**Тема урока: Звери- млекопитающие. 1 класс.**

**Цели:** создать условиядля ознакомления с внешними особенностями, способами передвижения, питания в зависимости от условий жизни; развития умения распределять зверей на группы по способу питания.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные**: научатся характеризовать зверей по внешним признакам, распределять на группы по способу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные).

**Метапредметные :**

Регулятивные: *планирование*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные*: общеучебные*- использовать общие приёмы решения задач; *предметные*- знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные).

Коммуникативные*: инициативное сотрудничество*-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Личностные:** самоопределение-проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, учебник Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир», карточки.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Орг.  момент |  |  |
| 2. **Мотивация учебной деятельности.** | Начинается урок.  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте! | **(Слайд1)** |
| **3.Сообщение темы и целей урока.** | - Сегодня на уроке мы с вами узнаем много интересного, а о чём мы будем говорить, вам подскажут загадки.   1. Юркий маленький зверёк по деревьям прыг, да скок.      1. Стой, плотва и караси!   И пощады не проси!  Я хозяйка здесь в пруду-  На охоту я иду!   1. Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. 2. Это что за зверь лесной   Встал, как столбик, под сосной  И стоит среди травы.  Уши больше головы?  - Как одним словом назвать эту группу?  - Как вы думаете, кто в этой группе лишний?  -Почему вы так думаете?  -Кто догадался, о ком мы будем сегодня говорить на уроке?  - Мы вспомним, почему зверей называют млекопитающими, узнаем, где они обитают и чем питаются. | (Белка) **Слайд2**  (Щука) **Слайд3**  (Корова ) **Слайд4**  (Заяц) **Слайд** 5  -Это животные. **Слайд6**  -Щука  - Щука – это рыба, а остальные животные звери.  - Мы будем говорить о зверях.  **слайд 7** |
| **4. Изучение нового.**  **Физминутка.**  **5.Работа по учебнику.** | - Скажите, чем покрыто тело зверей?  - Да, это первый отличительный признак зверей, который вы сразу можете увидеть.  - Количество шерсти у них может быть различным. У медведя, например, ее, много, а у слона — мало.  -Как вы думаете, почему?  - А вот у ежей особый мех или волосы.  - Кто знает, как они называются?  **Разгадывание кроссворда**  -Возьмите на парте карточки с кроссвордом и разгадайте его.  -**загадки:**  **1.**Пи, пи,пи-она сказала,  Сразу в норку убежала.  Что же это за малышка?  Это маленькая …(мышка).  2.Живу и в тундре, и в лесу,  На голове ношу красу.(олень)  3.Рыжая плутовка  Спряталась под ёлкой.  Зайца ждёт хитрюга та.  Как зовут её? (лиса).  4.Очень любит есть бананы.  Это точно…(обезьяна)  5.Сделал дыру ,вырыл нору,  Солнце сияет, а он и не знает. (крот)  6.Сер, да не волк,  Длинноух, да не заяц,  С копытами, да не лошадь.(осёл)  - У этих животных разные внешние признаки, разное поведение, разное место жительства, но все они объединены в одну группу. Прочитайте слово, которое у вас получилось.  -Как называется эта группа?    - Почему они так названы?  - Мы с вами разгадали тайну зверей и знаем их основные отличительные признаки. Назовите их еще раз.  - Продолжим исследование. Выясним, чем питаются взрослые звери и к какой группе по питанию относятся? Откройте учебники на 34. Рассмотрите первый рисунок. Чем питаются ёж, крот и муравьед?  - Кто знает, как называется эта группа?  - Чем питаются белка, лошадь и суслик?  - Как можно назвать эту группу?  - Перечислите следующих зверей.  - Чем они питаются?  - Эти животные - хищники.  - А медведь чем питается?  - Это животное ест всё, значит, оно относится к группе…?  - Какой можно сделать вывод о питании разных зверей?  - Прочтём вывод в учебнике на с.35 и сравним свой вывод и вывод в учебнике.  *-Определите какое животное лишнее.*  ***Физминутка.*** | -Тело покрыто шерстью.  **Слайд8**  **Слайд 9**  - Это зависит от того, в каком месте живет зверь. Медведь живет, где бывает холодно, а слон – где тепло.  **Слайд 10**  -Они называются иглами.  -молоко  - млекопитающие.  **Слайд 11**  - Потому что детенышей выкармливают молоком.  - наличие шерсти и кормление детенышей молоком  -Насекомыми.  - Эта группа называется насекомоядными. **слайд 12**  -Пшеницей, овсом, земляными орехами, т.е. растениями.  - Их можно назвать растительноядными. **слайд 13**  - Лисица, тигр, выдра.  - Животными. . **(слайд 14 )**  - ягодами, рыбой, насекомыми, овсом.  - Это животное - всеядное. **(слайд15**  - Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищники и всеядные.  *Дети читают вывод*  ***(Слайд 16)*** |
| **6.Работа в парах.** | -А теперь исследуем среду обитания млекопитающих. Выполните задание на карточках.. Н-р:  Рассматрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.  1.Кто изображен на картинке?  2. Где обитает?  3. Выберите в группе ответственного, для ответа.  - Первая группа расскажите о выполнении задания.  - Вторая группа.  - Третья группа.  - Четвертая группа. | Группы получают карточки и выполняют задание.  - На иллюстрации изображены лось и лиса. Они обитают на суше. **Слайд 17**  - На иллюстрации изображены кит и дельфины. Они обитают в воде. **Слайд 18**  - На иллюстрации изображен морж. Он обитает на суше, а добывает пищу в воде. **Слайд 19**  - На иллюстрации изображен крот. Он обитает в почве. **Слайд 20** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **7.Закрепление нового материала.** | - А теперь работаем в паре. В конвертах на столе лежит разрезанная картинка с изображением животного.Задание «Выложи мозаику».  - Какие животные у вас на картинке получились?  - Кто из них лишний? Обоснуйте свой ответ. | *Пары собирают мозаику.*  Обезьяна. Голуби. Ёжик. **Слайд21**  - Лишние голуби, потому что это птицы, обезьяна и ёжик млекопитающие. |
| **8.Рефлексия.** | – Закрыли все глаза. Я считаю до трех: 1-2-3 и мы оказались на поляне. Посмотрите, какая замечательная поляна с животными. Только солнышко плохо их греет. Поможем животным согреться.  У вас на парте два цветных лучика: желтый и оранжевый. Выберите желтый лучик, если вам на уроке было все понятно или оранжевый, если вам что-то непонятно. Подойдите к доске и прикрепите лучик к солнышку.  Теперь солнышко светит ярко и всем стало тепло.  Спасибо всем за урок! **Слайд 22** |  |