Проект урока «Предметный смысл разностного сравнения.Табличные навыки».

(математика,1класс, УМК «Гармония»)

Выполнил учитель начальных классов

МБОУ Леньковской ООШ Лысковского района

Нижегородской области Бизяева Валентина Петровна

Квалификационная категория I

Стаж работы учителем начальных классов 30 лет

**Диагностика**

В классе 10 учащихся:5 девочек и 5 мальчиков.

Была проведена такая диагностика:

**Личностные УУД**

(Методика изучения воспитанности младших школьников (М.И.Шилова))

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень воспитанности | Количество чел./% | Описание |
| Средний уровень | 6чел./60% | Свойственна самостоятельность, проявление самореализации и самоорганизации, хотя общественная позиция проявляется слабо |
| Низкий уровень | 4чел./40% | Слабый неустойчивый опыт положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших, самоорганизация и саморегуляция ситуативны |

**Коммуникативные УУД**

Методика «Рукавичка» (Г.А.Цукерман)

Показатели уровня выполнения задания:

Высокий - (4чел/40%)-Дети обсудили вариант узора, рукавички украшены одинаковыми узорами.

Средний - (4чел./40%) – Частичное сходство рукавичек.

Низкий - (2чел./20%) – В узорах преобладают различия, нет сходства, дети не могут прийти к согласию.

**Познавательные УУД**

Методика «Выделение существенных признаков»

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления - выделение существенных признаков.

Дети показали:

Высокий уровень- 3чел./30% (дали 6 правильных ответов из 7)

Средний уровень – 5чел./50% (дали 4-5 правильных ответов)

Низкий уровень – 2чел./20% (2 правильных ответа )

Описание исходного уровня знаний, умений, навыков по изучаемой теме:

-Дети изучили состав чисел первого десятка;

- могут строить числовой луч, определять количество мерок в отрезках, данных на числовом луче;

-знают предметный смысл отношений «больше», « меньше», «столько же»;

-умеют сравнивать количество предметов и записывать результат, используя знаки «>», «<.»;

- могут выполнять сложение и вычитание в пределах 10;

-читать равенства, используя математическую терминологию;

-записывают количественные изменения («больше на …», «меньше на…»)

**Тема урока: «** Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки.»

**Урок изучения нового материала.**

**Задачи:**

**Образовательная:**

**-**формировать умения сравнивать два числа, применяя вычитание;

-уметь формулировать правило сравнения чисел.

- интерпретировать полученную информацию – переформулировать практические задания в учебные задачи урока (Чему буду учить себя? Как это делать? );

-закрепить табличные навыки;

- формировать умения оценивать свою работу.

***Развивающая****:* - развивать алгоритмическое и логическое мышление, внимание, память;

***Воспитательная:***воспитывать культуру общения, умение работать в парах, слушать друг друга, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

**Ведущий вид деятельности**: продуктивный, творческий, проблемный.

**Методы:** проблемный, наглядные, практические.

**Формы проведения урока**: индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

-ИКТ - технология (презентация)

**Планируемые результаты:**

- научить первоклассников моделировать отношение разностного сравнения;

- выбирать предметные модели, соответствующие данному равенству

-преобразовывать графическую модель в символическую

-следовать алгоритму

**Оборудование к уроку:**

- интерактивная доска;

- проектор;

- компьютер;

- учебник математики;

- тетрадь на печатной основе;

**Для учащихся:**

* учебник математики;
* тетрадь на печатной основе; рабочая тетрадь;
* карточки с числами;
* математический веер;
* конверт с «треугольниками»

**Структура урока**

1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

2.Устный счёт.

3. Создание проблемной ситуации.Постановка задачи урока.

4. Освоение нового знания.

5**.** Физкультминутка.

6. Пробное учебное действие. Первичное закрепление материала

**7.** Закрепление изученного материала.

8**.** Итог урока. Рефлексия.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Теоретическое обоснование |
| Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. | -Сегодня на уроке мы продолжаем получать волшебные звезды за активную работу, верные ответы.  Для того, чтобы получить звезду нужно потрудиться. Вы готовы? Тогда начнём! |  | Регулятивные (саморегуляция) |
| Устный счёт. | 1. Как изменяются числа в ряду?  1,4,2,5,3,6,4  - Как записать эти изменения на языке математики?    Вычислим значения выражений.  2. Сколько кружков? Сколько квадратов?  - Что можно сказать о них?      -А какое неравенство можно записать? | - Число 1 увеличили на 3, число 4 уменьшили на 2, число 2 увеличили на 3,  число 5 уменьшили на 2, число 3 увеличили на 3, число 6 уменьшили на 2.  Учащиеся читают выражения, проговаривая отношения («увеличить на…»,  «уменьшить на…»),записывают на доске  1+3 4-2  2+3 5-2  3+3 6-2  - показывают на веере значения выражений.  Кружков-4. Квадратов -3.  Кружков больше, чем квадратов, а квадратов меньше, чем кружков.  4>3 | Познавательные УУД  ( логическое мышление-анализ, установление причинно\_следственных связей, ориентироваться в своей  системе знаний.) |
| Создание проблемной ситуации.  Постановка задачи урока. | Работаем в паре с соседом .  -Мальчикам следует положить на альбомный лист 8 красных треугольников, а девочкам -6 синих.  -Сравните свои изображения. –  У кого фигур больше?  -А как вы узнали?  -Давайте проверим, составим пары        **-**Что вы заметили?  -Какое неравенство можно записать?  -Какое число больше?  -Какое меньше?    -Какое арифметическое действие нужно совершить, чтобы найти на сколько 8 больше 6?  -. А разобраться, на сколько одно число больше или меньше другого поможет нам учебник - с.30.  - Можем ли мы сразу ответить на вопрос заголовка?  **-**Один великийматематик сказал**:** «Лучший способ изучить что- либо - это открыть самому»  -Какие действия нам помогут в этом? Что мы будем делать? | Дети работают в паре с соседом с раздаточным материалом  Мальчики положат на альбомный лист 8 красных треугольников, а девочки -6 синих  Составляют пары  - Два лишних  8>6  -8  -6  Мы не знаем, как записать эти отношения на языке математики.  Дети читают заголовок учебника  -Нет.  -рассуждать, думать, считать, решать | Коммуникативные УУД(планирование учебного сотрудничества)  Регулятивные УУД(выполяют учебные действия в материализованной форме)  Познавательные УУД(постановка проблемы)  Регулятивные УУД(прогнозирование |
| Освоение нового знания. | Тема нашего урока «Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки.»  - К доске пойдет Алеша. Я дам ему конверт (в конверте ученика5 магнитов), у  меня останется такой же (в конверте учителя 7 магнитов).  У меня в конверте круги, у Алеши тоже. У кого кругов больше, мы пока не  знаем. Наблюдайте за нашими действиями, и, я думаю, вы сможете ответить на  этот вопрос.  (Учитель обращается к ученику)  - Мы будем выкладывать круги на доску по одному одновременно. Начали!  (Расположение кругов на доске может быть таким):  Учитель:  - А у меня круги остались.  - Теперь подумайте, какое действие нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос:  «Сколько кругов у меня осталось, если в конверте у меня было 7 кругов?»  (К доске прикрепляю конверт и записываю под рисунком то количество кругов,  которое было у меня в конверте).  Учитель: Ученик:          7 кругов 5кругов  (Затем учитель соединяет линиями круги на рисунках, зачеркивает те 5 кругов,  которые дети вычитали из 7, и записывает равенство 7-5=2).  - Какой сделаем вывод, какое действие нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос  «На сколько больше (меньше)?»?  - Выполнив вычитание, т.е., записав равенство 7-5=2, мы отвечаем сразу на два вопроса: «На сколько кругов у меня больше, чем у Алеши?» и «На сколько кругов у Алеши меньше, чем у меня?  -Давайте вместе повторим , какие мы действия выполнили и попробуем составить план наших действий.  Алгоритм высвечивается на экране (слайд)  **Алгоритм решения:**  1. Определяю, какие числа даны  2. Сравниваю числа  3. Смотрю, какое из чисел (большее, меньшее)  4. Записываю большее число и вычитаю из него меньшее  5. Выполняю вычисление | У доски работает Алёша,  -выкладывает круги на магнитах.  Наступает момент, когда Алеша говорит:  - У меня больше нет кругов.    - Нужно выполнить действие вычитания.  Коллективно дети обсуждают, что обозначает на рисунке каждое число в  равенстве 7-5=2  7 – количество кругов у Вас, 5 – количество кругов у Алеши, у Вас тоже было 5 кругов, 2 – это круги, которые у Вас остались.  Дети (коллективно) вспоминают и составляют алгоритм решения:  1. Определяю, какие числа даны  2. Сравниваю числа  3. Смотрю, какое из чисел (большее, меньшее)  4. Записываю большее число и вычитаю из него меньшее  5. Выполняю вычисление | Познавательные УУД  (знаково-символические действия)  Познавательные УУД (умения делать умозаключения )  Познавательные УУД(планирование) |
| Физкультминутка |  |  | Регулятивные УУД (саморегуляция) |
| Пробное учебное действие. Первичное закрепление материала. | Работаем по учебнику:  **- № 64**: Рассмотри рисунок и ответь на вопросы.  -На сколько больше черепах, чем листочков? На сколько меньше листочков, чем черепах?  -Запишите выражение  **-№ 65**: Рассмотри рисунок и объясни, что обозначает каждое число в равенстве  **- № 66**: нужно выбрать, какому из рисунков соответствует равенство?  Проверка.  **- №67**: записать равенством, на сколько больше мерок в отрезке АК, чем в отрезке МЕ; на сколько меньше мерок в отрезке МЕ, чем в отрезке АК? | Дети записывают в тетрадях  №64.  -отвечают на поставленные в задании вопросы, проверяют себя по алгоритму, записывают выражение  7-4=3  Устные ответы на поставленные вопросы:  5- количество цыплят, 3 – количество яиц, 2 – количество цыплят , которым яиц не досталось  Учащиеся подбирают к рисунку соответствующее равенство и доказывают, почему выбрали его.  1равенство соответствует второму рисунку, а  2равенство соответствует первому рисунку.  Объясняют, а затем записывают в тетради равенство  9-5=4 | Познавательные УУД (выполнение логических операций анализа, сравнения)  Познавательные УУД (классификация) |
| Закрепление изученного.  Самостоятельная работа. | 1.работа в ТПО № 2, с.23, № 48.  № 48:Запиши равенство, которое соответствует рисунку.  - Взаимопроверка  2.Дифференцированная работа.(Работа по карточкам с разноуровневыми заданиями):  - На сколько одно число больше другого?  Уровень А:  8 и 4, 7 и 10, 4 и 6.  Уровень Б:  8 и 4, 7 и 10, 4 и 6, 9 и 7.  Уровень С:  8 и 4, 7 и 10, 4 и 6, 9 и 7, 1 и 8, 2 и 10.  3*.*Математический диктант  --Я буду читать задания, а вы в тетради запишите решение.  1. На сколько число 5 больше 2?  2. На сколько число 7 меньше 9?  3. Оле 2 года, а брату 6 лет. На сколько брат старше Оли?  – Соотнесите свои ответы с буквами в таблице и прочитайте слово.  2 3 4  Р У А  – Какое слово у вас получилось? Прочитайте хором.  -Как вы узнавали, на сколько одно число больше другого? | Дети работают в ТПО, с.23, № 48.  Считают количество справа и слева, из большего числа вычитают меньшее число, записывают значение.  -обмениваются тетрадями, проверяют друг у друга.  Выбирают карточку ,  самопроверка по эталону    Дети пишут: *5 – 2 = 3.*  Дети пишут*: 9 – 7 = 2.*  Дети пишут: 6 – 2 = 4*.*  -УРА!  -Мы из большего числа вычитали меньшее число. | Познавательные УУД (выполнение логических операций анализа, сравнения)  РегулятивныеУУД (взаимоконтроль, самопроверка по образцу ) |
| Итог урока. Рефлексия. | Расскажите по схеме, чему научились на уроке:   * Я узнал… * Я научился… * Мне понравилось… * Какое действие нужно выполнить, чтобы ответить на вопросы   «На сколько больше? Насколько меньше?  -Кто может получить волшебные звезды за активную работу, верные ответы?  - Спасибо всем за работу на уроке! | Дети высказываются  Ребята оценивают свою работу и работу одноклассников | Регулятивные УУД |