**Тема урока: Звери- млекопитающие. 1 класс.**

**Цели:** создать условиядля ознакомления с внешними особенностями, способами передвижения, питания в зависимости от условий жизни; развития умения распределять зверей на группы по способу питания.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные**: научатся характеризовать зверей по внешним признакам, распределять на группы по способу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные).

**Метапредметные :**

Регулятивные: *планирование*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные*: общеучебные*- использовать общие приёмы решения задач; *предметные*- знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные).

Коммуникативные*: инициативное сотрудничество*-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Личностные:** самоопределение-проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, учебник Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир», карточки.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Орг.момент |  |  |
| 2. **Мотивация учебной деятельности.** |  Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на уроке не зевайте! | **(Слайд1)** |
| **3.Сообщение темы и целей урока.** | - Сегодня на уроке мы с вами узнаем много интересного, а о чём мы будем говорить, вам подскажут загадки.1. Юркий маленький зверёк по деревьям прыг, да скок.

 1. Стой, плотва и караси!

И пощады не проси!Я хозяйка здесь в пруду-На охоту я иду! 1. Сама пестрая, ест зеленое, дает белое.
2. Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под соснойИ стоит среди травы.Уши больше головы?- Как одним словом назвать эту группу?- Как вы думаете, кто в этой группе лишний? -Почему вы так думаете?-Кто догадался, о ком мы будем сегодня говорить на уроке?- Мы вспомним, почему зверей называют млекопитающими, узнаем, где они обитают и чем питаются. | (Белка) **Слайд2**(Щука) **Слайд3**(Корова ) **Слайд4**(Заяц) **Слайд** 5-Это животные. **Слайд6**-Щука - Щука – это рыба, а остальные животные звери.- Мы будем говорить о зверях.**слайд 7** |
| **4. Изучение нового.****Физминутка.****5.Работа по учебнику.** | - Скажите, чем покрыто тело зверей?- Да, это первый отличительный признак зверей, который вы сразу можете увидеть.- Количество шерсти у них может быть различным. У медведя, например, ее, много, а у слона — мало.-Как вы думаете, почему? - А вот у ежей особый мех или волосы. - Кто знает, как они называются? **Разгадывание кроссворда**-Возьмите на парте карточки с кроссвордом и разгадайте его.-**загадки:****1.**Пи, пи,пи-она сказала,Сразу в норку убежала.Что же это за малышка? Это маленькая …(мышка).2.Живу и в тундре, и в лесу,На голове ношу красу.(олень)3.Рыжая плутовкаСпряталась под ёлкой.Зайца ждёт хитрюга та.Как зовут её? (лиса).4.Очень любит есть бананы.Это точно…(обезьяна)5.Сделал дыру ,вырыл нору,Солнце сияет, а он и не знает. (крот)6.Сер, да не волк,Длинноух, да не заяц,С копытами, да не лошадь.(осёл)- У этих животных разные внешние признаки, разное поведение, разное место жительства, но все они объединены в одну группу. Прочитайте слово, которое у вас получилось.-Как называется эта группа? - Почему они так названы?- Мы с вами разгадали тайну зверей и знаем их основные отличительные признаки. Назовите их еще раз.- Продолжим исследование. Выясним, чем питаются взрослые звери и к какой группе по питанию относятся? Откройте учебники на 34. Рассмотрите первый рисунок. Чем питаются ёж, крот и муравьед?- Кто знает, как называется эта группа? - Чем питаются белка, лошадь и суслик?- Как можно назвать эту группу?- Перечислите следующих зверей.- Чем они питаются?- Эти животные - хищники. - А медведь чем питается?- Это животное ест всё, значит, оно относится к группе…?- Какой можно сделать вывод о питании разных зверей?- Прочтём вывод в учебнике на с.35 и сравним свой вывод и вывод в учебнике.*-Определите какое животное лишнее.****Физминутка.*** | -Тело покрыто шерстью.**Слайд8****Слайд 9** - Это зависит от того, в каком месте живет зверь. Медведь живет, где бывает холодно, а слон – где тепло. **Слайд 10**-Они называются иглами.-молоко- млекопитающие.**Слайд 11**- Потому что детенышей выкармливают молоком.- наличие шерсти и кормление детенышей молоком-Насекомыми.- Эта группа называется насекомоядными. **слайд 12**-Пшеницей, овсом, земляными орехами, т.е. растениями.- Их можно назвать растительноядными. **слайд 13**- Лисица, тигр, выдра.- Животными. . **(слайд 14 )**- ягодами, рыбой, насекомыми, овсом.- Это животное - всеядное. **(слайд15** - Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищники и всеядные.*Дети читают вывод****(Слайд 16)*** |
| **6.Работа в парах.** | -А теперь исследуем среду обитания млекопитающих. Выполните задание на карточках.. Н-р: Рассматрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.1.Кто изображен на картинке?2. Где обитает?3. Выберите в группе ответственного, для ответа.- Первая группа расскажите о выполнении задания.- Вторая группа.- Третья группа. - Четвертая группа. | Группы получают карточки и выполняют задание. - На иллюстрации изображены лось и лиса. Они обитают на суше. **Слайд 17**- На иллюстрации изображены кит и дельфины. Они обитают в воде. **Слайд 18**- На иллюстрации изображен морж. Он обитает на суше, а добывает пищу в воде. **Слайд 19**- На иллюстрации изображен крот. Он обитает в почве. **Слайд 20** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **7.Закрепление нового материала.** | - А теперь работаем в паре. В конвертах на столе лежит разрезанная картинка с изображением животного.Задание «Выложи мозаику».- Какие животные у вас на картинке получились?- Кто из них лишний? Обоснуйте свой ответ. | *Пары собирают мозаику.*Обезьяна. Голуби. Ёжик. **Слайд21**- Лишние голуби, потому что это птицы, обезьяна и ёжик млекопитающие. |
| **8.Рефлексия.** | – Закрыли все глаза. Я считаю до трех: 1-2-3 и мы оказались на поляне. Посмотрите, какая замечательная поляна с животными. Только солнышко плохо их греет. Поможем животным согреться.У вас на парте два цветных лучика: желтый и оранжевый. Выберите желтый лучик, если вам на уроке было все понятно или оранжевый, если вам что-то непонятно. Подойдите к доске и прикрепите лучик к солнышку.Теперь солнышко светит ярко и всем стало тепло. Спасибо всем за урок! **Слайд 22** |  |