**Тема**: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6

**Цель:** *Познакомить с приёмом сложения однозначных чисел с переходом через разряд "по частям" вида +6.*

**Задачи:**

**Образовательные:**

*1) учить складывать однозначные числа с переходом через десяток"по частям", формировать умение использовать этот приём при решении жизненных задач;*

*2) повторить состав чисел, названий компонентов при сложении, закрепить знание табличных случаев сложения;*

*3) совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.*

**Развивающие:**

*1) развивать умение анализировать, сравнивать и делать осознанный выбор при выполнении заданий;*

*2) развивать вычислительные навыки, наблюдательность, внимательность, грамотную математическую речь;*

*3) развивать познавательную активность, потребность в знаниях, формировать мотивацию к дальнейшему изучению математики.*

**Воспитательные:**

*1) воспитывать интерес к математике;*

*2) воспитывать чувство взаимопомощи, умения сотрудничать.*

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Методы обучения:**

**словесные**: объяснение, беседа;

**наглядные:** ТСО, демонстрационный материал;

**практические:** упражнения;

**в зависимости от познавательной деятельности**: частично-поисковый, репродуктивный;

**эмоциональные**: поощрение словесное;

**контроля и самоконтроля**: устный.

**Формы организации познавательной деятельности:** совместная учебная деятельность.

**Режим обучения:** интерактивный(беседа)

**Структура урока:** линейная

**Способы деятельности учащихся:** сочетание фронтальной, парной и индивидуальной работы.

**Средства обучения:** проблемный диалог, наглядные пособия, технические средства обучения.

**Ход урока:**

**1. *Организационный момент.***

***Вот и прозвенел звонок,***

***Начинается урок***

***Очень тихо вы садитесь***

***И работать не ленитесь.***

- Сегодня на урок к нам пришли гости: (1ученик у доски)

***Мы, приветствуем гостей,***

***Дорогих учителей.***

***Всех знакомых, незнакомых,***

***И серьёзных, и весёлых,***

***Первый класс, первый класс.***

***Пригласил сегодня Вас.***

- А пригласили мы Вас для того, чтобы показать чему же мы научились и что уже умеем делать на уроках математики.

***Ну, а вы , ребята,***

***Слушайте, запоминайте***

***Ни минуты не теряйте.***

***Постарайтесь всё понять***

***И внимательно считать!***

***2. Актуализация знаний.***

***\* Устный счёт***

- Прочитайте числа, ( слайд 1)

**9 1 5 14 6 10**

- На какие 2 группы их можно распределить?

(*однозначные и двузначные*)

- Назовите среди них однозначные? (слайд 2)

**9 1 5 14 6 10**

- Назовите двузначные?

- Назовите соседей числа **9** ? (8 и 10)

- Назовите предыдущее число для числа **1**? (0)

- Назовите последующее число для **5** ? (6)

- На сколько число **6** меньше, чем число **9**? (на 3)

- Какое последнее число в этом ряду? (**10**)

- Как по другому мы можем назвать число 10? (десяток)

- Назовите сколько в этом числе десятков и сколько единиц? (1 дес. и 0 ед.)

- Какое двузначное число ещё у нас есть, в этом ряду? (**14)**

- Из каких разрядных единиц состоит число **14**? (1 дес. и 4 ед.)

- Как это записать в виде суммы разрядных чисел? (**10 + 4 =14**) на доске

- Вспомните, как же называются числа при сложении?

- Найдите сумму чисел **9** и **1** ?

- Найдите сумму чисел **9** и **5** ?

- А как вы нашли? Как посчитали? (число 9 дополнили до 10, прибавив 1, а для этого число 5 представили в виде 1 и 4 и прибавили оставшуюся часть 4, = 14 )

***2. Самоопределение деятельности.***

- Найдите сумму чисел **9** и **6** ? (слайд 3)

(спросить нескольких учеников, сколько получилось?

***если есть ошибка*** - **а почему же у вас получились разные ответы?**

**т.к. мы ещё не прибавляли число 6)**

**если ответили правильно** - молодцы, вы меня удивили, как вы думаете почему?(т.к. вы прибавили число 6, мы этого ещё и не делали. Кто же назовёт тему нашего урока?)

- Как вы думаете, чему же мы будем сегодня учиться на уроке?

(будем учиться прибавлять число 6 к однозначным числам)(слайд4)

***3. Изучение нового материала.***

- Давайте откроем учебник на с. 69, посмотрим на условный знак вверху страницы.

- Правильно ли мы определили тему урока? (да)

- Какое число мы будем учиться прибавлять? (6)

- А чтобы прибавить число 6, что для этого мы должны хорошо знать? (состав числа 6)

- Давайте вспомним из каких частей состоит число 6? (слайд 5)

- А какое правило мы использовали при сложении однозначных чисел переходя через десяток? (сложение по частям)

- Давайте попробуем применить это правило и к нашему случаю.

- Что для этого мы должны сделать? (слайд 6) ***(или объясните как получили в ответе 15)***

(дополнить число 9 до 10, а для этого число 6 представить, как 1 и 5; к 9 + 1 и прибавить оставшуюся часть 5, 10+5=15)

**табличку на доску** 9+6=15

- Рассуждая так же нам предлагают найти значения ещё нескольких выражений:

8+6 7+6 6+6

Кто попробует порассуждать? Разбираем и остальные.

(Слайд7, 8, 9)

Итак, **9+6=15, 8+6=14, 7+6=13, 6+6=12** **На доске таблички**

- Но в математике нужно уметь считать быстро, а для этого нам нужно постараться запомнить эти равенства. Давайте немного потренируемся в запоминании, **поработаем в парах**, поспрашивайте друг друга по этим равенствам, посмотрите ещё раз на доску, а я сосчитаю до 6 **и закрою**, а вы попробуете назвать правильный ответ.

7+6=13, 9+6=15, 6+6=12, 8+6=14 (слайд 10)

- Хорошо, но если вы ещё не запомнили, то всегда можете воспользоваться правилом для этих случаев, каким? (складываем по частям)

- Что для этого делаем? (1 слагаемое дополняем до 10, а 2 слагаемое раскладываем на части и складываем по частям)

- Какое же число мы сегодня учились прибавлять? (6)

- А какие же числа мы уже умеем прибавлять? (2, 3, 4 и 5)

- Сейчас мы и посмотрим, как вы усвоили это правило.

**№ 1** (число, классная работа - заранее)

1 столбик - 1 ряд, 2 столбик - 2 ряд, 3 столбик - 3 ряд.

9+5 8+5 9+4

6+5 7+5 8+3

1 решивший в тетради выходит к доске (с каждого ряда) и записывает решение.

Проверяем.

- Кто справился без ошибок?

- Кто допустил ошибку?

- Кто не решил?

- Какой вывод можем сделать? Что нужно знать, чтобы решать такого вида выражения? (правило и состав чисел)

***4. Физкультминутка.***

***Вы устали, засиделись?***

***Вам размяться захотелось?***

***Отложите вы тетрадки,***

***Приступаем мы к зарядке.***

***Раз - подняться, потянуться,***

***Два - согнуться, разогнуться,***

***Три - в ладоши три хлопка(1, 2, 3,***

***Головою три кивка (1,2,3),***

***На четыре - руки шире,***

***Пять - руками помахать,***

***Шесть - за парту тихо сесть,***

***Семь, восемь - лень отбросим.***

***5. Закрепление изученного материала.***

- Итак, какое же число мы учились сегодня прибавлять? (6)

- А как мы это делали? (по частям)

- А где ещё может пригодиться знание новых случаев сложения?

(в задачах)

- А чтобы решить задачу, давайте вспомним *этапы решения задач.*

*1. Прочитать задачу. (на доске)*

*2. Найти условие и вопрос.*

*3. Составить схему.*

*4. Записать решение.*

*5. Записать ответ.*

1. Прочитайте задачу на экране . (1 ученик, вместе)

***В саду 6 яблонь, а груш на 2 больше. Сколько всего яблонь и груш в саду?***

2. - О чём говорится в этой задаче? (о деревьях)

- О каких деревьях идёт речь? (яблонях и грушах)

- Где же росли эти деревья? (в саду)

- Сколько было яблонь в саду? (8)

- Сколько было груш? (неизвестно, но сказано : на 2 больше)

- Что же нужно узнать в задаче? (сколько яблонь и груш было в саду?)

- Можем мы сразу ответить на вопрос задачи?(нет, т.к. мы не знаем сколько было груш)

- А когда найдём сколько было груш в саду, сможем найти сколько всего деревьев? (да)

- Какая это задача? (составная)

3. Составим схему к задаче. (1 у доски)

6 д.

Яб.

2 д. ? д.

Гр.

? д.

4. Запишем решение: (1 у доски)

1) 6+2=8 (д.) - груш

2) 6+8=14 (д.) - всего

Кто запомнил, сколько получится? а те кто не помнит, как посчитаем?

Ответ: 14 деревьев.

***6. Итог.***

- Над какой же темой мы сегодня работали? (сложение однозначных чисел с переходом через десяток)

- Какое число учились прибавлять? (6)

- Как прибавляли это число? (по частям)

- Давайте вспомним, какие же случаи сложения мы рассмотрели: 6+6=12, 7+6=13, 8+6=14, 9+6=15 (называют, **а я показываю на карточках)**

Их нужно запомнить!!!

- Оцените вашу работу на уроке.

Какой смайлик заработали?

- Вы молодцы, хорошо поработали на уроке.

- Спасибо вам, урок окончен!!!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9+6=15** |  | **8+6=14** |
| **7+6=13** |  | **6+6=12** |