Проект урока «Предметный смысл разностного сравнения.Табличные навыки».

(математика,1класс, УМК «Гармония»)

Выполнил учитель начальных классов

МБОУ Леньковской ООШ Лысковского района

Нижегородской области Бизяева Валентина Петровна

Квалификационная категория I

Стаж работы учителем начальных классов 30 лет

**Диагностика**

В классе 10 учащихся:5 девочек и 5 мальчиков.

Была проведена такая диагностика:

**Личностные УУД**

(Методика изучения воспитанности младших школьников (М.И.Шилова))

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень воспитанности | Количество чел./% | Описание |
| Средний уровень | 6чел./60% | Свойственна самостоятельность, проявление самореализации и самоорганизации, хотя общественная позиция проявляется слабо |
| Низкий уровень | 4чел./40% | Слабый неустойчивый опыт положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших, самоорганизация и саморегуляция ситуативны |

**Коммуникативные УУД**

Методика «Рукавичка» (Г.А.Цукерман)

Показатели уровня выполнения задания:

Высокий - (4чел/40%)-Дети обсудили вариант узора, рукавички украшены одинаковыми узорами.

Средний - (4чел./40%) – Частичное сходство рукавичек.

Низкий - (2чел./20%) – В узорах преобладают различия, нет сходства, дети не могут прийти к согласию.

**Познавательные УУД**

Методика «Выделение существенных признаков»

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления - выделение существенных признаков.

Дети показали:

Высокий уровень- 3чел./30% (дали 6 правильных ответов из 7)

Средний уровень – 5чел./50% (дали 4-5 правильных ответов)

Низкий уровень – 2чел./20% (2 правильных ответа )

Описание исходного уровня знаний, умений, навыков по изучаемой теме:

-Дети изучили состав чисел первого десятка;

- могут строить числовой луч, определять количество мерок в отрезках, данных на числовом луче;

-знают предметный смысл отношений «больше», « меньше», «столько же»;

-умеют сравнивать количество предметов и записывать результат, используя знаки «>», «<.»;

- могут выполнять сложение и вычитание в пределах 10;

 -читать равенства, используя математическую терминологию;

 -записывают количественные изменения («больше на …», «меньше на…»)

**Тема урока: «** Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки.»

**Урок изучения нового материала.**

**Задачи:**

**Образовательная:**

**-**формировать умения сравнивать два числа, применяя вычитание;

-уметь формулировать правило сравнения чисел.

- интерпретировать полученную информацию – переформулировать практические задания в учебные задачи урока (Чему буду учить себя? Как это делать? );

-закрепить табличные навыки;

- формировать умения оценивать свою работу.

***Развивающая****:* - развивать алгоритмическое и логическое мышление, внимание, память;

***Воспитательная:***воспитывать культуру общения, умение работать в парах, слушать друг друга, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

**Ведущий вид деятельности**: продуктивный, творческий, проблемный.

**Методы:** проблемный, наглядные, практические.

**Формы проведения урока**: индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

-ИКТ - технология (презентация)

 **Планируемые результаты:**

- научить первоклассников моделировать отношение разностного сравнения;

- выбирать предметные модели, соответствующие данному равенству

-преобразовывать графическую модель в символическую

-следовать алгоритму

**Оборудование к уроку:**

- интерактивная доска;

- проектор;

- компьютер;

- учебник математики;

- тетрадь на печатной основе;

**Для учащихся:**

* учебник математики;
* тетрадь на печатной основе; рабочая тетрадь;
* карточки с числами;
* математический веер;
* конверт с «треугольниками»

**Структура урока**

1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

2.Устный счёт.

3. Создание проблемной ситуации.Постановка задачи урока.

4. Освоение нового знания.

5**.** Физкультминутка.

6. Пробное учебное действие. Первичное закрепление материала

**7.** Закрепление изученного материала.

8**.** Итог урока. Рефлексия.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Теоретическое обоснование |
| Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. | -Сегодня на уроке мы продолжаем получать волшебные звезды за активную работу, верные ответы. Для того, чтобы получить звезду нужно потрудиться. Вы готовы? Тогда начнём! |  | Регулятивные (саморегуляция) |
| Устный счёт. | 1. Как изменяются числа в ряду?  1,4,2,5,3,6,4 - Как записать эти изменения на языке математики?  Вычислим значения выражений.2. Сколько кружков? Сколько квадратов?- Что можно сказать о них? -А какое неравенство можно записать? | - Число 1 увеличили на 3, число 4 уменьшили на 2, число 2 увеличили на 3, число 5 уменьшили на 2, число 3 увеличили на 3, число 6 уменьшили на 2. Учащиеся читают выражения, проговаривая отношения («увеличить на…», «уменьшить на…»),записывают на доске 1+3 4-2 2+3 5-2 3+3 6-2 - показывают на веере значения выражений.Кружков-4. Квадратов -3.Кружков больше, чем квадратов, а квадратов меньше, чем кружков.4>3 | Познавательные УУД( логическое мышление-анализ, установление причинно\_следственных связей, ориентироваться в своейсистеме знаний.) |
|  Создание проблемной ситуации.Постановка задачи урока.  |  Работаем в паре с соседом .-Мальчикам следует положить на альбомный лист 8 красных треугольников, а девочкам -6 синих. -Сравните свои изображения. –У кого фигур больше? -А как вы узнали? -Давайте проверим, составим пары  **-**Что вы заметили? -Какое неравенство можно записать? -Какое число больше? -Какое меньше?  -Какое арифметическое действие нужно совершить, чтобы найти на сколько 8 больше 6?-. А разобраться, на сколько одно число больше или меньше другого поможет нам учебник - с.30.- Можем ли мы сразу ответить на вопрос заголовка? **-**Один великийматематик сказал**:** «Лучший способ изучить что- либо - это открыть самому»-Какие действия нам помогут в этом? Что мы будем делать?  | Дети работают в паре с соседом с раздаточным материалом Мальчики положат на альбомный лист 8 красных треугольников, а девочки -6 синихСоставляют пары- Два лишних8>6-8-6Мы не знаем, как записать эти отношения на языке математики. Дети читают заголовок учебника-Нет.-рассуждать, думать, считать, решать | Коммуникативные УУД(планирование учебного сотрудничества)Регулятивные УУД(выполяют учебные действия в материализованной форме)Познавательные УУД(постановка проблемы)Регулятивные УУД(прогнозирование |
|  Освоение нового знания.  | Тема нашего урока «Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки.»- К доске пойдет Алеша. Я дам ему конверт (в конверте ученика5 магнитов), у меня останется такой же (в конверте учителя 7 магнитов). У меня в конверте круги, у Алеши тоже. У кого кругов больше, мы пока не знаем. Наблюдайте за нашими действиями, и, я думаю, вы сможете ответить на этот вопрос. (Учитель обращается к ученику) - Мы будем выкладывать круги на доску по одному одновременно. Начали! (Расположение кругов на доске может быть таким): Учитель: - А у меня круги остались. - Теперь подумайте, какое действие нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос: «Сколько кругов у меня осталось, если в конверте у меня было 7 кругов?»(К доске прикрепляю конверт и записываю под рисунком то количество кругов, которое было у меня в конверте). Учитель: Ученик:      7 кругов 5кругов(Затем учитель соединяет линиями круги на рисунках, зачеркивает те 5 кругов, которые дети вычитали из 7, и записывает равенство 7-5=2). - Какой сделаем вывод, какое действие нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос «На сколько больше (меньше)?»? - Выполнив вычитание, т.е., записав равенство 7-5=2, мы отвечаем сразу на два вопроса: «На сколько кругов у меня больше, чем у Алеши?» и «На сколько кругов у Алеши меньше, чем у меня?-Давайте вместе повторим , какие мы действия выполнили и попробуем составить план наших действий.Алгоритм высвечивается на экране (слайд)**Алгоритм решения:**1. Определяю, какие числа даны 2. Сравниваю числа3. Смотрю, какое из чисел (большее, меньшее)4. Записываю большее число и вычитаю из него меньшее5. Выполняю вычисление | У доски работает Алёша, -выкладывает круги на магнитах.Наступает момент, когда Алеша говорит: - У меня больше нет кругов. - Нужно выполнить действие вычитания. Коллективно дети обсуждают, что обозначает на рисунке каждое число в равенстве 7-5=2 7 – количество кругов у Вас, 5 – количество кругов у Алеши, у Вас тоже было 5 кругов, 2 – это круги, которые у Вас остались. Дети (коллективно) вспоминают и составляют алгоритм решения:1. Определяю, какие числа даны 2. Сравниваю числа3. Смотрю, какое из чисел (большее, меньшее)4. Записываю большее число и вычитаю из него меньшее5. Выполняю вычисление | Познавательные УУД(знаково-символические действия)Познавательные УУД (умения делать умозаключения )Познавательные УУД(планирование) |
| Физкультминутка  |  |  | Регулятивные УУД (саморегуляция) |
| Пробное учебное действие. Первичное закрепление материала. | Работаем по учебнику:**- № 64**: Рассмотри рисунок и ответь на вопросы. -На сколько больше черепах, чем листочков? На сколько меньше листочков, чем черепах? -Запишите выражение **-№ 65**: Рассмотри рисунок и объясни, что обозначает каждое число в равенстве **- № 66**: нужно выбрать, какому из рисунков соответствует равенство?Проверка.**- №67**: записать равенством, на сколько больше мерок в отрезке АК, чем в отрезке МЕ; на сколько меньше мерок в отрезке МЕ, чем в отрезке АК? | Дети записывают в тетрадях  №64.-отвечают на поставленные в задании вопросы, проверяют себя по алгоритму, записывают выражение  7-4=3Устные ответы на поставленные вопросы:5- количество цыплят, 3 – количество яиц, 2 – количество цыплят , которым яиц не досталосьУчащиеся подбирают к рисунку соответствующее равенство и доказывают, почему выбрали его.1равенство соответствует второму рисунку, а 2равенство соответствует первому рисунку.Объясняют, а затем записывают в тетради равенство 9-5=4 | Познавательные УУД (выполнение логических операций анализа, сравнения)Познавательные УУД (классификация) |
| Закрепление изученного.Самостоятельная работа. | 1.работа в ТПО № 2, с.23, № 48. № 48:Запиши равенство, которое соответствует рисунку. - Взаимопроверка2.Дифференцированная работа.(Работа по карточкам с разноуровневыми заданиями):- На сколько одно число больше другого?Уровень А: 8 и 4, 7 и 10, 4 и 6.Уровень Б: 8 и 4, 7 и 10, 4 и 6, 9 и 7.Уровень С: 8 и 4, 7 и 10, 4 и 6, 9 и 7, 1 и 8, 2 и 10.3*.*Математический диктант--Я буду читать задания, а вы в тетради запишите решение.1. На сколько число 5 больше 2?2. На сколько число 7 меньше 9?3. Оле 2 года, а брату 6 лет. На сколько брат старше Оли?– Соотнесите свои ответы с буквами в таблице и прочитайте слово.2 3 4Р У А– Какое слово у вас получилось? Прочитайте хором.-Как вы узнавали, на сколько одно число больше другого? | Дети работают в ТПО, с.23, № 48.Считают количество справа и слева, из большего числа вычитают меньшее число, записывают значение.-обмениваются тетрадями, проверяют друг у друга.Выбирают карточку ,самопроверка по эталону Дети пишут: *5 – 2 = 3.*Дети пишут*: 9 – 7 = 2.*Дети пишут: 6 – 2 = 4*.*-УРА!-Мы из большего числа вычитали меньшее число. | Познавательные УУД (выполнение логических операций анализа, сравнения)РегулятивныеУУД (взаимоконтроль, самопроверка по образцу ) |
|  Итог урока. Рефлексия.  | Расскажите по схеме, чему научились на уроке:* Я узнал…
* Я научился…
* Мне понравилось…
* Какое действие нужно выполнить, чтобы ответить на вопросы

 «На сколько больше? Насколько меньше?-Кто может получить волшебные звезды за активную работу, верные ответы?- Спасибо всем за работу на уроке! | Дети высказываютсяРебята оценивают свою работу и работу одноклассников | Регулятивные УУД  |