**Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников**

Специальных методов изучения личности и межличностных отношений младших школьников, как и дошкольников, не так уж много, во всяком случае, гораздо меньше, чем аналогичных психодиагностических методов для взрослых, подростков и юношей. Однако потребность в точной личностной и коммуникативной диагностике детей этого возраста не меньше, чем в диагностике более старших детей, а если речь идет о сфере образования – то даже больше, так как становление личности и межличностных отношений- это одна из задач образования.

Цель: подбор и оформление-проведение методик выявляющих уровень развития психологических процессов и состояний детей младшего школьного возраста.

Задание: подобрать диагностические методики, определяющие уровень развития психологических процессов младших школьников.

**Анкета для родителей, воспитателей и учителей.**

Данная анкета представляет собой вопросник, предназначенный для экспертного оценивания коммуникативных качеств личности у детей, поступающих в школу, и у младших школьников, а также их взаимоотношений с окружающими людьми.

**Тест анкеты.**

1.**Фамилия, имя ребенка. Дата рождения.**

2. **Общителен ли ваш ребенок с взрослыми?**

а) очень;

б) не очень;

в) совершенно замкнутый.

3. **Общителен ли ваш ребенок с детьми?**

а) очень общительный, в большинстве случаев предпочитает играть не один, а с другими детьми;

б) не очень общительный, чаще предпочитает играть один;

в) иногда предпочитает играть один, иногда с другими детьми.

4. **Если ваш ребенок общительный, то предпочитает ли он играть:**

а) с детьми старше себя по возрасту;

б) с ровесниками;

в) с более младшими детьми;

5**. Как ведет себя ваш ребенок в игре?**

а) умет организовать детей для совместной игры и для других занятий, берет на себя в игре только ведущие роли;

б) одинаково хорошо выполняет в игре как ведущие, лидерские, так и предпочтенные, так и подчиненные, второстепенные роли;

в) чаще всего в игре берет на себя второстепенные роли, подчиняясь другим.

6. **Каковы взаимоотношения вашего ребенка с другими детьми?**

а) умеет дружить и без конфликтов играть с другими детьми;

б) часто конфликтует.

7. **Делится ли ваш ребенок игрушками с другими детьми?**

а) охотно делится;

б) иногда делится, иногда нет.

в) не делится.

8**. Сочувствует ли ваш ребенок другим людям?**

а) всегда сочувствует другому, когда то чем-то огорчен, пытается его утешить, пожалеть, помочь;

б) иногда сочувствует, иногда нет;

в) почти никогда не сочувствует.

9. **Обижает ли ваш ребенок других детей?**

а) часто обижает;

б) иногда обижает;

в) никогда не обижает.

10. **Часто ли ваш ребенок жалуется взрослым?**

а) часто;

б) иногда;

в) никогда.

11. **Обидчив ли ваш ребенок?**

а) очень обидчив;

б) иногда обидчив;

в) не обидчив.

12. **Справедлив ли ваш ребенок?**

а) всегда справедлив;

б) иногда справедлив, иногда нет;

в) чаще всего не справедлив.

13.**Всегда ли ваш ребенок говорит правду?**

а) всегда;

б) иногда говорит, иногда нет;

в) чаще обманывает и говорит неправду.

14. **Всегда ли ваш ребенок ведет себя вежливо?**

а) всегда;

б) иногда;

15. **Всегда ли ваш ребенок послушен?**

а) всегда;

б) иногда послушен, иногда нет;

в) почти никогда не бывает послушным.

16.**Самостоятелен ли ваш ребенок?**

а) вполне самостоятелен, любит и делает все сам;

б) иногда самостоятелен, иногда нет;

в) чаще всего несамостоятелен, предпочитает, чтобы за него все делали другие.

17**. Настойчив ли ваш ребенок?**

а) всегда очень настойчив и старается дело доводить до конца;

б) иногда настойчив, иногда нет;

в) нет и обычно не доводит до конца дело, за которое взялся.

18**. Трудолюбив ли ваш ребенок?**

а) очень трудолюбив, всегда охотно и старательно выполняет порученную ему работу;

б) иногда любит трудиться, иногда ленится;

в) чаще всего проявляет лень, не любит работать.

19. **Уверен ли ваш ребенок в себе?**

а) вполне уверен;

б) иногда уверен, иногда нет;

в) не уверен.

В качестве экспертов, оценивающих ребенка по этой анкете, должны выступать разные люди, не только родители ребенка. По опросу родителей получают, как правило, предварительные сведения о личности и межличностных отношений ребенка, которые в дальнейшем должны перепроверяться, так как в большинстве случаев мнение родителей является субъективным.

**Оценка результатов**

Степень развитости каждого коммуникативного качества личности ребенка по анкете определяется при помощи следующей шкалы, которая ставит во взаимно однозначное соответствие обозначенные выше строчными буквами пункты шкалы и оценки в десятибалльной системе:

**10 баллов –** выбор для ответа пункта «а».

**5 баллов –** выбор из ответа пункта «б»

**1 балл** – выбор для ответа пункта «в»

Путем суммирования оценок по всем пунктам и деления полученной суммы на 18 получается средняя оценка степени развитости у данного ребенка всех его коммуникативных качеств личности и межличностных отношений.

**Замечание.** По первому (анкетные данные) и по четвертому пунктам там (предпочтительный выбор людей для общения) количественные оценки ребенок не получает. Ответы на четвертый пункт позволяют делать выводы качественного характера, которые дополняют количественные оценки.

Если оценки ребенка, полученные со стороны родителей, воспитателей и учителей, совпадают, т о можно делать вывод о том, что оцениваемое качество личности у ребенка действительно существует. Если совпадают только оценки двух из трех экспертов, характеризующих ребенка, то делается вывод о том, что данное качество свойственно ребенку с достаточной степенью вероятности. Если, наконец, оценки, предложенные всеми тремя экспертами, расходятся, то ничего определенного о наличии или отсутствии у ребенка данного личностного качества без дополнительного специального исследования сказать нельзя.

Областное Государственное Образовательное Учреждение

Среднего Профессионального Образования

Ангарский Педагогический Колледж

ТЕМА:

**Методы психодиагностики мышления младшего школьника.**

**Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников**

Немов Р.С.

Выполнила: студентка 222 группы

Тероганова Д.Д.

Проверил: Трубникова В.В.

2010 год