 классе. Я рада, что мне выпала возможность поработать сегодня с вами.-Выпрямили спинки, повернулись друг к другу, улыбнулись. Сели.-У нас сегодня необычный урок, будет длиться всего 30 минут. Чтобы все успеть, надо составить план урока. Он висит на доске вразброс, ваша задача - собрать его.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Чистописание2. Устный счет3. Повторение пройденного4. Новая тема5. Решение задачи6. Решение примеров7.Ито урока |  |  |

 |  | Мотивационная готовность к учебной деятельности,личностные |
| 2 | Чистописание | **2.Минутка красивого письма**-Перед письмом разогреем немного наши руки.-Пока ваши руки разогреваются, посмотрите на доску и определите закономерность написания цифры 4.*44 444 44…..* - Сначала запишите в тетради сегодняшнее число, классная работа.- Сравните с эталоном. Подчеркните те цифры, которые, на ваш взгляд, получились удачно.- Оценим себя. Т.к. чистописание нужно для того, чтобы писать красиво, будем оценивать красоту письма. | Массируют ладони при помощи карандаша.Определяют закономерность.Прописывают.Сравнивают и подчеркивают.Учащиеся оценивают себя: чертят вертикальную линию, ставят букву «К» и отмечают уровень выполнения задания. Если выполнили без ошибок, то крестик ставится в самом верху, если допустили несколько ошибок, то посередине линии, если допустили большинство ошибок, то ставят крестик в самом низу. | Коммуникативные, регулятивныеРегулятивные |
| 3 | Устный счет | - Переходим ко второму этапу.1. **Устный счет***А)Разминка для ума** Сколько будет 4 плюс 4 минус 4?
* Какой по счету в алфавите является буква «г»?
* Сколько будет 8:2?

*Б)Решение примеров.*2\*2 3\*418:2 12:3*В)Решение логической задачи* Паслись на лугу 4 теленка, 4 овцы, 4 коровы, 4 ягнят.«Я мал», - говорит пастушок,-«Сосчитать не могу,Сколько животных паслось на лугу?»  | Работа с цифровыми сигналами. Ответы на задания показывают с помощью сигналов: 4, четвертая, 4.Решают примеры. |  |
| 3 | Определение темы урока, постановка цели деятельности | - А как вы решили эту задачу?-А может ли кто предложить более короткую запись?-Изучали ли вы умножение числа 4?-Так какая сегодня тема нашего урока? (На доску повесить «Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления на 4»)-Чему вы должны будете научиться к концу урока? (запомнить)-А чтобы ее запомнить, что необходимо сделать? -По плану это след. пункт. -Что делаем для того, чтобы запомнить ее? (5 пункт)-Переходим к 3 пункту урока (составление таблицы умножения на 4). Вы смогли составить таблицу умножения, значит без труда сможете составить и таблицу умножения числа 4. С какого примера начнем?На доске:4\*1=44\*4=16-Для того, чтобы составить следующий пример, вспомните таблицу умножения 3-х. (затем 2-х)4\*2=84\*3=12-Каким правилом вы воспользовались?-Посмотрите внимательно на данные примеры. Какую закономерность вы нашли?-Сможете дальше составить вместе с соседом по парте?-Проверим. (Слайд)-Оцените степень своей работы.-Кто оказался на вершине шкалы?-Каких цифр в ответах нет вообще?-А кто заметил в таблице другую закономерность?-А давайте попробуем проверить работу данных закономерностей и составим таблицу дальше, а ответы поищем в кабинете.4\*104\*114\*12-Какой ответ лишний?-Оценим себя.(Слайд)-Ну вот, обе закономерности работают.  | Решают задачу:4+4+4+4=16 животных4\*4=16-Не изучали.Запомнить таблицу.-Нужно составить ее.-Находим закономерности таблицы.-4\*1=4Проговаривают: 4 повторили 1 раз и т.д.-От перемены мест множителей произведение не меняется.-4 повторили 2 раза, получили 8, 4 повторили 3 раза, получили 12-Каждый последующий ответ на 4 больше предыдущего.Работают в паре.Сверяют с эталоном. Слайд 5Оценивают себя по шкале на правильность.-Нет: 3,5,7,9-Чередуется количество единиц: 0,4,8,2,6.Составляют в паре с соседом по парте:4\*10=404\*11=444\*12=48Ищут карточки с ответами в классе.46По шкале оценивают понимание. |  |
| 5 | Закрепление изученного | **Решение задачи.**-Переходим к следующему этапу.Выполним задачу №9 (119). *На пошив костюма идет 4 м ткани. Сколько ткани нужно для пошива восьми костюмов?*-Сколько костюмов сшили?-Что показывает цифра 4?-Что надо найти в задаче?-Сколько метров ткани нужно для 8 костюмов?-В учебнике вам предлагают 4 решения. Что в них общего? Чем отличаются?-Т.к. на один костюм идет 4 м ткани, то сколько метров ткани пойдет на 8 костюмов?-Т.к. урок у нас особенный, мы не будем писать краткую запись, напишем только решение задачи и ответ.-Оцените себя. **Решение примеров.***№ 3, с.118* *-*Решаем примеры в парах. Проверим. Оценим. | -8-4 метра ткани идет на 1 костюм.-Метры ткани для 8 костюмов-32-Общие числа, разные знаки.Решают задачу устно, выбирают правильный ответ.4\*8=32 Обосновывают свой выбор.Оценивают правильность решения задачи.Решают, проводят взаимопроверку, оценивают по шкале. | Познавательные, регулятивные |
| 6 | Подведение итогов | -Ребята, чему вы сегодня научились на уроке?-Что нам дают эти знания и умения?- Эти умения надо закрепить домашней работой:Д/з 1. Решение примеров на умножение и деление на 4 в тетради на печатной основе №1. стр. 42, №1, №2, №3, №4.
2. Составление таблицы деления.

-Какое из них является более сложным? Почему?-Что лучше, на ваш взгляд, выбрать тяжелое задание и не решить его или решить легкое? | Анализируют свою деятельность, выделяют полученные умения: умножать на 4, работать в паре, выявлять закономерность.Второе задание более сложное.-Легким для всех является первое задание, а второе - повышенного уровня.Высказывают своё мнение, аргументируют свои выборы. | Регулятивные |
| 7 | Рефлексия деятельности | - Посмотрите на все свои оценки, которые вы выставили на полях. Что за урок вы усвоили лучше всего?-В чем было затруднение?-Что нового было на уроке?-А теперь я вам предлагаю оценить свое внутреннее состояние после урока (вывесить на доске табличку: 1.усталость, 2.удовлетворение, 3.растерянность)-Если вы устали, тяжело, поднимаете 1, если у вас все получилось, вы получили удовлетворение, поднимите цифру 2; а если не поняли, не знаете, как выполнить домашнее задание, поднимаете цифру 3.-Я тоже оценю свое состояние цифрой 2, т.к. я получила удовлетворение от урока.- Спасибо за сотрудничество! Мне было очень приятно поработать с вами. Урок окончен.  | Анализируют свою деятельность на уроке.Учащиеся ориентированы на понимание причин успеха в учёбе, на интерес к новому учебному материалу.С помощью цифр оценивают свое эмоциональное состояние. | Коммуникативные, познавательные и личностные  |