**МБОУ «Средняя школа №5»**

**города Курска**

**Конспект урока русского языка**

Тема урока: Падеж имён существительных.

**Подготовила: учитель начальных классов**

**Писарева Альбина Игоревна**

**Курск 2014**

Цели и задачи урока:

1. Познакомить учащихся  с падежами имён существительных.
2. Активизировать способность языкового чутья и способа постановки смысловых и падежных вопросов.
3. Формировать умение определять падеж имён существительных по вопросу и вспомогательному слову.
4. Способствовать развитию умения склонять имена существительные, распознавать падежи.
5. Развивать навыки грамотного письма.
6. Развивать и совершенствовать речь учащихся.
7. Способствовать развитию мышления, продолжить учить

Ход урока.

1.Орг. момент.

Начинается урок.

Он пойдёт, конечно, впрок.

Постарайтесь всё понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать,

Чтоб за работу получать

Только лишь оценку пять!

- Чему вы, ребята, хотели бы научиться сегодня на уроке русского языка?

- Открываем тетради, садимся правильно. Прочитайте дату и вид работы.

Запишите без ошибок.

 2.Актуализация знаний. Минутка каллиграфии.

Прочитайте слово, записанное с помощью транскрипции. *([пад’эш]) – падеж*

- Совпадает ли произношение слова с его написанием с написанием? Почему? *(происходит оглушение согласного звука)*

- Какая орфограмма в этом слове?

- Букву какого парного согласного звука необходимо писать в конце слова? Докажите.

- Как проверить парный согласный?

- Запишем это слово и проверочные слова на новой строке через запятую.

Падеж, падежи, падежные вопросы.

Подчеркните орфограммы.

- Изучая какую часть речи, мы говорим о данной грамматической категории? (имя существительное)

Я просила вас заранее узнать что такое «падеж», сколько падежей в русском и других языках (для сравнения). Вот что у вас получилось (я выбрала и отредактировала ваши ответы):

**Падеж** – грамматическая форма, выражающая отношение имени существительного  к другим словам в предложении.

**В русском языке 6 падежей**. В разных языках разное количество падежей (от 2-х в английском, хинди до 46 в табасаранском).

Если пока какие-то формулировки вам непонятны, это будет нашей целью на последующие уроки: объяснить  и понять до конца это определение. А пока давайте попытаемся понять на доступном уровне, что же такое падеж?

3. Сообщение темы урока. Постановка учебных задач.

Вы уже догадались, о чём пойдёт  речь сегодня на уроке? Сформулируйте тему нашего урока. Именно её мы записали на минутке каллиграфии.

 Какие задачи русского языка мы должны решить сегодня на уроке?

*Узнать  названия падежей, вопросы каждого падежа;*

*Начать приобретать навык определения падежей имён существительных;* *навык в правильном употреблении падежных форм имён существительных;*

*Развивать навыки грамотного письма.*

 **Физминутка:** Именительный подпрыгнул,

 А родительный – летал.

 Дательный полез на горку,

 А винительный – устал.

 Наш творительный поплавал,

 А предложный – убежал.

 Падежи нам все нужны

 И при этом все важны!

**Упражнение 1.** Прочитай текст. На месте пропусков вставь слово **река** в нужной форме.

*Почти каждая ………… начинается с родника. Маленькие ручейки  сливаются в ………………. . Начало ……………… называется истоком.*

*То место, где ……………. впадает   в море, озеро или другую ……………., называется устьем.*

**Слова для справок:** река, реки, реку, реке, рекой

*(учащиеся вписывают слова)*

Поработайте ***в парах****.* Есть ли слова, которые вы употребил

***Работа по вариантам.***

Каждый вариант получил стихотворение о каком-то падеже. Задание: прочитать стихотворение, узнать название падежа, подчеркнуть падежные вопросы, найти слова-подсказки для облегчения определения падежа существительного.

Итак, давайте же с ними познакомимся.

*1.Есть****именительный******падеж,*** *И нет на нём чужих одежд.
Его легко все узнают
И в* подлежащее *зовут.*Предлогов *с детства* не люблю*,
С собою рядом не терплю.
Мои вопросы –* ***кто?*** *и* ***что?*** *Ни с чем не спутает никто.*

*2.А я –* ***падеж родительный.*** *Характер мой – общительный.****Кого? Чего?*** *Нет* ***–*** *вот он я!
Предлоги часто мне друзья:
И* ***с,*** *и* ***до,*** *и* ***у,*** *и* ***из –***  *До неба вверх и с неба вниз.
Похож я на* винительный *Бываю иногда,
Но в тексте различите вы
Два падежа всегда.*

С каким падежом познакомились ребята второго варианта? На какие вопросы отвечают существительные в род. падеже? Какое вспомогательное слово они имеют? С какими предлогами употребляются? На какой падеж похож? Нам предстоит в будущем научиться различать эти падежи.

*4.А я –* ***винительный падеж***  *И я во всём виню* *невежд.
Зато отличников люблю,
Для них «пятёрки» я ловлю.****Кого*** *позвать? Во* ***что*** *играть,
Готов ребятам подсказать.
Не прочь с предлогами дружить,
Но и без них могу прожить.*

**Фронтальная работа с таблицей падежей.**

- Найдите рубрику «Тайны русского языка», прочитайте самостоятельно.

- Работаем вместе. Рубрика «Давай подумаем». Сравните таблицы в учебнике и на доске, похожи ли они? Учимся задавать падежные вопросы: я читаю название падежа, а вы хором – падежные вопросы. Знакомы вам эти вопросы? К какому члену предложения они относятся?

- Подумайте, к каким словам мы будем задавать вопросы *кто? кого? кому? кем? о ком?*, к каким словам -  *что? чего? чему? чем? о чём?*

- Перед письменной работой прочтём материал рубрики «Обрати внимание!»

Найдите эти вспомогательные слова в таблице.

в) Выполнение упр. 2(письменно), с комментированием у доски.

Образец: пишу (чем?) карандашом (Т. п.)

г) – А теперь посмотрим, как же правильно определить падеж имени существительного в предложении. Чтение алгоритма в учебнике стр. 10.

9.Итог урока, блиц-опрос.

Заполните таблицу падежей, используя полученные на уроке знания. Если возникли вопросы, посоветуйтесь в парах, загляните в учебник или задайте вопрос мне.

Итак, подводя итоги урока, традиционный блиц-опрос:

* Сколько падежей в русском языке? *(6)*
* Перечислите их. Как называются все падежи, кроме именительного? *(косвенные)*
* Что значит изменить существительное по падежам? *(изменить по вопросам)*
* Почему каждый падеж имеет два вопроса? *(вопросы одушевлённых и неодушевлённых существительных)*
* В каком падеже имя существительное является в предложении подлежащим?

*Всем спасибо за вниманье,
За упорство, звонкий смех,
За азарт нового знания,
Обеспечивший успех.
Вот настал момент прощанья.
Будет краткой моя речь.
Говорю вам: «До свиданья,
Интересных  новых встреч!»*

10.Домашнее задание.